



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N



18-24 novembre 2013

SETTIMANA UNESCO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE



Dal Progetto al Curricolo

Ipotesi di declinazione del progetto

DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

in Curricolo verticale

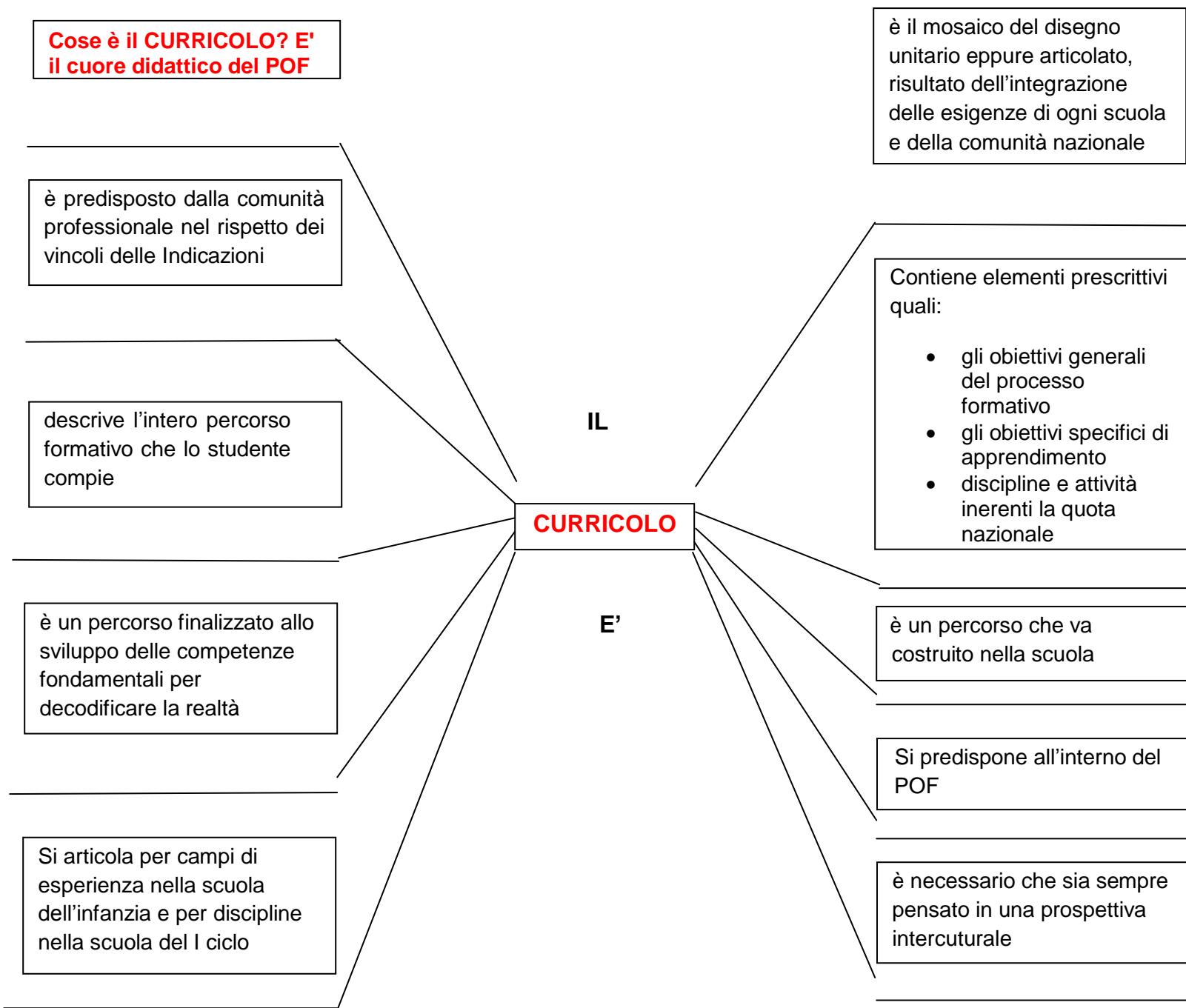
Anno scolastico 2013/2014

PREMESSA

Quadro di riferimento per un possibile
Curricolo Verticale di Istituto
Di geo-ambiente

Il tema proposto dall'UNESCO per la settimana dell'Educazione allo sviluppo sostenibile (DESS 18-24/2013) è I PAESAGGI DELLA BELLEZZA. Un tema che si incardina a pieno titolo nell'insegnamento della geografia. Il progetto di educazione ambientale coincide quindi con l'ipotesi di un curricolo verticale di geografia, segnatamente nel tema portante "ELEMENTI DEL PAESAGGIO"

Si è ritenuto utile fare precedere il curricolo da alcune riflessioni formulate negli ambiti accademici nazionali, impegnati nelle misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012.



LA GRAMAMTICA DEL CURRICOLO PARTE DALLA INDIVIDUAZIONE E SELEZIONE DEI “NUCLEI FONDANTI” DI CONOSCENZA”

DEFINIZIONE DI NUCLEI FONDANTI

Nuclei fondanti delle discipline

“Per nuclei fondanti si intendono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti dello sviluppo di una disciplina e hanno (perciò) valore strutturante e generativo di conoscenze. I nuclei fondanti sono concetti, nodi epistemologici e metodologici che strutturano una disciplina”.

Nuclei fondanti dell'apprendimento







La definizione dei nuclei fondanti dell'apprendimento non è operazione disciplinare, come invece avviene per quelli fondanti della disciplina, bensì multidisciplinare in quanto su di essi si costruisce il curricolo scolastico. Essi “costituiscono i concetti più significativi, generativi di conoscenze e ricorrenti in vari punti dello sviluppo di una disciplina, ricavati analizzandone la struttura e tenendo conto sia degli aspetti storico-epistemologici che di quelli psicopedagogici e didattici”.

(Forum delle Associazioni, febbraio 2000)





STRUTTURA GENERALE del CURRICOLO

S.I. S.P. S.S. (ipotesi su 4 cicli : 3+2+3+3)

Il curricolo deve essere funzionale a : CONTINUITA'-ESSENZIALITA'-TRASVERSALITA'

CONTENUTI	COMPETENZE	Scelte metodologiche	VALUTAZIONE
NUCLEI FONDANTI	Obiettivi specifici di apprendimento relativi a competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche • Relazioni • Trasformazioni 	 Competenza conoscitiva (costruire conoscenza)	Attività volte a promuovere le competenze elencate	Indicatori di: AGIRE – FARE
	 Competenza linguistica (acquisire un linguaggio)		
	 Competenza comunicativa (saper parlare e ascoltare)	4 tipi di attività: 1. Esperienza concreta 2. Osservazione riflessiva 3. Concettualizzazione astratta 4. Sperimentazione attiva	RAPPRESENTARE
	 Competenza metodologica (saper procedere in base a criteri)		
	 Competenza operativa (saper eseguire, elaborare, utilizzare, misurare)		
 Competenza relazionale (sapersi relazionare, saper agire, riflettere, rispettare, interagire)			
			VERBALIZZARE

MACROCOMPETENZE TRASVERSALI

<p>M. CONOSCITIVA (l'unica specifica perché la conoscenza dipende dall'ambito di riferimento)</p>	<p>Saper costruire conoscenza relativa a fenomeni e processi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scientifico-tecnologici matematici antropologici linguistici <p>OPPURE</p> <p>Saper costruire conoscenza, in base ad esperienze, per riconoscere</p> <ul style="list-style-type: none">• caratteristiche• relazioni• trasformazioni
<p>M.LINGUISTICO-COMUNICATIVA</p>	<p>Saper utilizzare una gamma di linguaggi e forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere, rappresentare. rielaborare dati, esporre argomenti...</p>
<p>M.METODOLOGICO-OPERATIVA</p>	<p>Saper analizzare i dati, valutare situazioni, formulare ipotesi e previsioni, argomentare scelte, soluzioni, procedimenti.</p> <p>OPPURE più orientato sull'operativo</p> <p>Saper utilizzare strumenti e tecnologie per eseguire operazioni (di vari tipi) ed elaborare prodotti (di vari tipi).</p>
<p>M.RELAZIONALE</p>	<p>Saper agire con autonomia, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, collaborare e cooperare all'interno di un gruppo</p>

LE SCELTE METODOLOGICHE

Dobbiamo riflettere sulle scelte metodologiche secondo tre criteri:

- le attività relative a promuovere le competenze
- la teoria “pubblica e privata” a supporto delle attività scelte per promuovere le competenze
- le tipologie di attività devono far riferimento sia alla teoria sia alle attività da promuovere.

1° criterio : attività relative a competenze

competenza da promuovere  **attività proposta**

saper osservareattività di osservazione saper

analizzare.....attività di analisi

saper riconoscere.....attività di riconoscimento

quali sono le attività che promuovono queste competenze? questa è la domanda che ci dobbiamo porre nel momento della scelta.

2° criterio : teoria a supporto delle attività

teoria pubblica (pubblicata dai grandi pedagogisti Piaget, Dewey, Bruner, Vygotskij) teoria privata (la nostra esperienza sul campo, di cui siamo più o meno consapevoli) In cosa consiste l'apprendimento, come avviene? questa è la domanda.

Gli ultimi 50 anni hanno visto un progressivo spostamento della pedagogia da un'idea comportamentista ad una costruttivista dell'apprendimento: Nel comportamentismo il ruolo dell'insegnante è di trasmettere il proprio sapere allo studente il quale riceve, imita, ripete e rende automatico ciò che gli è stato proposto. Ma Chomsky ha dimostrato con molta semplicità che il nostro cervello costruisce attivamente il proprio sapere; l'insegnante deve quindi creare situazioni favorevoli, propizie affinché tale costruzione avvenga.

In tutti gli studi dei pedagogisti sopra citati sono riscontrabili quattro momenti fondamentali nel processo di apprendimento, reticolari, non necessariamente lineari, che sono:

 **attivazione del noto**

il noto è il nostro sapere fino al momento costruito, l'insieme delle esperienze pregresse; bisogna attivare ciò che l'alunno già sa per affrontare il nuovo; se non c'è connessione tra noto e nuovo non ci può essere comprensione

 **aggiunta del nuovo**

è necessaria l'esistenza di qualcosa di nuovo da apprendere che va subito connessa al noto

 **assimilazione del nuovo al noto**

quando l'alunno ha costruito connessione tra noto e nuovo deve assimilare il nuovo al suo noto, cioè il nuovo deve diventare parte del suo sapere





 **accomodamento del noto al nuovo**

assimilato il nuovo al noto, il noto è stato modificato, quindi quest'ultimo deve essere accomodato e l'alunno deve avere consapevolezza di un sapere

accresciuto.

3° criterio : tipologia di attività a supporto e della teoria e delle competenze da promuovere

4 tipi di attività :

-  **esperienza concreta (noto)** – osservazione sul campo, esperimento, attività di lettura, utilizzo dei cinque sensi, laboratorio
-  **osservazione riflessiva (nuovo)** – in base all'esperienza concreta identifico, colgo, individuo elementi salienti (nuovi e noti) relativi all'esperienza condotta, quindi saper osservare, cogliere, identificare, cominciare a mettere in relazione gli elementi nuovi, riflettere su quanto osservato attraverso l'esperienza concreta
-  **concettualizzazione astratta (assimilazione)**- gli elementi osservati vengono astratti dal contesto in cui li abbiamo incontrati per organizzarli, mapparli (mappa concettuale), schematizzarli, così da assimilarli al noto; sistematizzazione del tutto e formalizzazione del noto arricchito dall'assimilazione del nuovo
-  **sperimentazione attiva (accomodamento)**- ho esperito, osservato, riflettuto, concettualizzato, ora lo sfrutto, cioè vado a mettere alla prova ciò che ho concettualizzato, metto cioè in pratica; in base all'assimilazione del nuovo col noto metto in pratica affrontando nuove situazioni, magari concrete, per provare ciò che di nuovo ora so, è il momento dell'accomodamento, provo se mi sono appropriato veramente e completamente del nuovo.

Le interazioni tra noto e nuovo che sono necessarie all'apprendimento le possiamo ricondurre a 4 tipi:

conferme - rispetto al noto precedente- estremamente necessarie - relazioni implicite – interpretare –

smenite - misconcezioni – ci fanno cambiare il noto – gli elementi nuovi che ci arrivano sono spesso smenite di misconcezioni che abbiamo – cambio il noto che non è confermato

punti interrogativi - stimolo a fare altro – cercare risposte, ulteriori ricerche – questioni aperte

elementi nuovi – ciò che è completamente nuovo – che non lo sapevamo

Nuclei fondanti della geografia per curricoli

- rafforzamento dell'intelligenza spaziale, attraverso l'acquisizione e il potenziamento di abilità che l'uomo sviluppa per porsi in rapporto con il mondo e per comprendere le relazioni dei diversi elementi del mondo (aspetto sincronico)
- la Geografia come luogo d'incontro fra la temporalità naturale e la temporalità umana (aspetto diacronico)
- la consapevolezza del ruolo della componente psichica nell'interpretazione dei molteplici aspetti dello spazio geografico (esistenza di una geografia privata e di una geografia collettiva)
- la riflessione su alcuni concetti chiave (paesaggio, spazio, territorio...) per educare ai linguaggi specifici della disciplina, in cui quello verbale e quello grafico si completano a vicenda (*Prof. Monica Meini - SSIS Firenze*)

Curricolo di geografia

Traguardi delle competenze

GEOGRAFIA	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i

<p>sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in 	

artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

relazione alla loro evoluzione nel tempo.

- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
IO NELLO SPAZIO	<p>CARATTERISTICHE Organizzatori spaziali Punti di riferimento Spazio-percorso Spazi esperiti Ambienti naturali Insediamenti</p> <p>RELAZIONI Ambiente/funzione Territorio/abitazione Percorso/punto di riferimento</p> <p>TRASFORMAZIONI Spazi e ambienti umanizzati</p>	<p>CONOSCITIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni, relazioni, trasformazioni • Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scoprire relazioni spaziali in situazioni di gioco • Saper identificare spazi diversi cogliendone somiglianze e diversità • Saper cogliere nello spazio esperito correlazioni tra gli elementi costitutivi o i rapporti di causalità (spiegazione) in relazione a problemi/bisogni • Saper riconoscere e individuare la presenza di elementi fisici, antropici, fissi e mobili <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici • Saper descrivere uno spazio esperito, identificandolo e nominando gli elementi naturali e antropici che lo caratterizzano <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le relazioni spaziali che esistono tra le persone e gli oggetti usando termini: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, etc. • Saper descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto • Saper individuare nella frase le parole che indicano luoghi e spostamenti nello spazio • Saper distinguere in un testo letto o narrato le informazioni, i personaggi e il luogo • Saper analizzare gli ambienti nelle fiabe • Saper usare i connettivi topologici e riconoscerli in semplici testi scritti (ad es. nel testo evidenziare i termini : sopra-sotto, dentro-fuori etc.) • Saper descrivere le trasformazioni nei vari ambienti naturali. • Saper descrivere le funzioni dei vari ambienti nei quali si svolge l'attività quotidiana

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
IO NELLO SPAZIO		<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper elaborare prodotti <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere in una rappresentazione grafica, le regioni interne, esterne ed i confini • Saper individuare e classificare i luoghi nei quali si svolge l'attività quotidiana (casa, scuola, giardino, cortile, piscina, campo di calcio, supermercato, strada etc.) • Sapersi orientare negli spazi vissuti seguendo appropriati indicatori spaziali • Saper usare nella rappresentazione grafica una simbologia non convenzionale (la legenda) • Saper rappresentare con diverse modalità di simbolizzazione uno spazio esperito • Saper definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento • Saper raccogliere e organizzare dati per riprodurre gli elementi degli ambienti esperiti • Saper costruire semplici carte tematiche <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia • Saper autovalutarsi • Saper rispettare le persone, gli ambienti, le cose • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo • Saper elaborare un regolamento per l'uso degli spazi comuni

S.P. (livello 3-5)

CURRICOLO di GEOGRAFIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LA TERRA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<p>CARATTERISTICHE Orientamento e localizzazione Carte geografiche Fusi orari Il sistema solare Moto apparente del Sole Moti reali della Terra Fattori esogeni ed endogeni Ere geologiche</p> <p>RELAZIONI Funzione di un elemento all'interno del suo insieme</p> <p>TRASFORMAZIONI Territorio Tecnologia/scienza Società/costume</p>	<p>CONOSCITIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere nei diversi paesaggi le caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo• Saper cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita• Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente di vita• Saper distinguere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici• Saper riconoscere i diversi paesaggi geografici• Saper riconoscere le trasformazioni e i cambiamenti di un territorio• Saper riconoscere i principali tipi di ambienti climatici della terra.• Saper riconoscere caratteristiche e relazioni della Terra• Saper riconoscere i principali cambiamenti climatici del passato• Saper individuare rapporti tra ambiente e lavoro dell'uomo• Saper riconoscere le principali problematiche ambientali <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e interpretare semplici carte tematiche• Saper leggere e comprendere carte geografiche e geostoriche• Saper descrivere il paesaggio utilizzando il fondamentale lessico specifico <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare i termini specifici per definizioni spaziali• Saper utilizzare un linguaggio convenzionale per leggere carte e mappe• Saper descrivere un ambiente geografico• Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina• Saper comunicare i risultati di una ricerca geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LA TERRA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO		<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper elaborare dati <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare diversi tipi di ambienti. • Saper utilizzare fonti geografiche per rilevare informazioni e individuare relazioni spaziali. • Saper leggere gli elementi costitutivi di una carta geografica. • Saper selezionare ,classificare,organizzare informazioni in base ad un ambiente studiato • Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare materiale didattico specifico per ricercare informazioni geografiche. • Saper usare carte geografiche,tabelle e grafici per analizzare e comprendere situazioni e problemi • Saper selezionare le trasformazioni pertinenti ad un territorio studiato e saperle organizzare <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper autovalutarsi. • Saper rispettare gli ambienti,le cose,le persone • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo

S.S. I°grado (livello 6-8)

CURRICOLO di GEOGRAFIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LA TERRA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<p>CARATTERISTICHE Orientamento e localizzazione Carte geografiche e proiezioni Fusi orari Il sistema solare Moto apparente del Sole Moti reali della Terra Fattori esogeni ed endogeni Tettonica a zolle crostali Ere geologiche</p> <p>RELAZIONI Funzione di un elemento all'interno del suo insieme</p> <p>TRASFORMAZIONI Territorio Tecnologia/scienza Società/costume</p>	<p>CONOSCITIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nel paesaggio caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo • Saper riconoscere i fenomeni naturali ed umani, le relazioni intercorrenti, la loro localizzazione e distribuzione sulla Terra, la loro evoluzione nel tempo <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni del Paesaggio • Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni della Terra nello spazio e nel tempo • Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni delle macroregioni dell'Europa e del Mondo <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e analizzare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico • Saper produrre un testo "geografico" (scritto e/o orale) utilizzando il lessico specifico e appropriate modalità discorsive <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le parti in cui è strutturato un testo geografico, indicarne la funzione e la modalità discorsiva • Saper utilizzare il lessico specifico • Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico • Saper leggere immagini individuando gli elementi caratteristici del paesaggio • Saper leggere e interpretare una carta geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LA TERRA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO		<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper formulare ipotesi e previsioni • Saper porre e risolvere problemi • Saper pianificare ed eseguire percorsi • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la simbologia delle carte geografiche • Saper leggere e interpretare una carta geografica • Saper osservare • Saper confrontare • Saper utilizzare le scale di riduzione • Sapersi orientare nello spazio e nel tempo • Saper classificare le carte geografiche • Saper leggere, interpretare, preparare carte tematiche • Saper confrontare dati e carte • Saper mettere in relazione dati e fenomeni • Saper applicare procedure (logiche, tecniche e matematiche) • Saper fare ipotesi e trarre deduzioni • Saper classificare, ordinare e mettere in relazione dati • Saper leggere, interpretare ed eseguire grafici <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente • Saper collaborare e cooperare • Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone • Saper autovalutarsi • Saper adattarsi a contesti diversi e situazioni impreviste

S.P. (livello 3-5)
CURRICOLO di GEOGRAFIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
ELEMENTI DEL PAESAGGIO	<p>CARATTERISTICHE Spazio topologico Territorio Paesaggio Rilievo Idrografia Clima Flora/fauna Insediamenti Risorse Economia Società</p> <p>RELAZIONI Spazio topologico Territorio Paesaggio Rilievo Idrografia Clima Flora/fauna Insediamenti Risorse Economia Società</p> <p>TRASFORMAZIONI Spazio umanizzato Economia Trasporti</p>	<p>CONOSCITIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nei diversi paesaggi le caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo • Saper cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita • Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente di vita • Saper distinguere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici • Saper riconoscere i diversi paesaggi geografici • Saper riconoscere le trasformazioni e i cambiamenti di un territorio • Saper riconoscere i principali tipi di ambienti climatici della terra. • Saper riconoscere caratteristiche e relazioni della Terra • Saper riconoscere i principali cambiamenti climatici del passato • Saper individuare rapporti tra ambiente e lavoro dell'uomo • Saper riconoscere le principali problematiche ambientali <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare semplici carte tematiche • Saper leggere e comprendere carte geografiche e geostoriche • Saper descrivere il paesaggio utilizzando il fondamentale lessico specifico <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i termini specifici per definizioni spaziali • Saper utilizzare un linguaggio convenzionale per leggere carte e mappe • Saper descrivere un ambiente geografico • Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Saper comunicare i risultati di una ricerca geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
ELEMENTI DEL PAESAGGIO		<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper elaborare dati <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare diversi tipi di ambienti. • Saper utilizzare fonti geografiche per rilevare informazioni e individuare relazioni spaziali. • Saper leggere gli elementi costitutivi di una carta geografica. • Saper selezionare ,classificare,organizzare informazioni in base ad un ambiente studiato • Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare materiale didattico specifico per ricercare informazioni geografiche • Saper usare carte geografiche,tabelle e grafici per analizzare e comprendere situa zioni e problemi • Saper selezionare le trasformazioni pertinenti ad un territorio studiato e saperle organizzare <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper autovalutarsi. • Saper rispettare gli ambienti,le cose,le persone • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo

S.S. I°grado (livello 6-8)

CURRICOLO di GEOGRAFIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
ELEMENTI DEL PAESAGGIO	<p>CARATTERISTICHE Rilievo Acque interne Mare e coste Clima e ambienti naturali Spazi rurali Insediamenti Infrastrutture Lavoro Flussi Società</p> <p>RELAZIONI Funzione di un elemento all'interno del suo insieme Storia Bisogni/risorse Fonti di energia Flussi demografici Conoscenze scientifiche e tecnologiche Economia e politica mondiale Ecosistema e geosistema planetario</p>	<p>CONOSCITIVE MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere nel paesaggio caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo Saper riconoscere i fenomeni naturali ed umani, le relazioni intercorrenti, la loro localizzazione e distribuzione sulla Terra, la loro evoluzione nel tempo <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni del Paesaggio Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni della Terra nello spazio e nel tempo Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni delle macroregioni dell'Europa e del Mondo <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e analizzare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico Saper produrre un testo "geografico" (scritto e/o orale) utilizzando il lessico specifico e appropriate modalità discorsive <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le parti in cui è strutturato un testo geografico, indicarne la funzione e la modalità discorsiva Saper utilizzare il lessico specifico Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico Saper leggere immagini individuando gli elementi caratteristici del paesaggio Saper leggere e interpretare una carta geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
ELEMENTI DEL PAESAGGIO	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>Territorio (ambienti artificiali)</p> <p>Alterazioni climatiche</p> <p>Alterazioni ambientali</p> <p>Ecologia</p> <p>Demografia</p> <p>Politica</p> <p>Economia(squilibri, globalizzazione)</p> <p>Scienza/tecnica</p> <p>Cultura Società/costume</p> <p>Organismi internazionali</p> <p>Guerre e conflitti</p>	<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper formulare ipotesi e previsioni • Saper porre e risolvere problemi • Saper pianificare ed eseguire percorsi • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la simbologia delle carte geografiche • Saper leggere e interpretare una carta geografica • Saper osservare • Saper confrontare • Saper utilizzare le scale di riduzione • Sapersi orientare nello spazio e nel tempo • Saper classificare le carte geografiche • Saper leggere, interpretare, preparare carte tematiche • Saper confrontare dati e carte • Saper mettere in relazione dati e fenomeni • Saper applicare procedure (logiche, tecniche e matematiche) • Saper fare ipotesi e trarre deduzioni • Saper classificare, ordinare e mettere in relazione dati • Saper leggere, interpretare ed eseguire grafici <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente • Saper collaborare e cooperare • Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone • Saper autovalutarsi • Saper adattarsi a contesti diversi e situazioni impreviste

S.P. (livello 3-5)

CURRICOLO di GEOGRAFIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LE REGIONI ITALIANE	<p>CARATTERISTICHE Spazio topologico Confine fisico e politico Posizione geografica Rilievo Idrografia Clima Flora e fauna Città Popolazione Società Risorse Economia</p> <p>RELAZIONI Storia Ecosistema Uomo/ambiente Risorse Economia italiana, europea, mondiale Cultura/e</p> <p>TRASFORMAZIONI Ambiente naturale e antropico Economia Trasporti Ecologia Società/costume</p>	<p>CONOSCITIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nei diversi paesaggi le caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo • Saper cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita • Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente di vita • Saper distinguere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici • Saper riconoscere i diversi paesaggi geografici • Saper riconoscere le trasformazioni e i cambiamenti di un territorio • Saper riconoscere i principali tipi di ambienti climatici della terra. • Saper riconoscere caratteristiche e relazioni della Terra • Saper riconoscere i principali cambiamenti climatici del passato • Saper individuare rapporti tra ambiente e lavoro dell'uomo • Saper riconoscere le principali problematiche ambientali <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare semplici carte tematiche • Saper leggere e comprendere carte geografiche e geostoriche • Saper descrivere il paesaggio utilizzando il fondamentale lessico specifico <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i termini specifici per definizioni spaziali • Saper utilizzare un linguaggio convenzionale per leggere carte e mappe • Saper descrivere un ambiente geografico • Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Saper comunicare i risultati di una ricerca geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
LE REGIONI ITALIANE		<p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper elaborare dati <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare diversi tipi di ambienti. • Saper utilizzare fonti geografiche per rilevare informazioni e individuare relazioni spaziali. • Saper leggere gli elementi costitutivi di una carta geografica. • Saper selezionare ,classificare,organizzare informazioni in base ad un ambiente studiato • Saper nominare correttamente gli elementi principali di un ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Saper utilizzare materiale didattico specifico per ricercare informazioni geografiche • Saper usare carte geografiche,tabelle e grafici per analizzare e comprendere situa- zioni e problemi • Saper selezionare le trasformazioni pertinenti ad un territorio studiato e saperle organizzare <p>RELAZIONALI</p> <p>MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper autovalutarsi. • Saper rispettare gli ambienti,le cose,le persone • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo

S.S. I° grado
(livello 6-8)

CURRICOLO di CONTENUTI		COMPETENZE
GEOGRAFIA PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
MACROREGIONI DELL'EUROPA E DEL MONDO	<p>CARATTERISTICHE Morfologia Orografia e Idrografia Clima, Flora e fauna Risorse, Economia Scambi e comunicazioni Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche Urbanizzazione Società e gruppi umani Organizzazione politica Problematiche geo-antropiche contemporanee</p> <p>RELAZIONI Funzione di un elemento all'interno del suo insieme Storia Bisogni/risorse Fonti di energia Flussi demografici Conoscenze scientifiche e tecnologiche Economia e Politica mondiale Ecosistema e geosistema planetario</p>	<p>CONOSCITIVE MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere nel paesaggio caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo Saper riconoscere i fenomeni naturali ed umani, le relazioni intercorrenti, la loro localizzazione e distribuzione sulla Terra, la loro evoluzione nel tempo <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni del Paesaggio Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni della Terra nello spazio e nel tempo Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni delle macroregioni dell'Europa e del Mondo <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE MACRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e analizzare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico Saper produrre un testo "geografico" (scritto e/o orale) utilizzando il lessico specifico e appropriate modalità discorsive <p>MICRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le parti in cui è strutturato un testo geografico, indicarne la funzione e la modalità discorsiva Saper utilizzare il lessico specifico Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico Saper leggere immagini individuando gli elementi caratteristici del paesaggio Saper leggere e interpretare una carta geografica

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
MACROREGIONI DELL'EUROPA E DEL MONDO	TRASFORMAZIONI Territorio (ambienti artificiali) Alterazioni climatiche Alterazioni ambientali Ecologia-Demografia-Politica Economia(squilibri, globalizzazione) Scienza/tecnica/Cultura/Società/costume Organizzazioni internazionali Guerre e conflitti	METODOLOGICO/OPERATIVE MACRO <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati • Saper classificare • Saper formulare ipotesi e previsioni • Saper porre e risolvere problemi • Saper pianificare ed eseguire percorsi • Saper utilizzare strumenti e tecnologie • Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti MICRO <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la simbologia delle carte geografiche • Saper leggere e interpretare una carta geografica • Saper osservare • Saper confrontare • Saper utilizzare le scale di riduzione • Sapersi orientare nello spazio e nel tempo • Saper classificare le carte geografiche • Saper leggere, interpretare, preparare carte tematiche • Saper confrontare dati e carte • Saper mettere in relazione dati e fenomeni • Saper applicare procedure (logiche, tecniche e matematiche) • Saper fare ipotesi e trarre deduzioni • Saper classificare, ordinare e mettere in relazione dati • Saper leggere, interpretare ed eseguire grafici RELAZIONALI MACRO <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente • Saper collaborare e cooperare • Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone • Saper autovalutarsi • Saper adattarsi a contesti diversi e situazioni impreviste



SCHEDA SINTETICA DI ADESIONE ALLA SETTIMANA UNESCO ESS 2012

Titolo: *"Salviamo il paesaggio.3: dagli occhi al cuore"*



Tipologia attività:

TemI portanti

- I rapporti tra "Territorio" e "Paesaggio"
- L'uomo e il paesaggio naturale
- Quando un paesaggio può definirsi "bello"
- Perché è importante salvaguardare la bellezza del paesaggio
- Il Territorio nutre il corpo, il Paesaggio nutre l'anima

Obiettivo: portare alla consapevolezza degli alunni l'entità "Paesaggio" inteso come luogo di VITA E IDENTITA' quindi da tutelare e preservare

Metodo/i:

- Lezione magistrali
- Laboratoriale
- Ricerca azione
- Cooperative learning

Attività proposte:

- Lezioni frontali con esperti del settore
- Laboratori tematici sia scientifici, sia narrativi
- Escursioni didattiche
- Concorso fotografico, letterario e pittorico interno
- Teatro
- Cineforum tematici
- 2° edizione della “Notte verde”

Indirizzo (per i Cineforum e la “Notte verde”, aperti al pubblico)

- Plesso A. Garibaldi- Via Ugo Bassi, 30 62012 Civitanova Marche

Data:

- Per i cineforum lo start avrà luogo nel corso della settimana DESS , 18-24 novembre 2013
- La 2° edizione della “Notte verde” il 22.11.2013

Dove (Regione, Provincia, Comune): MARCHE- MACERATA- CIVITANOVA MARCHE

Quando: 18-24 novembre 2013 e mesi successivi per le attività educativo- didattiche, da completarsi entro il 30 maggio 2014

Organizzato da: Isc VIA UGO BASSI- Civitanova Marche

In collaborazione con:

- Centri C.E.A.
- Coldiretti

- Confartigianato
- F.A.I.
- Forestale
- Legambiente
- Parco Nazionale dei Sibillini
- Università di Camerino e il Politecnico delle Marche

Destinatari:

- Tutti gli alunni dell'Istituto (circa 1.200)
- Le famiglie

Breve descrizione:

L'iniziativa sostanzia le attività di educazione ambientale poste in essere dalla Scuola, che ogni anno si concentrano sulla tematica specifica proposta dal DESS che si incardinano in diverse discipline, prioritariamente nella geografia, come descritta nelle Nuove Indicazioni nazionali.

L'intento educativo è quello di portare alla conoscenza e alla consapevolezza degli alunni la qualità del rapporto tra azione antropica e "ambiente".

I temi affrontati saranno presentati da esperti agli alunni, in relazioni magistrali, a queste faranno seguito delle attività laboratoriali e delle escursioni in sito. I cineforum tematici serviranno a coinvolgere le famiglie, così come la "Notte verde". Mentre il Concorso e il Teatro saranno utilizzati per stimolare la rielaborazione creativa e originale degli alunni, sui temi trattati.

Tipologia organizzazione: Istituto Scolastico Comprensivo Statale

Eventuali segnalazioni particolari:

L'iniziativa rientra nell'ambito dell'educazione ambientale, uno dei focus del Piano dell'Offerta formativa, e costituisce materiale documentale per il programma Ecoschool, cui la scuola aderisce. La partecipazione alla settimana DESS di questa scuola risale alla prima edizione del programma.