

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili da semplici guide d'uso e/o istruzioni di montaggio.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche, le funzioni e i materiali degli oggetti di uso comune.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare semplici oggetti in carta o cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Le sue conoscenze scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni, i vari materiali.
- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti
- Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore

“MATERIALI, OGGETTI E FUNZIONI”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula, palestra...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). • Ricercare immagini in internet con la guida dell'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	Riconoscere e utilizzare strumenti e materiali per la realizzazione di semplici oggetti
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Operare, decorare e riparare il proprio corredo scolastico. • Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico.

“ARCHITETTI IN ERBA”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Accendere e spegnere il computer. • Conoscere le principali parti del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze pratiche. • Monitor, tastiera, mouse, CPU.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante realizzare e stampare disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni. • Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, Carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale.
--	--	--

"NOI, I CREATIVI DI DOMANI"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Con l'aiuto dell'insegnante comprendere l'importanza delle tecnologie per salvaguardare l'ambiente limitando lo spreco di carta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la produzione con materiali di riciclo. • Realizzazione di maschera con carta riciclata.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà nutrizionali degli alimenti.

"PENSIERI E PESI"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stime, misurazioni, confronti; • Utilizzo di misurazioni convenzionali e non.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER OBIETTIVO.

nucleo VEDERE E OSSERVARE	
Osservare la realtà usando i cinque sensi e gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni	
avanzato	Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro caratteristiche e proprietà in modo completo.

intermedio	Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro caratteristiche e proprietà in modo corretto
base	Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro caratteristiche e proprietà in modo abbastanza adeguato.
in via di prima acquisizione	Osserva, discrimina e classifica oggetti e fenomeni in base alle loro caratteristiche e proprietà in modo improprio e con la guida del docente.

PREVEDERE E IMMAGINARE	
<i>Progettare e realizzare oggetti; applicare procedure.</i>	
avanzato	Progetta e realizza oggetti e applica procedure in modo completo.
intermedio	Progetta e realizza oggetti e applica procedure in modo abbastanza corretto.
base	Progetta e realizza oggetti e applica procedure in modo abbastanza adeguato.
in via di prima acquisizione	Progetta e realizza oggetti e applica procedure in modo improprio con il supporto del docente.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Realizzare semplici oggetti in carta o cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni	
avanzato	Manipola oggetti e materiali in modo completo, descrivendo con precisione la sequenza delle operazioni.
intermedio	Manipola oggetti e materiali in modo corretto, descrivendo la sequenza delle operazioni.
base	Manipola oggetti e materiali, descrivendo con qualche imprecisione la sequenza delle operazioni.

in via di prima acquisizione	Manipola oggetti e materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni con imprecisioni e con il supporto del docente.
---	--