|  |
| --- |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** |
|  |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |  |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| FASE DI SVILUPPO DELLA DISPONIBILITA’ VARIABILEMETODI DI ALLENAMENTOANTICIPAZIONE MOTORIAFANTASIA MOTORIATECNICHE E TATTICHE DEI GIOCHI SPORTIVI E GESTI ARBITTRALI TECNICHE RELAZIONALI CHE VALORIZZINO LE DIVERSE CAPACITA’ DI PRESTAZIONE: L’ESPRESSIONE CORPOREA E LA COMUNICAZIONE EFFICACE**RAPPORTO TRA ATTIVITA’ FISICA E I CAMBIAMENTI FISICI E PSICOLOGICI ADOLESCENZIALI****CONOSCENZE TEORICHE DI DISCIPLINA** | *Presa di coscienza della corporeità**Affinamento coord. dinamica* *Miglioram.- presa di coscienza delle proprie cap. condizionali**Anticipazione corretta-efficace dell’azione altrui**Soluzione originale-creativa del “problema” motorio**Sviluppo di azioni di attacco-difesa**Approccio alla tattica**Conoscenza e rispetto delle regole del gioco; relazione positiva-efficace con il gruppo nel contesto ludico**Sollecitazione alla pratica costante e precoce dell’attività motoria* *Conoscenza di alcune argomentazioni legate alle scienze motorie e sportive* | Saper organizzare l’azione nella dimensione spazio-temporale.Saper adattare-affinare schemi motori acquisiti in situazioni variabili.Saper gestire la performance in ordine a: forza, elasticità, resistenza, velocità, destrezza.Saper perfezionare-articolare uno schema rispetto allo scopo applicativo.Saper impiegare in modo personale l’espressione corporea come comunicazione non verbale.Saper applicare-variare-adattare un semplice schema di gioco, riducendo progressivamente i tempi di decisione-progettazione-azione.Saper rispettare le regole del gioco, nella consapevolezza che ciascuna azione deve essere finalizzata alla salvaguardia dell’etica sportiva e al rispetto delle diverse capacità di prestazione (fair.play).Saper scegliere in modo consapevole percorsi diversificati in base alle proprie inclinazioni-predisposizioni.Sapere e saper relazionare su argomentazioni diverse, riferite a tematiche inerenti l’attività sportiva praticata a livello scolastico. | Attrezzature specifiche, coordinate spazio-temporali, varie posture-atteggiamenti-andature del corpo in situazioni statiche e dinamiche, diverse forme di equilibrioAlcuni test standardizzati (Cooper, funicella su 30’’, rilevazione tempi tramite cronom., ecc.)Schemi motori nuovi e loro combinazione in situazioni interattive diversificate Strumenti simbolici di rappresentazione (tecniche personali di espressione corporea)Caratteristiche tecniche e tattiche generali di diversi sport, con i rispettivi codici regolamentarii e gesti arbitraliAzioni di attacco-difesa efficaci nella consapevolezza delle proprie caratteristiche motorieCodice europeo di etica sportivaValenza ed effetti dell’attività motoria in generale per il benessere psico-fisico della personaConoscenze generali relative ai giochi più praticati a livello scolastico e ad argomentazione di interesse comune | * Scelta di attività che destino interesse
* Attività individuali-a squadre-in coppie di aiuto-in gruppi (eterogenei, per fasce di livello)
* Animazione corporea
 | * in ingresso, in itinere, finali
* Livello coord. schemi motori dinamici e posturali
* Grado di sviluppo cap. condizionali
* Capacità di rielaborare in modo personale schemi motori
* Capacità di eseguire correttamente gesti tecnici
* Capacità di interagire nel rispetto delle regole imposte dalla situazione
* Impegno, motivazione, collaborazione
* Conoscenza teorica delle argomentazioni trattate
 |