



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In linea con le nuove Indicazioni Nazionali la valutazione assume, per le Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto, una "preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo".

Ciò che le nostre Scuole dell'Infanzia valutano, infatti, non sono le capacità ed abilità misurate in senso stretto, ma più di ogni altra cosa il **percorso di crescita** di ogni bambino, da cui possano

affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ai saperi e di interazione con adulti e coetanei, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà.

La valutazione dei progressi di apprendimento, individuale e di gruppo, privilegia sempre più la metodologia della **osservazione** e della **documentazione**, come processo che produce *tracce, memoria e riflessione*, che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e che, soprattutto, rende possibili gli adattamenti del progetto educativo iniziale alle concrete risposte dei bambini.

Per valutare in modo oggettivo e autentico è necessario utilizzare una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali).
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto).
- Documentazione (elaborati, trascrizione di interventi dei bambini, griglie per la raccolta dati).

La Scuola dell'Infanzia ha stabilito due colloqui individuali con le famiglie, per comunicare la valutazione del percorso formativo.

Alla fine del triennio di Scuola dell'Infanzia le insegnanti compilano il documento di continuità Infanzia-Primaria, che sarà oggetto di discussione durante gli incontri per il passaggio delle informazioni nonché per la formazione delle future classi prime.

Si allega il modello utilizzato.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

Nome e cognome:

Nato/a il a

Scuola dell'Infanzia di provenienza

Anno scolastico:

Anticipo: SI NO Modulo orario scelto: 25 ore 40 ore

Frequenza:

1° anno	regolare		saltuaria
2° anno	regolare		saltuaria
3° anno	regolare		saltuaria

I genitori partecipano alla vita della scuola:

<input type="checkbox"/>	nei colloqui pedagogici
<input type="checkbox"/>	nelle assemblee di plesso
<input type="checkbox"/>	nelle assemblee di sezione
<input type="checkbox"/>	negli eventi didattici
<input type="checkbox"/>	altro

AUTONOMIA PERSONALE

SÌ	NO	IN PARTE
----	----	----------

È autonomo nell'igiene personale e nelle azioni finalizzate alla cura della persona (svestirsi, vestirsi, mangiare, servizi igienici, uso dello zainetto)

È consapevole di rischi e pericoli quotidiani

ALTRO

AUTONOMIA OPERATIVA

SÌ	NO	IN PARTE
----	----	----------

Usa e ha cura le proprie cose

Usa e ha cura dei materiali scolastici

Svolge le attività senza il costante aiuto dell'insegnante

Esegue il compito in modo

lento

frettoloso

ALTRO

METACOGNIZIONE	SÌ	NO	IN PARTE
È consapevole delle attività in cui emerge di più ed ottiene migliori risultati			
Sa sostenere la fatica di un impegno			
Di fronte ad un compito più complesso o difficile: si mette a lavorare chiede spiegazioni trova una soluzione si scoraggia rimane inattivo piange si rifiuta si arrabbia con la maestra trova pretesti per non lavorare altro.....			
Utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio			
Conosce e usa semplici procedure in modo funzionale			
Manifesta la consapevolezza della presenza di distrattori (pensieri, rumori e/o altri stimoli in genere...)			
Quando non capisce qualcosa sembra rendersene conto chiede chiarimenti dimostra in qualche altro modo di non avere capito			
ALTRO			
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	SÌ	NO	IN PARTE
Ascolta e guarda che gli/le parla durante le conversazioni			
Interviene in un dialogo con argomentazioni pertinenti			
Porta a termine il lavoro di cui si sta occupando			
Durante le attività: presta attenzione continua a parlare con il vicino non guarda l'insegnante pensa ad altro non ascolta si muove in continuazione disturba gli altri continua a disturbare nonostante il richiamo altro.....			
ALTRO			
ATTENZIONE E MEMORIA	SÌ	NO	IN PARTE
Normalmente presta attenzione per: 20 30 40			
Riesce ad imparare filastrocche a memoria di almeno 8 versi			
Sa ripetere quanto gli è stato appena detto			
È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente			
ALTRO			

GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta situazioni diverse ed imprevisti			
Ha accettato serenamente il distacco dalla figura parentale			
Quando non riesce a risolvere il conflitto in modo pacifico, chiede l'aiuto degli altri			
In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica)			
Vuole vincere ma accetta la sconfitta			
Di fronte ad un rimprovero: riflette accetta il consiglio della maestra e modifica il comportamento piange si isola si arrabbia attribuisce la colpa ad altri porta rancore			
ALTRO			
GESTIONE DEL SÉ RELAZIONALE	SÌ	NO	IN PARTE
Ascolta l'adulto e tiene conto di ciò che viene richiesto o spiegato			
Agisce tenendo conto delle regole della scuola			
Valuta il proprio comportamento alla luce di alcuni criteri			
Sa osservare il comportamento dei compagni e valutarlo alla luce di alcuni criteri			
Accetta le proprie responsabilità e non attribuisce colpe ad altri			
Non si lascia condizionare dai compagni e segue le sue inclinazioni			
Aiuta gli altri			
Sa cooperare in attività di piccolo gruppo strutturato			
Sa cooperare in attività di piccolo gruppo di gioco libero			
ALTRO			
ESPRESSIONE ORALE	SÌ	NO	IN PARTE
Riesce ad esprimere i propri pensieri, sentimenti ed esigenze			
Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi della lingua italiana			
Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte			
Interviene spontaneamente			
Aspetta il proprio turno per parlare			
Usa un vocabolario adeguato all'età in modo funzionale			
Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi)			
ALTRO			
MOTRICITÀ	SÌ	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti			
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)			
Tiene correttamente la matita			
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, tronco, le braccia e le gambe			
Rappresenta il proprio corpo in movimento in un contesto di esperienza vissuta			

ALTRO			
PRE-GRAFISMO	SÌ	NO	IN PARTE
Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna o scrive			
Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione			
Riproduce segni grafici o semplici figure copiando il modello			
ALTRO			
PRE-ALFABETIZZAZIONE	SÌ	NO	IN PARTE
Ha una buona analisi acustica			
Riproduce una parola ascoltata in modo corretto e completo			
Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite			
Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati			
È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce			
Sa scrivere il proprio nome			
Sa copiare semplici parole			
Produce scritture spontanee e le legge			
ALTRO			
PRE-MATEMATICA	SÌ	NO	IN PARTE
Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 5 oggetti)			
Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno			
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere			
ALTRO			
ALTRE ABILITÀ COGNITIVE	SÌ	NO	IN PARTE
Sa classificare secondo un criterio di forma, dimensione, colore			
Distingue, confronta e mette in relazione			
Compie seriazione in base ad un criterio			
Dimostra di conoscere il significato dei principali indicatori temporali			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo			
Dimostra di comprendere il significato dei principali indicatori causali			
Ricomponi, secondo criteri logici (spaziale-temporale-causale), quattro o più sequenze di una storia ascoltata			
Distingue il "vero" dal "falso"			
Sa utilizzare esempi			
Sa formulare ipotesi			
Sa trovare soluzioni originali e personali			
ALTRO			

FIRMA DEI DOCENTI
