



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “VIA UGO BASSI”

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviagobassi.edu.it](http://www.iscviagobassi.edu.it)

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

# VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* evidenziano “la prospettiva trasversale dell'educazione civica” (*Allegato A*).

Nella Scuola dell'Infanzia, pertanto, la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica deve tener conto della trasversalità tra i traguardi di competenza indicati dalle *Linee guida* sopraccitate e i traguardi di competenza individuati per i campi di esperienza dalle *Indicazioni nazionali* del 2012.

### 1) La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel “Documento di Continuità Scuola Infanzia-Scuola Primaria”

Nel **Documento di Continuità Scuola Infanzia-Scuola Primaria** allegato al PTOF del nostro Istituto, sono già stati individuati molti indicatori di valutazione strettamente connessi con l'educazione civica:

#### “AUTONOMIA PERSONALE

- È autonomo nell'igiene personale e nelle azioni finalizzate alla cura della persona (vestirsi, mangiare, servizi igienici...)
- È consapevole dei rischi e pericoli quotidiani

#### AUTONOMIA OPERATIVA

- Usa e ha cura dei materiali scolastici.

#### GESTIONE E CONTROLLO DEL SE'

- In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica)

#### GESTIONE DEL SE' RELAZIONALE

- Agisce tenendo conto delle regole della scuola
- Valuta il proprio comportamento alla luce di alcuni criteri
- Sa osservare il comportamento dei compagni e valutarlo alla luce di alcuni criteri.”

Quelli che verranno indicati di seguito sono degli **indicatori di valutazione** riferiti all'educazione civica, che vanno ad integrare quelli già presenti nel Documento di Continuità.

**Indicatori di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia da inserire nel Documento di Continuità:**

- Comprende le motivazioni su cui si fondano le norme di igiene personale
- Conosce le principali regole di un'alimentazione sana
  
- Conosce e rispetta le regole degli ambienti extrascolastici in cui vive
- Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e dei beni comuni del territorio di appartenenza
- Utilizza alcuni strumenti multimediali e ne comprende le potenzialità
- È consapevole dei rischi connessi con l'uso di dispositivi tecnologici.

## **2) Indicatori di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica nei tre anni della Scuola dell'Infanzia**

### REGOLE COMUNI DI CONVIVENZA

- Conosce le regole dei vari ambienti in cui vive
- Comprende le motivazioni su cui si basano le regole di convivenza nei diversi contesti
- Rispetta le regole della civile convivenza nei vari ambienti di vita
- Riconosce le principali situazioni di rischio e pericolo
- Acquisisce comportamenti corretti che garantiscano sicurezza per sé e per gli altri
- Comprende e rispetta le opinioni e i sentimenti altrui
- Riconosce, accoglie e rispetta le diversità

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICO-FISICO E SOCIALE

- Sperimenta e conosce regole e comportamenti per una corretta igiene personale quotidiana
- Interiorizza ed acquisisce corrette abitudini igienico-sanitarie, che permettono di star bene e di prevenire situazioni rischiose per la salute
- Conosce le regole di un'alimentazione equilibrata
- Si impegna ad assaggiare i vari pasti presenti nel menù scolastico
- Mette in atto strategie finalizzate alla gestione delle emozioni

### EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE

- Comprende che anche le piante e gli animali sono esseri viventi che vanno rispettati
- Assume atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente naturale e degli ambienti di vita comune (giardino della scuola, parco pubblico, biblioteca, cinema...)
- Assume consapevolmente comportamenti ecosostenibili
- Sa utilizzare in modo creativo i materiali di recupero

### EDUCAZIONE DIGITALE

- Conosce ed utilizza strumenti multimediali
- È consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta.

## SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	
Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	
DESCRITTORI	VOTO
Usa sempre buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando sempre le regole condivise nella classe e nella scuola .	10
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola .	9
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando generalmente le regole condivise nella classe e nella scuola.	8
É solito usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti non sempre rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola.	7
Non sempre mostra rispetto verso gli insegnanti e i compagni non condividendo le regole della classe .	6
Non mostra rispetto verso gli insegnanti e i compagni, non condividendo le regole della classe e della scuola.	5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti rivolgendosi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	10
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	9
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti generalmente con buone maniere.	8
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti non sempre con buone maniere.	7
Non è in grado di conoscere a pieno se stesso e gli altri pur cercando realizzare relazioni interpersonali abbastanza positive, rivolgendosi ai compagni e agli adulti non sempre con buone maniere.	6
Non conosce a pieno se stesso e gli altri e non cerca di realizzare relazioni interpersonali positive. Si rivolge in maniere non idonee ai compagni e agli adulti.	5

Classe Seconda

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II

Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale riconoscendo in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

**DESCRITTORI**

**VOTO**

Ha preso pienamente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

10

Ha preso coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

9

Ha coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado generalmente di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

8

Ha una discreta coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

7

Ha una parziale coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale ed è in grado difficilmente di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

6

Non è in grado di riconoscere che tutte le persone hanno un pari dignità e che ogni risorsa della Terra è preziosa.

5

Classe Terza

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;

**DESCRITTORI**

**VOTO**

Ha un'ottima coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

10

Ha una piena consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

9

Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

8

Non ha sempre una buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

7

Non ha una consapevolezza adeguata che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

6

Non ha consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

**DESCRITTORI**

**VOTO**

Ha un'ottima consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

10

Ha piena consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

9

Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

8

Non ha sempre una buona consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

7

Non ha una consapevolezza adeguata che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

6

Non ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

5

Classe quarta

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici, di bullismo, cyber bullismo e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Mostra una profonda attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	10
Mostra una piena attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	9
Mostra una buona attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	8
Mostra una discreta attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	7
Non ha un'attenzione adeguata verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	6
Non presta attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili e non mette in discussione in discussione i propri stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	5

Classe quinta

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V

Conosce la Costituzione Italiana , riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

**DESCRITTORI**

**VOTO**

Ha una profonda consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

10

Ha piena consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

9

Ha buona consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

8

Ha una discreta consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

7

Non ha una consapevolezza adeguata che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

6

Non ha consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.

5