

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 1^

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL MEDIOEVO

DISCIPLINA: STORIA; TEMPI: intero anno scolastico

LIBRO DI TESTO: LUCI SULLA STORIA vol. 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Medioevo. Comprende testi storici e rielabora con un personale metodo di studio. L'alunno si informa in modo</p>	<p>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente. Le grandi invasioni. L'impero di Carlo Magno e la società feudale. La rinascita dopo il Mille. La crisi del Trecento. Umanesimo e Rinascimento</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni studiati. Stabilire confronti. Saper individuare e sintetizzare gli argomenti trattati. Utilizzare il linguaggio specifico. Usare ed interpretare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Conoscere: - cause e conseguenze del crollo dell'impero romano; -i regni romano-barbarici; - l'Islam: la fede e le conquiste; -l'impero di Carlo Magno; la società feudale; -la crisi e la rinascita dell'impero; -il nuovo millennio; -le crociate; -l'Italia e l'Europa nel XII secolo; -le Signorie; -l'Europa tra sviluppo e crisi; -la crisi del papato e dell'impero; -le monarchie nazionali; - Umanesimo e Rinascimento.</p>	<p>Lezione frontale. Cooperative learning: lavori di gruppo. Flipped classroom. Role playing. Didattica laboratoriale Utilizzo del testo e dei suoi materiali. Lettura delle carte. Analisi di documenti. Applicazione del metodo di studio.</p>	<p>Verifiche scritte e orali, formative e sommative. Attività pratiche.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>L'alunno conosce in modo essenziale i principali argomenti trattati. Sa cogliere semplici relazioni. Colloca i fatti nel tempo e nello spazio utilizzando gli strumenti messi a disposizione (carte, mappe, linee del tempo...). Utilizza il linguaggio specifico in modo semplice.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Lettura guidata del libro di testo. Attività di costruzione di materiali utili a comprendere il passato: ad esempio linea del tempo, lapbook. Studio del Medioevo: lavori in piccoli gruppi sul castello</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti. Esercitazioni guidate. Sintesi Ripasso con domande guida <i>Cooperative learning</i>. <i>Peer education</i>.</p>

<p>autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>				<p>per conoscere l'aspetto politico, economico e sociale del periodo storico considerato (X-XI secolo).</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:</p>	<p>VOTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze ● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse ● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi ● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze ● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove ● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi ● Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze ● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni note ● Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale ● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze fondamentali ● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni semplici ● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze essenziali ● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione accettabile di procedure ● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici ● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Incertezza nell'operare collegamenti 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze ● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione parziale di procedure ● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici ● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Difficoltà nell'operare collegamenti 	5

<ul style="list-style-type: none">● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure● Esposizione approssimativa● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti	4
--	---

NUMERO VALUTAZIONI: almeno una verifica orale e una verifica scritta