

## **“STAR BENE A SCUOLA”**

### **Premessa**

Lo star bene è il presupposto base per l’insegnamento/apprendimento ed a tal fine la nostra proposta vuole promuovere il benessere degli insegnanti e degli alunni, sostenendo i primi per creare un buon clima emotivo in classe che favorisca un innalzamento della motivazione di tutti gli attori coinvolti, al fine di raggiungere un apprendimento significativo.

La proposta consiste nel creare un servizio stabile della scuola, a richiesta, che offra orientamento, accompagnamento e crescita professionale dell’insegnante, creando competenze funzionali all’insegnamento. Il servizio offre un RI-ORIENTAMENTO per il docente, permettendogli di gestire le situazioni problematiche che si possono creare in classe, tra cui la mediazione dei conflitti, attraverso tecniche ed attività consigliate.

Nel percorso si prevedono anche incontri con le famiglie degli alunni che sono risultati da attenzionare, dopo l’osservazione effettuata in classe, per un confronto.

### **Finalità**

Creare a scuola un clima caratterizzato da un maggiore benessere (degli insegnanti e degli alunni) fa sì che :

- Aumentare lo sviluppo di attitudini cooperative
- Aumentare la capacità di risoluzione non violenta dei conflitti
- Si sviluppino le capacità di dialogo e migliorino le competenze comunicative, soprattutto un ascolto attivo.
- Migliorino le relazioni interpersonali.
- Si favorisca l’autoregolazione attraverso la ricerca di soluzioni autonome e negoziate
- Diminuisca il numero dei conflitti e, di conseguenza, il tempo dedicato a risolverli.
- Si favorisca la risoluzione di controversie in modo più rapido e meno costoso.

### **Obiettivo generale:**

- Il Benessere del docente e dell’alunno. L’insegnante sa analizzare la classe in autonomia (dopo il confronto e il supporto dell’esperto) per creare un buon clima di lavoro.

### **Obiettivi specifici:**

- Ascoltare supportare e riorientare il docente che richiede il servizio di intervento
- Allentare i livelli di ansia da prestazione che è sempre più presente nei giovani alunni con l'inizio del percorso scolastico
- Includere studenti in difficoltà
- Rilevare e mediare le situazioni di conflitto nel contesto classe

### **Metodologia**

- Interventi individuali con il docente attraverso colloqui di sostegno e orientamento
- Interventi in classe di analisi del contesto, delle situazioni problematiche, attraverso il monitoraggio del clima emotivo

L'INTERVENTO SARÀ STRUTTURATO IN PIU'FASI attraverso una formazione che abbia come destinatari diretti i docenti e indiretti gli alunni con le rispettive famiglie

MODALITÀ DI CONFRONTO CON GLI INSEGNANTI ED OSSERVAZIONE DELLA CLASSE:

- **Fase 0 - Laboratorio di crescita professionale RIVOLTA AI DOCENTI.** Quest'ultimi saranno protagonisti di un'azione formativa finalizzata al riconoscimento delle proprie competenze professionali e alla loro condivisione, con l'obiettivo di rafforzare le proprie potenzialità e venire a conoscenza di nuove risorse. Tale percorso avverrà attraverso l'accompagnamento e il ri-orientamento da parte degli specialisti. ( 6 h suddivise in 3 incontri)
- **Fase 1 - pre-intervento con analisi del problema portato,** ascoltando i docenti che fanno richiesta del servizio (ore a disposizione per questa fase 10)
- **Fase 2- lavoro in classe: intervento diretto con osservazione su campo** delle dinamiche della classe e del clima emotivo per poter avere a disposizione ulteriori informazioni e quindi strutturare un intervento il più funzionale possibile sugli attori coinvolti (ore a disposizione per questa fase 10)
- **Fase 3 - post intervento in classe .**  
 Confronto con i docenti al fine di aumentare la propria competenza nel leggere comportamenti disturbanti, individuando gli antecedenti che li scatenano e potendo ipotizzare risposte che possano migliorare il clima della classe ed il suo apprendimento.  
 Confronto con le famiglie, laddove richiesto o laddove gli specialisti lo ritengano opportuno. (Ore a disposizione per questa fase 12).
- **Fase 4 CHIUSURA DEL PERCORSO FORMATIVO** dove ciascun docente ha l'opportunità di esplicitare la scuola che vorrebbe partendo dalla condivisione del feedback relativo all'esperienza di crescita professionale svolta ( 1 incontro da 2 h ).

Il team è composto da due specialisti: Dott.ssa Flavia Trabalzini (Pedagogista-Counselor) e Dott.ssa Marta Marzetti (Psicologa e Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale), che utilizzeranno la loro professionalità in maniera intercambiabile a seconda delle esigenze dei docenti e della classe. Nella prima e terza fase gli specialisti lavorano insieme, nella seconda fase interverrà in classe un solo specialista.