|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** | | | | | |
|  |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |  |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d‟epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’  PAESAGGIO  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.  Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. | Strumenti per orientarsi(punti cardinali, coordinate geografiche).  Vari tipi di carte geografiche.  Grafici, dati statistici, immagini.  Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.  Aspetti ambientali e socio-economici dei paesi extraeuropei.  Concetto di regione geografica applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  Organizzazioni internazionali governative.  Problemi di attualità (inquinamento, globalizzazione, Nord e Sud del mondo, conflitti etnici ecc..). | METODOLOGIA   * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Lezione interattiva   STRATEGIE   * Uso sistematico dell’atlante. * Completamento di cartine mute o costruzione di carte geografiche varie. * Esercizi di osservazione e descrizione dell’ambiente. * Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite. * Applicazione del metodo ROBINSON. * Operazione di sintesi e/o confronto mediante mappe concettuali, tabelle, schemi, grafici, carte tematiche ecc… * Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale mondiale. | Verifiche:   * a risposta chiusa, * a scelta multipla * a risposta aperta, * interrogazioni * interpretazioni di grafici, carte tematiche, dati statistici e immagini. * La verifica avverrà anche attraverso: * esercizi di lettura e interpretazione di carte, tabelle, grafici, dati statistici, mappe concettuali, fotografie, immagini e documenti. * esercizi di comprensione . * esercizi di individuazione di nessi causali |