

*Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi seconde*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: UNITA' DI APPRENDIMENTO 1- IL CORPO UMANO**

**DISCIPLINA: SCIENZE TEMPI: SETTEMBRE-FEBBRAIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/tempo</p> <p>L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>OSSERVARE, SPERIMENTARE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FENOMENI</p> <p>ANALIZZARE ELABORARE E CONCETTUALIZZARE FENOMENI</p> <p>ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il proprio corpo e il proprio funzionamento.</li> <li>▪ Comprendere che la nostra salute dipende anche dai comportamenti adottati</li> <li>▪ Individuare, spiegare e riproporre con semplici modelli il funzionamento del corpo umano.</li> <li>▪ Esporre le conoscenze acquisite utilizzando una terminologia corretta.</li> <li>▪ Elaborare e riferire in modo appropriato ipotesi di spiegazione di un fenomeno.</li> <li>▪ Utilizzare i termini del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il corpo umano: anatomia, fisiologia e salute dei sistemi tegumentario, scheletrico, muscolare, degli apparati digerente, respiratorio, circolatorio, escretore.</li> <li>▪ Alimenti e nutrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo induttivo/deduttivo/scientifico</li> <li>▪ Ricerche/attività di laboratorio individuali e/o di gruppo (realizzazione di semplici esperimenti scientifici)</li> <li>▪ Lettura di testi scolastici e/o extrascolastici.</li> <li>▪ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti e stimolo allo spirito critico.</li> <li>▪ Diversificazione /adattamento dei contenuti disciplinari e delle strategie di insegnamento.</li> <li>▪ Esercitazioni di recupero e/o consolidamento delle conoscenze.</li> <li>▪ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizione di esperimenti scientifici attraverso esposizione orale o relazione scritta.</li> <li>▪ Riconoscimento degli elementi di un fenomeno, anche attraverso l'utilizzo di schemi o modelli.</li> <li>▪ Applicazioni del metodo scientifico per la spiegazione di fenomeni osservati.</li> <li>▪ Applicazione di formule note per la spiegazione di fenomeni fisici e/o chimici.</li> <li>▪ Individuazione delle relazioni tra gli elementi di un fenomeno Relazione o esposizione delle conoscenze utilizzando termini e simbologie proprie del dizionario scientifico.</li> <li>▪ Esercizi di completamento, classificazione e lettura di immagini.</li> <li>▪ Prove sistematiche sia di tipo oggettivo (V/F, scelta multipla,..) che tradizionali</li> <li>▪ Verifiche orali svolte in itinere (valutazione formativa) e prove finali come sintesi del processo di apprendimento (verifica sommativa)</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali organi del proprio corpo</li> <li>▪ Capisce l'importanza di una vita sana e regolare</li> <li>▪ Conosce le norme comportamentali per il mantenimento della salute.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creazione di modellini di apparati</li> <li>▪ Buone pratiche per la salute</li> <li>▪ Approfondimenti sulle malattie dei vari apparati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti</li> <li>▪ Esempi concreti di lavoro in classe</li> <li>▪ Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo</li> <li>▪ Cooperative learning</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

*Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi seconde*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - LA CHIMICA DELLA VITA**

**DISCIPLINA: SCIENZE TEMPI: MARZO-MAGGIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/tempo</p> <p>L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>OSSERVARE, SPERIMENTARE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FENOMENI</p> <p>ANALIZZARE ELABORARE E CONCETTUALIZZARE FENOMENI</p> <p>ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapere le differenze tra composti inorganici ed organici.</li> <li>▪ Riconoscere i principali composti inorganici ed organici.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza dei composti organici naturali e artificiali per la vita e per l'uomo.</li> <li>▪ Conoscere i concetti di trasformazione chimica e interpretarli sulla base delle conoscenze della struttura della materia.</li> <li>▪ Esporre le conoscenze acquisite utilizzando una terminologia corretta.</li> <li>▪ Elaborare e riferire in modo appropriato ipotesi di spiegazione di un fenomeno.</li> <li>▪ Utilizzare i termini del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dentro la materia: atomi, molecole, elementi e composti.</li> <li>▪ Le soluzioni.</li> <li>▪ Acidi e basi.</li> <li>▪ Le macromolecole dei nutrienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo induttivo/deduttivo/scientifico</li> <li>▪ Ricerche/attività di laboratorio individuali e/o di gruppo (realizzazione di semplici esperimenti scientifici)</li> <li>▪ Lettura di testi scolastici e/o extrascolastici.</li> <li>▪ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti e stimolo allo spirito critico.</li> <li>▪ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari e delle strategie di insegnamento.</li> <li>▪ Esercitazioni di recupero e/o consolidamento delle conoscenze.</li> <li>▪ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizione di esperimenti scientifici attraverso esposizione orale o relazione scritta.</li> <li>▪ Riconoscimento degli elementi di un fenomeno, anche attraverso l'utilizzo di schemi o modelli.</li> <li>▪ Applicazioni del metodo scientifico per la spiegazione di fenomeni osservati.</li> <li>▪ Applicazione di formule note per la spiegazione di fenomeni fisici e/o chimici.</li> <li>▪ Individuazione delle relazioni tra gli elementi di un fenomeno Relazione o esposizione delle conoscenze utilizzando termini e simbologie proprie del dizionario scientifico.</li> <li>▪ Esercizi di completamento, classificazione e lettura di immagini.</li> <li>▪ Prove sistematiche sia di tipo oggettivo (V/F, scelta multipla,..) che tradizionali</li> <li>▪ Verifiche orali svolte in itinere (valutazione formativa) e prove finali come sintesi del processo di apprendimento (verifica sommativa)</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere responsabile nellamanipolazione di sostanze chimiche e di uso comune nella pulizia della casa</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esperimenti in classe e relazione</li> <li>▪ La chimica nella vita quotidiana</li> <li>▪ Lettura e comprensione delle etichette.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti</li> <li>▪ Esempi concreti di lavoro in classe</li> <li>▪ Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo</li> <li>▪ Cooperative learning</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO</b> L'alunno/a evidenzia:	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze</li> <li>● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse</li> <li>● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze</li> <li>● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove</li> <li>● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze</li> <li>● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni note</li> <li>● Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale</li> <li>● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze fondamentali</li> <li>● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni semplici</li> <li>● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Accettabile capacità di operare collegamenti.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze essenziali</li> <li>● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione accettabile di procedure</li> <li>● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici</li> <li>● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Incertezza nell'operare collegamenti.</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze</li> <li>● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione parziale di procedure</li> <li>● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici</li> <li>● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari</li> <li>● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure</li> <li>● Esposizione approssimativa</li> <li>● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>4</b>
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO</b>	
<p>Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:</p> <p>-rispetto delle regole          -interesse e partecipazione          -impegni.          L'alunno/a:</p>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è rispettoso e responsabile;</li> <li>● è collaborativo e propositivo;</li> <li>● è assiduo e produttivo nell'impegno.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è corretto;</li> <li>● partecipa in modo costruttivo;</li> <li>● è autonomo nell'impegno.</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è sostanzialmente corretto;</li> <li>● è interessato all'attività didattica;</li> <li>● è costante nell'impegno.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● non è sempre corretto;</li> <li>● è disponibile a collaborare se sollecitato;</li> <li>● è superficiale e discontinuo nell'impegno.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è vivace e poco controllato;</li> <li>● è poco partecipe;</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• evita gli impegni.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• è scorretto e irresponsabile;</li></ul>	<b>5</b>
<b>VERIFICHE: Numero minimo e tipologia delle verifiche scritte/ pratiche e orali per quadrimestre</b> 2 verifiche minimo di cui minimo una scritta	