ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI
Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446
mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it
Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Riferimento specifico a studenti *senza diagnosi*:
alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.

Nome e cognome dell'alunno/a …….…….

Scuola Primaria □ "Anita Garibaldi" □ "Silvio Zavatti"

Classe…….. , sezione …… N° alunni e composizione..... M ..... F.....

Programmazione del ……/……/20…….

Coordinatore ……

Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:
0 = nessun problema
1 = lieve problema
2 = medio problema
3 = grave problema
4 = gravissimo problema

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTÀ RISCONTRATA

CONDIZIONI FISICHE GENERALI

Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo	0	1	2	3	4
Ipersudorazione	0	1	2	3	4
Frequenti dolori gastro-intestinali	0	1	2	3	4
Frequenti mal di testa	0	1	2	3	4
Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza	0	1	2	3	4
Eccessiva necessità di recarsi in bagno	0	1	2	3	4
Manifestazioni di nausea e vomito	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA MOTORIO-PRASSICA

Difficoltà nella motricità fine	0	1	2	3	4
Difficoltà oculo-manuale	0	1	2	3	4
Difficoltà nella coordinazione	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'orientamento spaziale fisico e grafico	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA PSICOLOGICA

Instabilità emotiva	0	1	2	3	4
Agitazione	0	1	2	3	4
Apatia	0	1	2	3	4
Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto)	0	1	2	3	4
Aggressività esplosiva (verbale o fisica)	0	1	2	3	4
Disprezzo manifesto	0	1	2	3	4
Bassa autostima	0	1	2	3	4
Ansia da prestazione	0	1	2	3	4
Scarsa motivazione	0	1	2	3	4
Scarsa curiosità	0	1	2	3	4
Immaturità generalizzata	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA COGNITIVA

Livello globale di abilità non adeguato alla classe di appartenenza	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di concentrazione	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di attenzione	0	1	2	3	4
Scarsa autonomia nel lavoro	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari	0	1	2	3	4
Ritmo di apprendimento lento	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella comprensione	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di parole e frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione del discorso	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione scritta di parole e semplici frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione scritta di testi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella lettura	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione orale	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'area logico-matematico	0	1	2	3	4
Difficoltà nelle lingue straniere	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nell'elaborazione delle informazioni	0	1	2	3	4
Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell'area linguistica in alunno non italofono	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Problemi di autocontrollo comportamentale	0	1	2	3	4
Comportamenti iperattivi	0	1	2	3	4
Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell'impegno scolastico)	0	1	2	3	4
Posture rigide o eccessivamente chiuse	0	1	2	3	4
Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati)	0	1	2	3	4
Postura non congrua alla situazione	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente alto	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente basso	0	1	2	3	4
Eccessiva loquacità	0	1	2	3	4
Eccessivo protagonismo	0	1	2	3	4
Frequente utilizzo di un linguaggio volgare	0	1	2	3	4
Rapporti difficili con i coetanei	0	1	2	3	4
Tendenza all'isolamento	0	1	2	3	4
Atteggiamento di sudditanza manifesta	0	1	2	3	4
Atteggiamento provocatorio verso i compagni	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso gli altri	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo)	0	1	2	3	4
Tendenza al contatto fisico inappropriato	0	1	2	3	4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3	4
Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	0	1	2	3	4
Opposizione ai richiami	0	1	2	3	4
Difficoltà nel rispettare le regole	0	1	2	3	4

Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro	0	1	2	3	4
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Scarsa disposizione all'ascolto dell'altro	0	1	2	3	4
Non è interessato alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Non partecipa al dialogo educativo	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne che gli vengono proposte	0	1	2	3	4
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco…)	0	1	2	3	4
Materiale scolastico / didattico insufficiente	0	1	2	3	4
Non scrive sul diario / non esegue il lavoro domestico	0	1	2	3	4
Frequenza scolastica irregolare	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

CONTESTO FAMILIARE

Situazioni familiari identificabile in marginalità	0	1	2	3	4
Situazione di svantaggio familiare (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali)	0	1	2	3	4
Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico	0	1	2	3	4
Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all'interno della famiglia	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

ALTRO (se necessario)

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- ☐ Svantaggio socio-economico
- ☐ Svantaggio familiare
- ☐ Svantaggio psicologico
- ☐ Svantaggio linguistico e culturale
- ☐ Disagio comportamentale e relazionale

DIFFICOLTÀ RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)

- ☐ Condizioni fisiche generali

- ☐ Area motoria-prassica
- ☐ Area psicologica
- ☐ Area cognitiva
- ☐ Area relazionale e comportamentale

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'**alunno/a,**
al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.
(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

<table>
<tr><td rowspan="3">Punti di forza dell'alunno</td><td colspan="2">discipline preferite/attività in cui riesce:
……</td></tr>
<tr><td colspan="2">desideri e/o bisogni espressi:
……..</td></tr>
<tr><td colspan="2">hobbies, passioni, attività extrascolastiche:
……</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Punti di forza del gruppo classe</td><td rowspan="2">presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento</td><td>per le attività disciplinari:
……..</td></tr>
<tr><td>per attività extrascolastiche:
……</td></tr>
</table>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE
INDIVIDUALIZZATE/PERSONALIZZATE ESPLICITATE IN:

☐ Programmazione di classe *(se la rilevazione dello svantaggio avviene entro novembre)*

☐ Verbale della programmazione di casse del ……..….... *(se il disagio si manifesta in un momento successivo)*

☐ PDP *(se l'intervento didattico è <u>fortemente</u> personalizzato e <u>solo</u> con il parere positivo della famiglia)*

Data, …./…../…….

per il Team dei docenti
Il Coordinatore di classe

…….