



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI CHE PREVEDONO IMPEGNI DI SPESA PER ESPERTI E/O ACQUISTO MATERIALI

Anno Scolastico 2018/2019

ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

PET THERAPY

DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input checked="" type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input checked="" type="checkbox"/> 104 <input checked="" type="checkbox"/> 170 <input checked="" type="checkbox"/> Stranieri <input checked="" type="checkbox"/> Bes

REFERENTE

BALDI PAOLA

- Coordinatore di dipartimento inclusione Scuola Secondaria di I grado
- Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe ____ sez. _____ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia "Via Ciro Menotti" "Viale Vittorio Veneto" "Via Dei Mille"
- Docente di classesez. Scuola Primaria "Anita Garibaldi" "Silvio Zavatti"
- Docente di classesez. Scuola Secondaria I Grado "Annibal Caro"

DESTINATARI

- Numero complessivo di sezioni/classi partecipanti: n. 5 classi prime
- Denominazione delle sezioni/classi partecipanti e del docente di riferimento di ciascuna sezione/ classe:
 - Scuola Sec. di I gr. "Annibal Caro"
 - Sez./Classe 1^A A – 1^A B – 1^A C – 1^A D – 1^A E
 - Ins. Paola Baldi

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

- Curricolare in orario scolastico (amplia l'offerta formativa del PTOF ed è attivato dai docenti)
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma **opzionale** per gli alunni/studenti: esempio "corso di scacchi", "laboratorio teatrale per la secondaria " ...)
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e **opzionale** per gli studenti, ad esempio "corso di inglese per la certificazione")
- Extracurricolare in orario curricolare (attivato da soggetti esterni e Scuola per gli studenti, ad esempio "Pet Therapy")

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

La capacità di una corretta e proficua convivenza è forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Implica abilità come il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Gli interventi di Pet Therapy di prevenzione e sviluppo del benessere dei giovani rappresentano un valido sostegno a questi obiettivi ed un valido completamento delle attività didattiche curricolari.

La Pet Therapy a scuola è di supporto sia con i ragazzi "difficili", sia con l'intera classe, agendo sulla socializzazione, sulla relazione e sulla collaborazione.

Quando un cane entra in classe, le dinamiche cambiano lasciando spazio all'armonia e alla coesione che portano nell'ambiente emozioni positive. Non solo. Il gruppo classe si unisce e prende forza.

La lettura del comportamento del cane e l'acquisizione delle sue regole aiutano i ragazzi all'auto-contenimento, al rispetto delle regole e ad esercitare l'accudimento. Il prendersi cura dell'animale, l'accudirlo e il coccolarlo, mitiga o inibisce comportamenti aggressivi e di incuria, di scarsa disponibilità verso l'altro, di disordine gestionale e organizzativo, di mancanza di empatia verso il prossimo e di scarsa considerazione persino del proprio mondo e di sé.

Gli animali in classe, durante le attività relazionali con gli studenti, favoriscono la capacità dei ragazzi di mettersi nei panni dei compagni sul piano cognitivo, affettivo, emozionale e di partecipare ai loro sentimenti di gioia e dolore, rappresentano perciò anche un valido strumento per prevenire e ridurre comportamenti violenti, come il bullismo nei confronti di persone disabili o più deboli.

La relazione con l'animale da compagnia, in particolare il cane, ha un valore formativo straordinario poiché i ragazzi partecipano emotivamente all'esperienza e sviluppano il senso di rispetto dell'altro grazie alla reciprocità relazionale che si viene a creare. Quindi i cani si trasformano in veri e propri maestri,

<p>insegnando agli alunni l'importanza dell'empatia, della pazienza e dell'ascolto. Il fine è creare un contesto accogliente dove fare educazione a tutto campo.</p>
<p style="text-align: center;">SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE</p> <p>X Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale; X Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé; X Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno; X Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità; <input type="checkbox"/> Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi; <input type="checkbox"/> Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali; <input type="checkbox"/> Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base; X Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica; <input type="checkbox"/> Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIZIONE SINTETICA</p>
<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro le emozioni degli animali - Incontro le emozioni degli uomini - Convivere con gli animali - Prendersi cura di se stessi, prendersi cura del cane - Il linguaggio dei cani e il linguaggio degli uomini - Vivere in branco, vivere in gruppo a scuola e fuori - Le regole della convivenza
<p><i>Attività educativo-didattiche peculiari</i></p> <p>Attività in cui gli alunni assumono ruoli e compiti differenti, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di interazione guidata in cui i ragazzi sono invitati a guardare, toccare, a dare piccoli comandi al cane, ad accudirlo, ecc....; - attività in cui gli alunni vengono stimolati a descrivere le sensazioni provate; - attività di riflessione sulle caratteristiche dei vari cani e sulla relazione/confronto uomo-animale; - attività di rielaborazione di lettura del comportamento del cane, del suo modo di essere, delle sue regole, delle modalità di interazione adottate; - attività di riflessione sulle emozioni provate e sui rapporti sociali positivi; - attività sulla collaborazione reciproca e sull'importanza del gruppo.
<p><i>Azioni educativo- didattiche finalizzate a favorire l'inclusione</i></p> <p>Il progetto di Pet Therapy promuove il rispetto e la tolleranza verso tutte le creature viventi, il senso di solidarietà e di accoglienza. Nelle classi con molti tessuti sociali diversi, il lavoro con il cane in gruppo contribuisce a creare squadra, attiva la socializzazione, è un supporto alle relazioni sociali e favorisce un clima disteso e collaborativo.</p> <p>La semplice vista dell'animale all'interno di una struttura generalmente standardizzata induce stati di gioia e condivisione. Si verifica negli alunni una stimolazione dell'interesse, una maggiore disponibilità alla collaborazione, un migliore apprendimento ed un maggiore piacere nel frequentare la scuola.</p> <p>Incontri con il cane in classe possono quindi aiutare ad arginare e a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e del bullismo attraverso l'aumento della motivazione, del senso di responsabilità e di appartenenza dello studente alla quotidianità scolastica.</p> <p>I cani, caratterizzati da un repertorio di comportamenti diverso da quello delle persone, educano gli alunni alla tolleranza, all'accoglienza e all'accettazione della diversità, infatti gli animali non giudicano, non criticano e manifestano con semplicità l'approvazione senza riserve. I legami affettivi che essi stabiliscono sono privi di pregiudizi e non tengono conto delle condizioni socio-culturali, dell'aspetto fisico, età, sesso, disabilità, ecc. in quanto sono esseri incapaci di considerare le differenze. I ragazzi partecipano emotivamente all'esperienza e sviluppano il senso di rispetto dell'altro grazie alla reciprocità relazionale che si viene a creare.</p>

<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle attività di pet therapy per favorire il processo di socializzazione e integrazione dei ragazzi attraverso la reciproca conoscenza in "positivo" - Utilizzo della coppia cane-operatore come mediatore relazionale e catalizzatore della motivazione - Utilizzo di metodi di pedagogia attiva (es. brainstorming, confronto in circle time, ecc...) per favorire nei ragazzi l'introiezione delle competenze relazionali acquisite durante gli incontri di Pet Therapy.
<p>Spazi</p> <p>Aula / Cortile della scuola / Spazio attrezzato e recintato nei pressi della scuola</p>
<p>Durata (ove possibile)</p> <p>N. 5 incontri per classe della durata di un'ora ciascuno da effettuarsi nel periodo marzo /aprile</p>
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docenti interni <input type="checkbox"/> Consulenti/specialisti esterni <input type="checkbox"/> <u>Esperti esterni a pagamento *</u> <input type="checkbox"/> Funzione Strumentale <input type="checkbox"/> Gruppo di progetto <input type="checkbox"/> Personale Amministrativo <input type="checkbox"/> Collaboratori scolastici X Altre eventuali collaborazioni (precisare: _____) <p>Consulenti/specialisti esterni dell'Associazione Non Lucrativa Cluana Dog (operatori e cani certificati) e contrattazione integrativa con ente comunale.</p>
<p>*Competenze e titoli richiesti per l'esperto esterno</p> <p><i>(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Operatori certificati - Cani addestrati - Esperienze nella conduzione di attività di Pet Therapy - Esperienze di conduzione di attività di Pet Therapy nella scuola Secondaria di Primo Grado con gruppi classe, con particolare riferimento alla scuola "Annibal Caro" dell'ISC Via Ugo Bassi - Area attrezzata per cani recintata nei pressi della scuola <p>Azioni didattiche: che cosa deve fare?</p> <p><i>(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conduttore di laboratorio: <i>(come ad esempio teatro, coreografia, educazione al gesto grafico, madrelingua...)</i> _____ <input type="checkbox"/> Lezione disciplinare per <i>(avvio allo strumento flauto...)</i> _____ <input type="checkbox"/> Modeling _____ <input type="checkbox"/> Sportello di consulenza _____ X Altro (specificare) Conduzione delle attività di Pet Therapy
<p style="text-align: center;">REPORT DEL PROGETTO ALLE FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manifestazione finale con genitori e presentazione delle fasi/attività salienti del progetto <input type="checkbox"/> Incontro finale con genitori per coinvolgerli nelle attività che hanno caratterizzato il progetto X Pubblicazione di articolo nel sito dell'IC delle fasi delle fasi/attività salienti del progetto
<p style="text-align: center;">BENI E SERVIZI</p>

VOCI DI SPESA	Descrizione analitica del materiale /servizio richiesto		COSTO PREVISTO**
	descrizione	quantità	
Strumentazioni didattiche inventariate già in dotazione all'ISC da integrare/riparare			
Strumentazioni didattiche inventariabili da acquisire			
Materiale di consumo già disponibile da integrare			
Materiale di consumo da acquisire			
Altro (da specificare)			

** a cura della Segreteria

FINANZIAMENTI

FONTE DEL FINANZIAMENTO <i>Barrare le fonti/le fonti del finanziamenti che interessano</i>	FINANZIAMENTI ASSEGNATI**
<input type="checkbox"/> Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (MIUR)	€
<input type="checkbox"/> Fondo istituito	
<input checked="" type="checkbox"/> Contrattazione integrativa con ente comunale (lo scorso anno scolastico co-finanziatore del progetto per la somma di € 750, 00, somma erogata all'Associazione CLUANA DOG)	€
<input type="checkbox"/> Manifestazioni e feste scolastiche	€
<input type="checkbox"/> Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare)	€
<input type="checkbox"/> Contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formative	€
<input type="checkbox"/> Sponsor	€
<input type="checkbox"/> Donazioni	€
<input type="checkbox"/> Altre risorse economiche (specificare)	€

** a cura della segreteria

VALUTAZIONE ESPERTO ESTERNO

<i>Mettere una crocetta per ogni voce</i>	LEGENDA				
	0	1	2	3	4
Conoscenze trasmesse/competenze abilitate					
Capacità di coinvolgimento degli alunni studenti					
Proficuo scambio comunicativo con i docenti					
Coerenza dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati nel progetto					
Rispetto dei tempi stabiliti					
Cooperazione con i docenti					
Proattivo nell'organizzazione					

Nella relazione finale specificare oltre a valutare i punti salienti del progetto vanno indicati punti di forza e debolezza.