

Tecnologia – Docente Vitali Teresa

Scuola Secondaria di Primo Grado – sede “A. Caro” – Classe Terza

Obiettivi di apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	Metodologia Strategie didattiche Strumenti	Tipologia di verifiche Valutazione e indicatori
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</p> <p>- Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>- Conosce e utilizza, oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>-Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ;</p> <p>- conoscere ed usare alcuni metodi di rappresentazione grafica, al fine di manipolare tra loro le forme geometriche e di stimolare la creatività formale e compositiva e lo spirito di osservazione ;</p> <p>- effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali ;</p> <p>- accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico ;</p> <p>- valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche ;</p> <p>- immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità ;</p> <p>- pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano ;</p> <p>- progettare, ovvero come realizzazione e verifica delle esperienze operative effettuate ;</p> <p>- acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche ;</p> <p>- progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni ;</p> <p>- utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ;</p> <p>- rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici ;</p> <p>- eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o domestico;</p> <p>- costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti ;</p> <p>- programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>Metodologia e strategie didattiche</p> <p>- Uso di procedure logiche e sistematiche.</p> <p>- Presentazione dei contenuti in maniera organizzata e funzionale.</p> <p>- Spiegazione degli argomenti attraverso visualizzazioni iconiche.</p> <p>- Fornire, non solo le conoscenze iniziali, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari per sollecitare i collegamenti interdisciplinari.</p> <p>- Nelle esperienze tecnico grafiche il docente cercherà di far comprendere come i due aspetti della creatività e della tecnica siano sempre complementari nel continuo interscambio tra il momento di ideazione o dell'analisi e quelli del confronto con le possibilità offerte dalle diverse tecniche operative.</p> <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo, riproduzione fotografica, schemi, appunti personali, riviste specifiche, ricerche su internet ed ogni altro mezzo didattico che l'insegnante e la classe riterranno opportuno ed idoneo per l'approfondimento dei singoli argomenti.</p>	<p>- <u>Verifiche</u> di tipo formativo e sommativo.</p> <p>- Verifiche formative finalizzate al controllo in itinere del processo di apprendimento per verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.</p> <p>- Verifiche sommative esplesate nell'arco del quadrimestre in numero non inferiore a due.</p> <p>- Le verifiche si espletteranno attraverso tavole grafiche, prove pratiche, prove scritte, colloqui, ecc.</p> <p>- <u>La griglia valutativa</u> sarà in riferimento a quella che verrà adottata nell'ambito del Consiglio di Classe.</p> <p>- <u>Gli indicatori specifici</u> sono : possesso dei contenuti ; corretto utilizzo del linguaggio specifico della disciplina ; uso corretto dei segni, degli strumenti, dei materiali ; precisione e ordine ; procedimento costruttivo corretto ; personalizzazione e creatività ; puntualità della consegna degli elaborati scritto-grafici o di altre prove assegnate.</p> <p>- Agli indicatori verranno attribuiti di volta in volta pesi differenti a seconda della tipologia della prova proposta tenendo conto degli obiettivi programmati, del livello di partenza, dei progressi realizzati e della qualità dell'impegno.</p> <p>- Interventi individualizzati di recupero o di potenziamento.</p>

