|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | | | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** | | | | | | |
|  |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |  |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazioni e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | **ASCOLTO** | | * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | **Funzioni linguistico-comunicative**  Esprimere ambizioni e intenzioni  Parlare del tempo atmosferico  **Lessico**  I mestieri e le professioni  Il tempo atmosferico  **Grammatica della frase e del testo**  Going to: forma affermativa, negativa, interrogativa  e risposte brevi  Will: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Going to e will  **Cultura dei paesi anglofoni**  Australia – informazioni sulla geografia e la storia dell’Australia.  Funzioni linguistico-comunicative  Chiedere e offrire aiuto  Parlare della salute  Lessico  Eventi catastrofici naturali  Ferite e malattie  **Grammatica della frase e del testo**  Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Past continuous o Past simple?  Present perfect: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Past participle  Past simple o Present perfect?  **Funzioni linguistico-comunicative**  Controllare informazioni  Usare il telefono  **Lessico**  Descrivere i cibi  Gli aggettivi di personalità  **Grammatica della frase e del testo**  Present perfect con just, yet e already  Quantità  I pronomi relativi: who/which/that  Should e shouldn’t  Could e couldn’t  **Cultura dei paesi anglofoni**  Canada – la geografia, la storia e le popolazioni  originarie del Canada.  **Funzioni linguistico-comunicative**  Arrivare a un accordo  Chiedere e dare consigli  **Lessico**  I lavori di casa  La disonestà  **Grammatica della frase e del testo**  First conditional: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Second conditional: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  First o Second conditional?  **Funzioni linguistico-comunicative**  Parlare di abbigliamento  All’aeroporto  **Lessico**  Descrivere l’abbigliamento  Eventi storici  **Grammatica della frase e del testo**  Direct and indirect speech: discorso diretto, discorso indiretto e aggettivi pronomi personali soggetto, cambiamenti dei tempi verbali e delle espressioni di tempo e luogo  Say e tell  Present e Past simple passive: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. | METODOLOGIA  - Uso di una metodologia di tipo induttivo –deduttivo;  -uso della metodologia della comunicazione nelle sue varie forme:  a-iconica( disegni, immagini, audiovisivi);  b-verbale( conversazioni libere, discussioni, letture);  c- grafica( strumenti formativi);  -uso di una metodologia esperienziale quale punto di partenza per una conoscenza ipotetico-deduttiva;  STRATEGIE  Lezioni frontali per inquadrare l’unità di apprendimento, l’argomento e gli obiettivi da conseguire.   * + - Lettura e ascolto di testi con ampliamento del lessico.     - Conversazioni guidate su un argomento per sviluppare in ogni alunno una partecipazione più attiva, personale.     - Utilizzo di tecnologie informatiche, libri, materiale autentico e specifiche attività guidate per la comprensione e l’interazione orale. | Le verifiche, orali e scritte, saranno organizzate in modo coerente al lavoro proposto e diversificate in base agli obiettivi e alle competenze da valutare.  Gli elementi presi in considerazione nella valutazione saranno:   * livello di partenza * impegno e partecipazione * obiettivi raggiunti   Per la comprensione e la conoscenza dei contenuti si somministreranno:   * prove oggettive di comprensione dell’ascolto; * questionari a risposta chiusa, multipla o aperta; * tabulazione di dati ascoltati; * esercizi di rielaborazione orale e scritta; * verifiche orali. |
|  | **PARLATO** | | * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | * Discussioni guidate. * Relazioni orali su fatti accaduti. * verifiche orali. |
|  | LETTURA | | * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | * Lezione dialogata, con lettura, analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti attraverso esercizi strutturati di vario genere. * lettura globale, orientativa, analitica, selettiva analitica. * Letture ad alta voce per una corretta intonazione, pronuncia ed espressività. * Analisi del testo: sottolineatura di termini nuovi, divisione guidata in sequenze * Schede di comprensione del testo letto: risposta multipla e risposte aperte immediatamente dopo la lettura silenziosa e autonoma di un testo. * Costruzione di schemi, riassunti, tabelle, mappe sul testo analizzato. * Suggerimenti di percorsi di navigazione in Internet finalizzati a precise ricerche. | * Verifica della comprensione del testo letto mediante questionari, quesiti a risposta chiusa o aperta e produzione libera. |
|  | SCRITTURA | | * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | * Schemi per guidare gli alunni a pianificare e organizzare le idee. * Schemi per facilitare la costruzione autonoma di testi narrativi, descrittivi, informativi… * Costruzione di campi semantici lessicali per l’arricchimento lessicale. * Schemi per facilitare la sintesi o la manipolazione di un testo. | * Per la produzione ci si avvarrà di: esercizi di completamento, manipolazione, analisi e produzione di semplici testi, esercizi di sintesi. |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | | * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | -Sintassi della frase semplice;  -sintassi della frase complessa (analisi del periodo). | * Presentazione degli argomenti in forma induttiva, per arrivare poi alla definizione delle regole e delle strutture linguistiche fondamentali. * Esercizi graduati di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi e applicazione. * Memorizzazione delle regole grammaticali. | Verifiche orali e scritte finalizzate a valutare:   1. la conoscenza delle regole e delle strutture linguistiche fondamentali 2. le competenze ortografiche, lessicali, grammaticali   Prove oggettive con esercizi di individuazione, inserimento, di manipolazione, di trasformazione di riscrittura e di produzione personale. |