



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- L. n.104/1992**, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
- D.L. n.297 del 16/04/1994**, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.
- D.P.R. n.249 del 24/06/1998**, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria.
- D.P.R. n.275 dell'8/03/1999**, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- D.P.R. n.349/1999**, Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- O.M. n.90 del 2001**, Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle Scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore.
- C.M. n.24 del 2006**, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.
- D.L.n.137 del settembre 2008**, Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università.
- D.P.R. n.122 del 2009**, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia.
- D.M. n.5 del 16/01/2009**, Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.
- C.M. n.10 del 23/01/2009**, Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.
- L. n. 170 del 2010**, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- C.M. del 11/06/2011**, Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione - diplomi e relativi certificati.
- D.M. n.5669 del 12/07/2011**, Linee guida disturbi specifici di apprendimento.
- D.M. del 27/12/2012**, Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- D.M. n.13 del 16/01/2013**, Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze.
- C.M. n.8 del 6/03/2013**, Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.
- Regolamento dell'8/03/2013**, Schema di decreto del Presidente della Repubblica recante regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione.
- Nota del MiUR n° 1865 del 10/10/2017 recante** indicazioni in merito a valutazione, certificazione della competenza ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.
- D.L.vo n. 62 del 13/04/2017** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 741 del 03/10/2017** recante disposizioni in merito all'esame di stato del primo ciclo dell'Istruzione
- D.M. 742 del 03/10/2017** recante disposizioni sulla certificazione delle competenze

1. Oggetto della valutazione

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione si connota dunque per la sua funzione

- formativa;
- di accompagnamento dei processi di apprendimento-insegnamento;
- di stimolo al miglioramento continuo.

2. A chi compete la valutazione

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera:

- i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici,
- le modalità e i tempi della comunicazione alle famiglie,
- le modalità di espressione del giudizio.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita:

- la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento,
- i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

3. Documento di Valutazione

Ai fini della valutazione periodica e finale degli apprendimenti che si esplicita con la compilazione del Documento di Valutazione, il Collegio dei Docenti ha deliberato per l'a.s 2017/2018 di adottare la suddivisione in quadrimestri:

- primo quadrimestre: dal primo giorno di lezione al 31 gennaio dell'anno successivo;
- secondo quadrimestre: dal 1 febbraio all'ultimo giorno di lezione.

Il Documento di Valutazione viene compilato tenendo conto dei criteri, modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento deliberati dal Collegio dei Docenti.

4. Verifica e valutazione: tempi e modalità

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Tre sono le fasi fondamentali della valutazione nella scuola primaria:

- I Fase (settembre-ottobre): prove di ingresso comuni;
- II Fase/primo quadrimestre (ottobre-gennaio): somministrazione di prove disciplinari di verifica di vario genere (orali, scritte e pratiche), comuni e non, necessarie alla compilazione del documento di valutazione relativo alla prima tranche scolastica. A febbraio si svolgono le operazioni di scrutinio presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato;

- III Fase/secondo quadrimestre (febbraio-giugno): somministrazione di prove disciplinari di verifica di vario genere (orali, scritte e pratiche), comuni e non, necessarie alla compilazione del documento di valutazione conclusivo dell'anno scolastico. A giugno si svolgono le operazioni di scrutinio presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

Gli strumenti per la verifica e valutazione sono di diverso tipo ed implicano:

- prove di verifica degli apprendimenti acquisiti e del livello di conoscenze e abilità raggiunto dagli alunni;
- osservazioni sistematiche dei processi cognitivi e comportamentali;
- riflessioni documentate sui percorsi didattici messi in atto dai docenti.

La tipologia delle prove di verifica comprende:

- conversazioni;
- test scritti e orali;
- produzioni scritte;
- interrogazioni;
- osservazioni dell'insegnante;
- produzioni grafiche, plastiche, sonore, di animazione teatrale;
- lavori di gruppo;
- attività cooperative;
- giochi didattici.

Tali rilevazioni sistematiche consentono di:

- controllare i risultati degli apprendimenti;
- osservare i progressi realizzati in itinere;
- promuovere il superamento degli ostacoli;
- fornire informazioni circa l'andamento del processo formativo del singolo alunno, (anche al fine di individuare il percorso più adatto alle sue esigenze);
- riflettere sull'efficacia dell'insegnamento;
- osservare il cambiamento dei comportamenti.

5. Voti e giudizi

Nella scuola primaria la valutazione si può definire come un atto di natura formativa ed etica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei Processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

6. I descrittori

Discipline

Per porre in atto un processo di valutazione che si attenga ai principi dell'oggettività e dell'omogeneità, il Collegio dei Docenti per ciascun indicatore ha esplicitato la corrispondenza tra i voti in decimi e i descrittori disciplinari.

Gli indicatori non sono parametri prescrittivi, ma strumento flessibile da contestualizzare e calibrare alle esigenze contingenti.

Classe prima

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
L'allievo ascolta, legge e comprende testi di vario genere cogliendone il senso globale.	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, legge, interagisce e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, legge e comprende intervenendo nelle conversazioni in maniera confusa e solo se sollecitato. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
Padroneggia la lettura strumentale di semplici e brevi testi.	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
Legge correttamente brevi testi.	8
Legge correttamente frasi minime.	7
Legge sillabando.	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
Produce semplici testi sotto dettatura e in autonomia	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

ITALIANO – CLASSE PRIMA	
Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia.	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	8

Utilizza lo stampato e il corsivo.	
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo	5

MATEMATICA – CLASSE PRIMA	
Esegue semplici calcoli scritti con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5

MATEMATICA – CLASSE PRIMA	
Rappresenta, denomina e classifica figure geometriche.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, classifica e rappresenta in modo preciso forme, relazioni e strutture.	10
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture.	9
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.	8
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.	7
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.	6
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

MATEMATICA – CLASSE PRIMA	
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi.	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	10
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	9
Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8
Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7
Interpreta correttamente semplici situazioni problematiche e solo con l'ausilio di disegni o materiale strutturato individua il procedimento risolutivo. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	6
Non è autonomo nell'interpretare correttamente semplici situazione problematiche e solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni/materiali strutturati individua il procedimento risolutivo.	5

STORIA – CLASSE PRIMA	
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	10
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo corretto e adeguato.	8
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo sostanzialmente adeguato.	7
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo corretto e adeguato.	6
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita in modo frammentario e scorretto.	5

STORIA – CLASSE PRIMA	
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo corretto e adeguato.	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo sostanzialmente adeguato.	7
Se guidato sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA	
Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Rappresenta graficamente spazi vissuti e semplici percorsi.	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali e riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA	
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura e stabilisce un rapporto positivo con il cibo	
DESCRITTORI	VOTO
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo autonomo e completo.	10
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo corretto e sicuro.	9
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo corretto e adeguato.	8
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo sostanzialmente corretto.	7
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo essenziale.	6
Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale, ne ha cura stabilisce un rapporto positivo con il cibo in modo non adeguato.	5

SCIENZE – CLASSE PRIMA	
Svilupa atteggiamenti di curiosità, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti facendo ipotesi e formulando domande. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce e rispetta l'ambiente sociale e naturale.	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo autonomo e completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi usando specifico linguaggio in modo completo ed esaustivo	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo corretto e sicuro. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi usando con padronanza specifico linguaggio.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo corretto e adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi usando specifico linguaggio in modo corretto	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica in modo sostanzialmente corretto. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi usando specifico linguaggio in modo adeguato	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo essenziale. Identifica oggetti inanimati e viventi usando specifico linguaggio essenziale.	6
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi usando specifico linguaggio non adeguato	5

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA	
Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	10
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.	7
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base.	5

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA	
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10
Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non rispetta le regole dei giochi.	5

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA	
Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente usando la sfera sensoriale.	
DESCRITTORI	VOTO
In modo completo osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando creativamente forme, colori e materiali.	10
In modo esaustivo osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando creativamente forme, colori e materiali.	9
In modo corretto e preciso osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando forme, colori e materiali.	8
In modo abbastanza corretto osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
In modo essenziale osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	6
In modo non adeguato osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando se guidato semplici tecniche grafico-pittoriche.	5

ARTE E IMMAGINE– CLASSE PRIMA	
Riconosce operativamente linee, colori, forme, volume e struttura compositiva presente nel linguaggio grafico	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente e dimostra piena padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche.	10
Utilizza creativamente e dimostra padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza dimostrando padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

MUSICA – CLASSE PRIMA	
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esegue con la voce, con il corpo e gli strumenti semplici sequenze ritmiche.	
DESCRITTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA	
Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive le funzioni principali. Produce e realizza semplici manufatti.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

INGLESE – CLASSE PRIMA	
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia.	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia con padronanza.	10
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia in modo molto corretto	9
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia in modo corretto	8
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia in modo adeguato	7
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia in modo essenziale	6
Comprende e utilizza alcune forme di saluto e di cortesia in modo lacunoso	5

INGLESE – CLASSE PRIMA	
Comprende ed esegue semplici consegne orali	

DESCRITTORI	VOTO
Comprende ed esegue semplici consegne orali con sicurezza e padronanza	10
Comprende ed esegue semplici consegne orali con sicurezza	9
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo corretto.	8
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo adeguato.	7
A Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo essenziale	6
Comprende ed esegue semplici consegne orali in modo lacunoso.	5

INGLESE – CLASSE PRIMA Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con sicurezza	10
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con padronanza	9
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati con correttezza	8
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati adeguatamente	7
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo essenziale	6
Riconosce ed usa elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati in modo parziale e frammentario	5

INGLESE – CLASSE PRIMA Interagisce con un compagno e/o l'insegnante	
DESCRITTORI	VOTO
Interagisce con un compagno o con l'insegnante con sicurezza e padronanza	10
Interagisce con un compagno o con l'insegnante con padronanza	9
Interagisce con un compagno o con l'insegnante con correttezza	8
Interagisce con un compagno o con l'insegnante in modo adeguato	7
Interagisce con un compagno o con l'insegnante in modo essenziale	6
Interagisce con un compagno o con l'insegnante in modo stentato	5

Classe seconda e terza

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA L'allievo partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi.	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato e appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito una lettura corretta, veloce, scorrevole ed espressiva; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo completo, rapido e approfondito.	10
Ha acquisito una lettura corretta, scorrevole ed espressiva, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo completo e approfondito.	9
Legge in modo corretto e scorrevole, trae informazioni da ciò che legge in modo completo e in tempi adeguati.	8
Legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprende ciò che legge in modo globale e in tempi poco rapidi.	7

Legge in modo abbastanza corretto e meccanico, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge.	5

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Scrive testi corretti ortograficamente.	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	10
Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente.	6
	5

ITALIANO – CLASSE SECONDA E TERZA Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	
DESCRITTORI	VOTO
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con piena sicurezza.	10
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con sicura padronanza.	9
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico correttamente.	8
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico generalmente in modo corretto.	7
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico in modo essenziale.	6
Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con incertezze e lacune.	5

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo preciso e autonomo.	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e adeguato	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e sostanzialmente corretto	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica semplici algoritmi di calcoli scritti e strategie di calcoli orali in modo essenziale e con qualche incertezza.	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica solo semplici algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale in modo non adeguato.	5

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA Riconosce, rappresenta, descrive e classifica forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo eccellente e autonomo forme, relazioni e strutture.	10
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo preciso e autonomo forme, relazioni e strutture.	9
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo corretto forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.	8
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo sostanzialmente corretto forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.	7
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica in modo essenziale ma con qualche incertezza forme,	6

relazioni e strutture.	
Riconosce, rappresenta, descrive e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende e risolve situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici, utilizzando strategie diverse.	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	10
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	9
Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	8
Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Interpreta e costruisce grafici in modo sostanziale.	7
Interpreta correttamente semplici situazioni problematiche e solo con l'ausilio di disegni o materiale strutturato individua il procedimento risolutivo. Interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	6
Non è autonomo nell'interpretare correttamente semplici situazione problematiche e solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni/materiali strutturati individua il procedimento risolutivo. Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici.	5

STORIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in modo corretto e adeguato.	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo sostanzialmente adeguato.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	5

STORIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende ed espone oralmente avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che caratterizzano la storia dell'umanità.	
DESCRITTORI	VOTO
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	10
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	8
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	7
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato.	6
Mostra di possedere, applicare e rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	5

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Sa orientarsi nello spazio vissuto e riconoscere la propria posizione utilizzando riferimenti topologici.	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli	10

indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali. Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto. Si orienta nello spazio vissuto in modo non adeguato.	5

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Conosce le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione fra loro gli elementi che lo costituiscono, interpretando rappresentazioni iconiche a cartografiche.	
DESCRITTORI	VOTO
Individua, conosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto autonomamente e in modo utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	10
Individua, conosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo preciso e adeguato.	9
Individua, conosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo corretto e adeguato.	8
Individua, conosce e nomina ambienti del proprio vissuto in modo sostanzialmente corretto.	7
Conosce e nomina ambienti del proprio vissuto in modo essenziale e con qualche incertezza.	6
Conosce e nomina ambienti del proprio vissuto in modo non adeguato.	5

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.	10
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo corretto e adeguato.	8
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo sostanzialmente adeguato.	7
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo essenziale e abbastanza adeguato.	6
Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in modo frammentario e scorretto.	5

SCIENZE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo autonomo e completo.	10
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e sicuro.	9
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto e adeguato.	8
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo sostanzialmente corretto.	7
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo essenziale.	6
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo non adeguato.	5

SCIENZE – CLASSE SECONDA E TERZA
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un

linguaggio appropriato.	
DESCRITTORI	VOTO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo e completo ed espone con padronanza e sicurezza utilizzando un linguaggio specifico.	10
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto e sicuro ed espone con padronanza utilizzando un linguaggio specifico	9
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto e adeguato ed espone utilizzando correttamente un linguaggio specifico.	8
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico sostanzialmente corretto ed espone utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico.	7
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo essenziale ed espone utilizzando il linguaggio generalmente corretto.	6
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico tali in modo non adeguato.	5

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE SECONDA E TERZA	
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
DESCRITTORI	VOTO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo sicuro e completo.	10
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo completo.	9
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo corretto e preciso.	8
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo corretto.	7
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo abbastanza corretto.	6
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo non adeguato.	5

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.	10
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente con autocontrollo.	9
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo preciso.	8
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente.	7
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo poco preciso e difficoltoso.	6
Conosce, utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco non adeguatamente.	5

MUSICA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.	
DESCRITTORI	VOTO
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con sicurezza e creatività.	10
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con sicurezza.	9
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali correttamente.	8
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo generalmente corretto.	7
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo essenziale.	6
Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo non adeguato.	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA E TERZA	
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche.	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo completo.	10
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo esauriente e creativo.	9
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo corretto e preciso.	8
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo abbastanza corretto.	7
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo essenziale.	6
Utilizza le proprie conoscenze per produrre testi visivi, di vario tipo, utilizzando molteplici tecniche in modo non adeguato.	5

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA E TERZA	
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	
DESCRITTORI	VOTO
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo corretto, preciso e creativo.	10
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo corretto e preciso.	9
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo corretto.	8
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo abbastanza corretto.	7
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo essenziale.	6
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo non adeguato.	5

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note.	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo rapido e sicuro	10
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo rilevante e scorrevole	9
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo corretto	8
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo adeguato	7
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo essenziale	6
Comprende e produce semplici espressioni di uso quotidiano riferite a situazioni note in modo parziale	5

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi con sicurezza e padronanza	10
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi con padronanza	9
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo corretto	8
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo adeguato	7
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi essenzialmente	6
Comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo parziale	5

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	
DESCRITTORI	VOTO
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo attivo e sicuro.	10

Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione con padronanza e in modo pertinente.	9
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo corretto .	8
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo adeguato.	7
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo essenziale.	6
Interagisce con i pari e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione non sempre in modo poco pertinente lacunoso.	5

INGLESE – CLASSE SECONDA E TERZA	
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello.	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo sicuro e corretto	10
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo molto corretto	9
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello correttamente	8
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo abbastanza corretto	7
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo essenziale e non sempre correttamente	6
Scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte seguendo un modello in modo parziale e lacunoso	5

Classe quarta e quinta

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA	
L'allievo partecipa a scambi comunicativi.	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito.	10
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto, pertinente e approfondito.	9
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto e pertinente.	8
Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto.	7
Partecipa a scambi comunicativi in modo essenziale e non sempre adeguato alle situazioni.	6
Partecipa a scambi comunicativi in modo inadeguato, passivo e per tempi molto brevi.	5

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo pronto, corretto, attivo e prolungato. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera corretta, scorrevole, espressiva e rapida. Comprende in modo rapido, completo e approfondito testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	10
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo pronto, corretto e prolungato. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera corretta, scorrevole ed espressiva. Comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	9
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo corretto e prolungato. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera corretta e scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	8
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo corretto. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera non sempre corretta e scorrevole. Comprende in modo globale e poco rapido testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	7
Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo essenziale, non sempre attivo e per tempi brevi. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera meccanica. Comprende in modo essenziale testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	6

Ascolta testi orali cogliendone senso e informazioni principali in modo passivo, inadeguato e per tempi molto brevi. Legge ad alta voce testi di diversa tipologia in maniera stentata. Comprende in modo parziale e frammentario testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	5
---	---

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA Rielabora e scrive testi corretti, chiari e coerenti.	
DESCRITTORI	VOTO
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo ben strutturato, esauriente, corretto e originale e pertinente.	10
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo molto chiaro, corretto e originale.	9
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo coese, pertinente e coerente.	8
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo corretto e chiaro.	7
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo poco corretto e poco organizzato.	6
Rielabora e scrive, sotto dettatura e/o autonomamente, testi in modo non corretto e disorganico.	5

ITALIANO – CLASSE QUARTA E QUINTA Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi	
DESCRITTORI	VOTO
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi con piena sicurezza.	10
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi con sicura padronanza.	9
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi correttamente.	8
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi generalmente in modo corretto.	7
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi in modo essenziale.	6
Padroneggia e applica le regole morfosintattiche, le parti del discorso e i principali connettivi con incertezze e lacune.	5

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	
DESCRITTORI	VOTO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo preciso e autonomo.	9
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo corretto e adeguato.	8
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo sostanzialmente corretto.	7
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in modo non adeguato.	5

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Riconosce forme del piano e dello spazio e le rappresenta con strumenti geometrici e descrive, denomina e classifica figure geometriche.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	10
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa e autonoma.	9
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata.	8
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta.	7
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	6
Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera non adeguata.	5

MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza	
DESCRITTORI	VOTO
In modo eccellente e in completa autonomia: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza	10
In modo preciso e autonomo: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza	9
In modo corretto e adeguato: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza.	8
In modo sostanzialmente corretto: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza.	7
In modo essenziale ma con qualche incertezza: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza.	6
In modo non adeguato: – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Riesce a risolvere problemi, descrivendo e riconoscendo diverse strategie di soluzione. – Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. – Riconosce e quantifica situazioni di probabilità e di incertezza.	5

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo chiaro, articolato, pertinente e approfondito.	10
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo chiaro, articolato, pertinente.	9
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo corretto e pertinente.	8
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo sostanzialmente adeguato.	7
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo essenziale e con domande guida.	6
Riconosce e comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà studiate operando confronti e individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo frammentario e scorretto.	5

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	
DESCRITTORI	VOTO
In modo pertinente, pronto e approfondito usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	10
In modo pertinente e approfondito usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	9
In modo corretto usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	8
In modo sostanzialmente adeguato usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	7
In modo essenziale usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	6
In modo frammentario e/o scorretto usa la linea del tempo e le carte geo-storiche.	5

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Comprende i testi storici, organizza le informazioni e le usa per raccontare i fatti studiati.	
DESCRITTORI	VOTO
In modo pertinente, pronto e approfondito comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando con sicurezza e padronanza il linguaggio specifico.	10
In modo pertinente e approfondito comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	9
In modo corretto comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando con proprietà il linguaggio specifico.	8
In modo sostanzialmente corretto comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	7
In modo essenziale comprende, organizza e raccontare i fatti studiati utilizzando sufficientemente il linguaggio specifico.	6
In modo frammentario e/o scorretto comprende, organizza e raccontare i fatti studiati non utilizzando il linguaggio specifico.	5

STORIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.	10
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo pertinente, corretto e adeguato.	9
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo corretto e adeguato.	8
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo sostanzialmente adeguato.	7
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo essenziale e abbastanza adeguato.	6
Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro paese e riconosce i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana in modo frammentario e scorretto.	5

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Si orienta sulle carte geografiche.	
DESCRITTORI	VOTO
Si orienta sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Si orienta sulle carte geografiche in modo preciso e in autonomia.	9
Si orienta sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato.	8
Si orienta sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto.	7
Si orienta sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6
Si orienta sulle carte geografiche in modo non adeguato.	5

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici, utilizzando un linguaggio specifico.	
DESCRITTORI	VOTO
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo eccellente e in completa autonomia. Utilizza con sicurezza e padronanza il linguaggio specifico.	10
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo preciso e in autonomia. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico.	9
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo corretto e adeguato. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico.	8
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo sostanzialmente corretto. Utilizza generalmente il linguaggio specifico.	7
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo essenziale ma con qualche incertezza. Utilizza sufficientemente il linguaggio specifico.	6
Ricava informazioni da varie fonti, riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici in modo non adeguato. Non utilizza il linguaggio specifico.	5

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e li espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato.	
DESCRITTORI	VOTO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo eccellente e in completa autonomia. Nell’esposizione usa con sicurezza e padronanza il linguaggio appropriato.	10
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo preciso e in autonomia. Nell’esposizione usa con padronanza il linguaggio appropriato.	9
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto e adeguato. Nell’esposizione usa con proprietà il linguaggio appropriato.	8
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo sostanzialmente corretto. Nell’esposizione usa generalmente il linguaggio appropriato.	7
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo essenziale ma con qualche incertezza. Nell’esposizione usa sufficientemente il linguaggio appropriato.	6
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo non adeguato. Nell’esposizione non usa il linguaggio appropriato.	5

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche.	
DESCRITTORI	VOTO
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo autonomo e completo.	10
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo sicuro e corretto.	9
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo corretto.	8
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo sostanzialmente corretto.	7
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	6
Fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche in modo non adeguato.	5

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Ha atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce in completa autonomia e assume con piena consapevolezza atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	10
Riconosce in autonomia e assume con consapevolezza atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	9
Riconosce e assume corretti atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	8
Assume corretti atteggiamenti di cura della salute, dell’ambiente scolastico, sociale e naturale.	7

Assume corretti atteggiamenti di cura della salute, dell'ambiente scolastico, sociale e naturale con la guida dell'adulto.	6
Fatica ad assumere atteggiamenti di cura della salute, dell'ambiente scolastico, sociale e naturale nonostante la guida dell'adulto.	5

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUARTA E QUINTA	
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali e sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla pratica sportiva.	
DESCRITTORI	VOTO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo sicuro e completo. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri.	10
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo completo. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri.	9
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo corretto e preciso. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport correttamente e collaborando con gli altri.	8
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo corretto. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport correttamente.	7
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo abbastanza corretto. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport in modo poco preciso e difficoltoso.	6
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo non adeguato. Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport in modo non adeguato.	5

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUARTA E QUINTA	
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
DESCRITTORI	VOTO
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo pienamente consapevole e in totale autonomia.	10
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo consapevole e in autonomia.	9
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo corretto.	8
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo sostanzialmente corretto.	7
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale.	6
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo non adeguato.	5

EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUARTA E QUINTA	
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo pienamente consapevole e in totale autonomia.	10
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo consapevole e in autonomia.	9
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo corretto.	8
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo sostanzialmente corretto.	7
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo essenziale.	6
Comprende il valore delle le regole e le rispetta in modo non adeguato.	5

MUSICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali.	
DESCRITTORI	VOTO
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali con sicurezza e creatività.	10
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e	9

strumenti musicali con sicurezza.	
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali correttamente.	8
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali in modo generalmente corretto.	7
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali in modo essenziale.	6
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, le possibilità della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali in modo non adeguato.	5

MUSICA – CLASSE QUARTA E QUINTA Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.	
DESCRITTORI	VOTO
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo esauriente, con sicurezza e creatività.	10
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo esauriente e con sicurezza.	9
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo corretto	8
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo sostanzialmente corretto.	7
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo essenziale.	6
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali in modo non adeguato.	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA E QUINTA Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo completo, curato e creativo.	10
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo completo e curato.	9
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo corretto e curato.	8
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza corretto.	7
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo essenziale.	6
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo non adeguato.	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA E QUINTA Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali	
DESCRITTORI	VOTO
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo consapevole, completo e creativo.	10
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo consapevole e completo.	9
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo corretto e preciso.	8
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo abbastanza corretto.	7
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo abbastanza essenziale.	6
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza i beni artistico-culturali in modo non adeguato.	5

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo corretto, preciso e creativo.	10
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo corretto e preciso.	9
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo corretto.	8
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo abbastanza corretto.	7
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo essenziale.	6
Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo non adeguato.	5

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto, preciso e creativo.	10
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto e preciso.	9
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto.	8
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	7
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo essenziale.	6
Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo non adeguato.	5

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione.	
DESCRITTORI	VOTO
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo consapevole, preciso e creativo.	10
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo corretto e preciso.	9
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo corretto.	8
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza corretto.	7
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo essenziale.	6
Si orienta e sa utilizzare diversi mezzi di comunicazione in modo non adeguato.	5

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali.	
DESCRITTORI	VOTO
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo corretto, preciso e creativo.	10
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo corretto e preciso.	9
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo corretto.	8
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.	7
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo essenziale.	6
Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali in modo non adeguato.	5

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA Legge, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi.	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo scorrevole con corretta pronuncia e intonazione, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi in modo rapido e sicuro dimostrando padronanza e consapevolezza lessicale e grammaticale	10

Legge in modo molto corretto, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi in modo rilevante dimostrando una correttezza lessicale e grammaticale.	9
Legge in modo scorrevole, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando una buona correttezza lessicale e grammaticale.	8
Legge adeguatamente, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando un'adeguata correttezza grammaticale e lessicale.	7
Legge in modo meccanico, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi in modo essenziale.	6
Legge in modo stentato, comprende e scrive brevi messaggi e testi informativi dimostrando lacune lessicali e grammaticali.	5

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

DESCRITTORI	VOTO
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con sicurezza e padronanza.	10
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con padronanza.	9
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto.	8
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo adeguato.	7
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo essenziale.	6
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo lacunoso.	5

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA

Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.

DESCRITTORI	VOTO
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo sicuro, corretto e pertinente.	10
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo pertinente e corretto.	9
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo corretto.	8
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo abbastanza corretto.	7
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo essenziale.	6
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative in modo parziale e lacunoso.	5

INGLESE – CLASSE QUARTA E QUINTA

Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne.

DESCRITTORI	VOTO
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo sicuro e attivo.	10
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo molto corretto	9
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo corretto	8
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo abbastanza corretto.	7
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo essenziale.	6
Interagisce con i pari e l'insegnante ed esegue consegne in modo frammentario e scorretto.	5

Comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è espressa in forma di giudizio sintetico che riassume i descrittivi relativi a specifici aspetti relazioni e comportamentali come esplicitato nella seguente tabella. Il docente prevalente o coordinatore provvede ad inserire la proposta di giudizio, che verrà discussa e ratificata, a maggioranza o all'unanimità, in sede di scrutinio.

OTTIMO	CONVIVENZA CIVILE	Ha un'eccellente cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa autonomamente individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e ha piena consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita. Assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e persone.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Osserva le regole date e condivise con piena consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, portando motivazioni coerenti e assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	Assume e porta a termine con autonomia e consapevolezza i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità.
	RELAZIONALITÀ	Collabora con tutti in modo sempre costruttivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali e indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo. Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.

DISTINTO	CONVIVENZA CIVILE	Ha scrupolosa cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa autonomamente individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita. Assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e persone.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza. Partecipa con contributi pertinenti alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, portando motivazioni corrette e assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico ecc. e li assolve con accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma e con contributi personali originali. Assume iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità

	RELAZIONALITÀ	<p>Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali e indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo. Accetta insuccessi e frustrazioni. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.</p> <p>È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.</p>
--	----------------------	---

BUONO	CONVIVENZA CIVILE	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Conosce l'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. Assume compiti di responsabilità e cura di cose e persone.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Partecipa con contributi corretti alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo i comportamenti conseguenti.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune è autonoma e con buoni contributi personali. Assume iniziative e porta a termine compiti e consegne correttamente.
	RELAZIONALITÀ	Generalmente collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio. Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà. Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spesso atteggiamenti di aiuto.

DISCRETO	CONVIVENZA CIVILE	Presta discreta cura per le proprie cose e quelle comuni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato. Assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e persone, in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro.
	RISPETTO DELLE REGOLE	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente. L'alunno porta occasionalmente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. Assume comportamenti non sempre coerenti.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e con autonomia se gli sono noti. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti in cui è sicuro
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene in modo pertinente.
	RELAZIONALITÀ	La collaborazione con altri nel lavoro è abbastanza positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. Presta aiuto spontaneamente solo a persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà. Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.

SUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, nonostante le indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, correggendosi si norma se richiamato. Assume compiti di responsabilità e cura di cose in base al suo interesse personale e ricercando l'aiuto di adulti o compagni.
	RISPETTO DELLE REGOLE	L'osservanza delle regole date e/o condivise è presente se sorretta da richiami e sollecitazioni. L'alunno porta occasionalmente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità. Assume spesso comportamenti non adeguati.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	Assume e porta a termine i compiti affidati solo se supportato. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto e con il supporto dell'adulto o dei compagni
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune non è sempre positiva. Non sempre ascolta con interesse dibattiti e discussioni.
	RELAZIONALITÀ	La collaborazione con altri nel lavoro è a volte positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. Presta selettivamente aiuto ad altri se richiesto. In alcune occasioni chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà. Fatica a controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Raramente considera il punto di vista altrui e solo se non è troppo distante dal proprio.

NON SUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola. Si assume spontaneamente compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. L'alunno non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO DIDATTICO	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.
	RESPONSABILITÀ	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.
	RELAZIONALITÀ	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Presta aiuto solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio. Tende ad alimentare conflitti e si osservano talvolta comportamenti aggressivi.

Giudizio globale

Nell'espressione del giudizio conclusivo relativo alla descrizione dei Processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti si farà riferimento a specifici criteri e ai relativi descrittori.

CRITERI	DESCRITTORI DI CRITERI
Relazionalità	Ottima/ Buona / Discreta / Sufficiente / Adeguata / Insufficiente / Scarsa
Rispetto delle regole	Nel pieno rispetto delle regole / Non sempre rispetta le regole / Fatica a rispettare le regole

Interesse	Costante / Vivace / Buono / Discontinuo / Scarso / Selettivo / Da sollecitare
Attenzione	Immediata / Costante / Prolungata nel tempo / Discontinua / Limitata nel tempo / Faticosa / Da sollecitare / Parziale / Selettiva
Partecipazione	Con pertinenza / Con vivacità / Adeguata / Attiva / Con esuberanza / In modo propositivo / In modo costruttivo / In modo continuativo / Da sollecitare / Scarso e limitata / Inadeguata / Non pertinente
Impegno	Eccellente / Produttivo / Regolare / Assiduo / Costante / Efficace / Tenace / Superficiale / Discontinuo / Essenziale / Scarso / Limitato / Inadeguato
Metodo di lavoro	Autonomo / Efficace / Produttivo / Soddisfacente / Appropriato / Accettabile / Da migliorare / Lento / Dispersivo / Poco produttivo
Acquisizione degli apprendimenti	Sicura e approfondita/ Ampia/ Soddisfacente/ Sostanzialmente adeguata/ Superficiale e frammentaria/ Mnemonica e lacunosa/ Settoriale/ Sommaria e confusa/ Solo parziale/ Non adeguata/ Da consolidare (in tutte o in alcune aree)

7. Modalità di comunicazione con la famiglia

Nei colloqui individuali con i genitori, i docenti comunicano e ricevono informazioni riguardo la vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno e concordano strategie comuni per il superamento di eventuali difficoltà o la valorizzazione delle eccellenze, laddove se ne ravvisi il bisogno.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la calendarizzazione di due incontri annuali per i colloqui con le famiglie e, al termine di ogni quadrimestre, di un colloquio finalizzato alla condivisione del Documento di Valutazione.

Inoltre le famiglie, consultando il registro on line, possono prendere visione dei voti relativi alle discipline e visionare il documento di valutazione.

8. Criteri di non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria avviene con decisione unanime dei docenti contitolari della classe solo in casi eccezionali comprovati da specifica motivazione e/o quando si riscontrassero condizione di non miglioramento in riferimento ad abilità, conoscenze, competenze e comportamento.

Pertanto vengono formalizzati i seguenti criteri:

- Presenza di difficoltà tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- Mancato riscontro di miglioramenti apprezzabili negli apprendimenti a seguito di interventi didattici personalizzati.
- Presenza di elementi di giudizio i base ai quali si ritenga che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- Possibilità di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

Si concorda di evitare situazioni di non ammissione all'interno dei singoli periodi didattici, ossia dalla classe II alla classe III e dalla classe IV alla classe V. La non ammissione, pertanto, è consentita in maniera più ampia alla fine della classe prima, terza o quinta, anche alla luce delle scansioni valutativa in termini di obiettivi di apprendimento proposta nel documento delle Indicazioni Nazionali.

La scuola deve segnalare tempestivamente (entro la fine del mese di gennaio) ed opportunamente (colloqui individuali) alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva e concorda specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

9. Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze nella scuola primaria è redatta in sede di scrutinio finale ed è rilasciata attraverso la compilazione di uno specifico modello adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e predisposto facendo riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime.

Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale. Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Si allega il modello di certificazione delle competenze trasmesso in allegato al decreto n. 742/2017.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “VIA UGO BASSI”

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	

4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

10. IRC e attività alternativa

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o della attività alternativa, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Descrittori per la valutazione dell'IRC

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica.	
DESCRITTORI	Giudizio
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo completo e approfondito.	Ottimo
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo completo.	Distinto
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo corretto.	Buono
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo sostanzialmente adeguato.	Discreto
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo essenziale.	Sufficiente
Conosce i contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo frammentario e non adeguato.	Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane.	
DESCRITTORI	Giudizio
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane in completa autonomia.	Ottimo
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane in autonomia.	Distinto
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane in modo corretto.	Buono
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane in modo sostanzialmente adeguato.	Discreto
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane con la guida dell'adulto.	Sufficiente
Coglie i principali valori religiosi ed etici alla base delle relazioni umane con difficoltà, nonostante la guida dell'adulto.	Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA - TERZA Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.	
DESCRITTORI	Giudizio
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo completo e approfondito.	Ottimo
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo completo.	Distinto
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo corretto.	Buono
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo sostanzialmente adeguato.	Discreto
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo essenziale.	Sufficiente
Conosce documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica in modo frammentario e non adeguato.	Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA - TERZA Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia.	
DESCRITTORI	Giudizio
Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in completa autonomia.	Ottimo
Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in autonomia.	Distinto
Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in modo corretto.	Buono
Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia in modo sostanzialmente adeguato.	Discreto
Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia con la guida dell'adulto.	Sufficiente

Individua i principali valori religiosi ed etici in riferimento al dato biblico, alle relazioni umane e alla storia con difficoltà, nonostante la guida dell'adulto.	Non sufficiente
--	-----------------

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo.	
DESCRITTORI	Giudizio
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo articolato, pertinente e approfondito.	Ottimo
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo articolato e pertinente.	Distinto
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo corretto e pertinente.	Buono
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo sostanzialmente adeguato.	Discreto
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo essenziale e con domande guida.	Sufficiente
Sviluppa un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità mediante il confronto con avvenimenti storici, documenti, espressioni e contenuti riguardanti il cristianesimo in modo frammentario.	Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA E QUINTA	
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali.	
DESCRITTORI	Giudizio
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo completo e approfondito.	Ottimo
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo sicuro e approfondito.	Distinto
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo corretto.	Buono
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo sostanzialmente corretto.	Discreto
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo essenziale.	Sufficiente
Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni mondiali in modo non adeguato.	Non sufficiente

Descrittori delle valutazioni dell'attività alternativa all'IRC

Descrittori	Giudizio
L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.	Ottimo
L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Distinto
L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Buono
L'alunno manifesta interesse discreto; svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	Discreto
L'alunno manifesta interesse parziale; in situazioni note svolge compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali.	Sufficiente

L'alunno manifesta scarso interesse; svolge compiti semplici solo con la guida dell'adulto o in modo non corretto, dimostrando di possedere conoscenze incomplete.	Non sufficiente
--	-----------------

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PERCORSO PERSONALIZZATO (DISABILI, DSA, NON ITALOFONI)

a) Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità, in accordo alla normativa vigente (l. 104/92, O.M. n.90 del 21/5/2001, DPR 22 giugno 2009, n.122).

Si sottolinea inoltre che la valutazione è da considerarsi come valutazione dei processi, non solo come valutazione della performance.

Il modello di riferimento per la compilazione del PEI adottato dall'Istituto Comprensivo consente, nella sezione dedicata all'ambito della programmazione didattica, di delineare nel dettaglio discipline, ambiti e contenuti per i quali è necessario procedere a una valutazione differenziata o per obiettivi minimi.

Valutazione per obiettivi minimi.

La programmazione è riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti.

Per gli alunni che seguono obiettivi riconducibili alla programmazione di classe è possibile prevedere:

- un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;
- un programma equipollente con la riduzione parziale e/o la sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L. 297/1994, art. 318 comma 1).

Valutazione differenziata (O.M. 90 del 21/5/2001, art. 15 comma 4).

Qualora il piano educativo individualizzato sia diversificato in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili alla programmazione di classe, il Consiglio di classe valuta i risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento del PEI.

b) Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Per la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate si fa riferimento alla normativa vigente (L. n.170/2010, D.M. n.5669 del 12/07/2011, C.M. n.8 del 6/03/2013).

Le sollecitazioni fornite dall'impianto normativo implicano la necessità e l'opportunità di utilizzare, durante le prove di valutazione in corso d'anno e finali le stesse tecniche didattiche e i medesimi strumenti compensativi e dispensativi cui si è fatto ricorso durante le normali attività svolte in classe per la personalizzazione del percorso di apprendimento. Presuppongono, inoltre, che l'intervento valutativo tenga conto della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che della forma della prova espletata, prescindendo dunque dagli aspetti legati all'abilità deficitaria o alle difficoltà specifiche dell'allievo. In fase di valutazione degli alunni con DSA si dovrà tener conto della relazione tra i risultati della prova e la situazione di partenza, la personalità e le condizioni psico-fisiche dell'alunno, in un'ottica formativa e non puramente sommativa, affinché il momento valutativo non si riduca a una mera misurazione delle performance.

Alla luce delle considerazioni e competenze di ingresso che hanno portato alla individuazione di un PDP la valutazione farà riferimento a quanto espresso nel piano programmato per gli apprendimenti. La valutazione stessa pertanto potrà essere svincolata dagli standard di riferimento del gruppo di pari età e scolarità e terrà conto della eventuale discordanza negli obiettivi e/o nei livelli minimi attesi e contenere indicazione delle misure dispensative e compensative e delle prove differenziate.

C -Valutazione degli alunni senza certificazione di DSA e per gli alunni con BES (no L. 104, no L. 170)

La scuola predisporrà un **Piano Didattico Personalizzato** che dovrà indicare: gli interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative da mettere in atto, le forme di verifica e valutazione adeguate e diversificate (in questa fase possono equivalere anche agli obiettivi minimi, i quali saranno oggetto di trattazione ed ulteriori specifiche in sede di dipartimento valutazione). Nel Registro Elettronico, alla sezione “Descrizione per tutore/alunno” si indicherà la seguente dicitura: *“La valutazione indicata fa riferimento agli obiettivi declinati in indicatori già descritti nel Piano Didattico Personalizzato”*.

d- Valutazione degli alunni non italofoni

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all’obbligo d’istruzione, saranno valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Anche in questi casi si fa riferimento alla normativa vigente (C.M. 24/2006, D.P.R. 394/1999, D.P.R. n.122/2009, D.M. 27/12/2012 e C.M. n.8/2013).

Valutazione primo quadrimestre

Per il bambino/a straniero di recente immigrazione con una limitata conoscenza della lingua italiana, il Consiglio di Classe al momento della valutazione del I quadrimestre deve operare sulla base delle scelte didattiche effettuate in rapporto alla situazione di partenza dell’alunno (data di arrivo in Italia, Paese di provenienza, scolarizzazione precedente, anamnesi familiare e personale, livelli di competenze disciplinari accertabili, reazione alle pratiche didattiche individualizzate ...). Nel caso in cui per l’alunno/a sia stata predisposta una programmazione personalizzata verranno normalmente valutate quelle discipline per le quali le difficoltà linguistiche di prima alfabetizzazione non condizionino l’apprendimento e la relativa valutazione. Per le materie ove la conoscenza della lingua italiana non abbia consentito l’accesso agli specifici contenuti e dunque risulti impraticabile una normale valutazione, sul documento del I quadrimestre, negli spazi riservati alle discipline possono essere espressi enunciati di questo tipo:

- “la valutazione NON viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;
- “la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;

Segue una tabella-guida per la valutazione, da utilizzare in base all’inserimento e al percorso didattico.

Alunni inseriti all'inizio dell'anno scolastico

Con programmazione comune alla classe	Valutazione non differenziata e quindi espressa.	
Con programmazione personalizzata (PDP) *	1.Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PDP . In pagella si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.”</i>	2. Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. In pagella si riporta: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>

*In questa fase dell'anno scolastico la redazione del PDP per gli alunni stranieri non risulta predisposto per tutte le occorrenze, d'altro canto, però, è stata espressa la necessità di utilizzare indicatori differenziati nel RE, pertanto si suggerisce, per opportunità didattica e normativa, di allineare la predisposizione del PDP (anche nella forma ridotta) alla valutazione espressa con voto su indicatore personalizzato.

Alunni inseriti nel corso dell'anno scolastico

Con programmazione comune alla classe	1. Valutazione non differenziata ed espressa in quanto esistono elementi per operare in tal senso.	2. Valutazione non differenziata ma non espressa in alcune discipline, in quanto mancano elementi per operare in tal senso. In pagella si riporta: <i>“N.C. (non classificato) in quanto inserito in data ...”</i>
Con programmazione personalizzata (PDP)	1.Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PDP se esistono elementi di valutazione. In pagella si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno, inserito in data..., si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>	2.Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. In pagella si riporta: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno, inserito in data..., si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.</i>

In questo contesto si privilegia la valutazione formativa rispetto a quella sommativa, per cui si terranno in considerazione tutti, o solo in parte, i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico progressivo;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.