ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI
Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446
mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it
Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Riferimento specifico a studenti *senza diagnosi*:
alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.

Nome e cognome dell'alunno/a ……..…… Età ……

Scuola dell'Infanzia ……...

Sezione …….., N° alunni e composizione..... ..... M .....F.....

Intersezione del ……/……/20……

Coordinatore di sezione ……..

Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:
0 = nessun problema
1 = lieve problema
2 = medio problema
3 = grave problema
4 = gravissimo problema

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTÀ RISCONTRATA

CONDIZIONI FISICHE GENERALI

Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo	0	1	2	3	4
Ipersudorazione	0	1	2	3	4
Frequenti dolori gastro-intestinali	0	1	2	3	4
Frequenti mal di testa	0	1	2	3	4
Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza	0	1	2	3	4
Eccessiva necessità di recarsi in bagno	0	1	2	3	4
Manifestazioni di nausea e vomito	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA MOTORIO-PRASSICA

Difficoltà nella motricità fine	0	1	2	3	4
Difficoltà oculo-manuale	0	1	2	3	4
Difficoltà nella coordinazione	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'orientamento spaziale fisico e grafico	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA PSICOLOGICA

Instabilità emotiva	0	1	2	3	4
Agitazione	0	1	2	3	4
Apatia	0	1	2	3	4
Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto)	0	1	2	3	4
Aggressività esplosiva (verbale o fisica)	0	1	2	3	4
Disprezzo manifesto	0	1	2	3	4
Bassa autostima	0	1	2	3	4
Ansia da prestazione	0	1	2	3	4
Scarsa motivazione	0	1	2	3	4
Scarsa curiosità	0	1	2	3	4
Immaturità generalizzata	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA COGNITIVA

Livello globale di abilità non adeguato alla fascia di età di riferimento	0	1	2	3	4
carenza nei prerequisiti rispetto all'età anagrafica (traguardi sviluppo-dossier alunno)	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di concentrazione	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di attenzione	0	1	2	3	4
Scarsa autonomia nel lavoro	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività di routine	0	1	2	3	4
Ritmo di apprendimento lento	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella comprensione	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di parole	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione del discorso	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione grafica	0	1	2	3	4
Difficoltà nella lettura di immagini	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione orale	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'area logico-matematico	0	1	2	3	4
Difficoltà nelle lingue straniere	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare in modo autonomo	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare nel piccolo gruppo	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare nel grande gruppo	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (verbale)	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (grafica)	0	1	2	3	4
Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell'area linguistica in alunno non italofono	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Problemi di autocontrollo comportamentale	0	1	2	3	4
Comportamenti iperattivi	0	1	2	3	4
Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell'impegno scolastico)	0	1	2	3	4
Posture rigide o eccessivamente chiuse	0	1	2	3	4
Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati)	0	1	2	3	4
Postura non congrua alla situazione	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente alto	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente basso	0	1	2	3	4
Eccessiva loquacità	0	1	2	3	4
Eccessivo protagonismo	0	1	2	3	4
Frequente utilizzo di un linguaggio volgare	0	1	2	3	4
Rapporti difficili con i coetanei	0	1	2	3	4
Tendenza all'isolamento	0	1	2	3	4
Atteggiamento di sudditanza manifesta	0	1	2	3	4
Atteggiamento provocatorio verso i compagni	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso gli altri	0	1	2	3	4

Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo)	0	1	2	3	4
Tendenza al contatto fisico inappropriato	0	1	2	3	4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3	4
Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	0	1	2	3	4
Opposizione ai richiami	0	1	2	3	4
Difficoltà nel rispettare le regole	0	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro	0	1	2	3	4
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Scarsa disposizione all'ascolto dell'altro	0	1	2	3	4
Non è interessato alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Non partecipa al dialogo educativo	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne che gli vengono proposte	0	1	2	3	4
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco…)	0	1	2	3	4
Materiale scolastico / didattico insufficiente	0	1	2	3	4
Frequenza scolastica irregolare	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

CONTESTO FAMILIARE

Situazioni familiari identificabile in marginalità	0	1	2	3	4
Situazione di svantaggio familiare (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali)	0	1	2	3	4
Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico	0	1	2	3	4
Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all'interno della famiglia	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4
Altro …….	0	1	2	3	4

ALTRO (se necessario)

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- □ Svantaggio socio-economico
- □ Svantaggio familiare
- □ Svantaggio psicologico

 Svantaggio linguistico e culturale
 Disagio comportamentale e relazionale
 Sospetto DSA
 Alunno con difficoltà cognitive/apprenditive
 Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
 Alunno straniero:

a. Di recente immigrazione in data_____
b. Con difficoltà al:

- 1° anno di frequenza
- 2° anno di frequenza
- 3° anno di frequenza

 Altro……..

DIFFICOLTÀ RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)

☐ Condizioni fisiche generali ☐ Area motoria-prassica ☐ Area psicologica

☐ Area cognitiva ☐ Area relazionale e comportamentale

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'**alunno/a,**

al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.
(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

<table>
<tr><td rowspan="3">Punti di forza dell'alunno</td><td colspan="2">attività in cui riesce:
……</td></tr>
<tr><td colspan="2">desideri e/o bisogni espressi:
……..</td></tr>
<tr><td colspan="2">hobbies, passioni, attività extrascolastiche:
……</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Punti di forza del gruppo classe</td><td rowspan="2">presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento</td><td>per le attività disciplinari:
……..</td></tr>
<tr><td>per attività extrascolastiche:
……</td></tr>
</table>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE PERSONALIZZATE ESPLICITATE IN:

- □ Piano Didattico Personalizzato
- □ Utilizzo di strategie metodologico – didattiche (attività per livello, piccolo gruppo, lavoro cooperativo…)
- □ Richiesta di supporto della psicopedagogista (esperta interna al plesso) per una consulenza
- □ Richiesta di supporto della psicologa (esperta interna al plesso) per una consulenza
- □ Comunicazioni Scuola – Famiglia
- □ Patto fra Scuola e Famiglia
- □ Altro (indicare la tipologia d'intervento) ……

Data, ……./……../…….

per il Team dei docenti

Il Coordinatore

……