



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI CON FINANZIAMENTI E/O ACQUISTO MATERIALI

Anno Scolastico 2018/2019

ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

- INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA

DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> <u>DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA</u>	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> <u>Italiano</u> <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input type="checkbox"/> 104 <input type="checkbox"/> 170 <input type="checkbox"/> Stranieri <input type="checkbox"/> Bes

REFERENTE
MARZIA DEL MEDICO

- Coordinatore di dipartimento
- Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe ____ sez. _____ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia ○ “Via Ciro Menotti” ○ “Viale Vittorio Veneto” ○ “Via Dei Mille”
- Docente di classesez. Scuola Primaria ○ “Anita Garibaldi” ○ “Silvio Zavatti”
- Docente di classe II -III sez. B Scuola Secondaria I Grado “Annibal Caro”**

DESTINATARI

- Numero complessivo di sezioni/classi partecipanti: **ALUNNI DELLE CLASSI TERZE (da definire)**
- Denominazione delle sezioni/classi partecipanti e del docente di riferimento di ciascuna sezione/ classe:
 - Scuola _____ Sez./Classe _____ Ins. _____
 - Scuola _____ Sez./Classe _____ Ins. _____
 - Scuola _____ Sez./Classe _____ Ins. _____

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

- Curricolare in orario scolastico (amplia l’offerta formativa del PTOF ed è attivato dai docenti)
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma opzionale per gli alunni/studenti: esempio “corso di scacchi”, “ laboratorio teatrale per la secondaria ” ...)**
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e opzionale per gli studenti, ad esempio “corso di inglese per la certificazione”)
- Extracurricolare in orario curricolare o (attivato da soggetti esterni e Scuola per gli studenti, ad esempio “Peet Terapy”)

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Costruire strumenti di raccordo disciplinare tra la Scuola secondaria di primo grado e la Scuola secondaria di secondo grado, consolidando le attività di orientamento in entrata con percorsi didattici e progettuali rivolti principalmente a studenti orientati a studi liceali.

SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE

- Favorire lo sviluppo dell’autonomia individuale;
- Favorire la progressiva maturazione dell’identità e della coscienza di sé;
- Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;**
- Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell’altrui diversità;
- Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi;**

- Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;**
- Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;**
- Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica;**
- Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.**

DESCRIZIONE SINTETICA

Compilare le sezioni che interessano eliminando le rimanenti

Contenuti: introduzione alla lingua latina (le declinazioni, il verbo, l'aggettivo)

Attività educativo-didattiche peculiari

Azioni educativo- didattiche finalizzate a favorire l'inclusione

Metodologia: ogni modulo consisterà in una presentazione teorica dell' argomento in modalità frontale e in una successiva fase applicativa nella quale gli studenti sperimenteranno anche le basi della tecnica traduttiva

Materiali e strumenti didattici specifici in dotazione dell'IC: fotocopie fornite dall' insegnante

Materiali e strumenti didattici specifici da acquistare

Spazi: aula

Durata: 15 ore complessive; un'ora e mezza ogni lezione a cadenza settimanale (10 lezioni) + 2 ore di programmazione

Uscite /gite didattiche

Evento/manifestazione

Partecipazione a concorsi

Progetti afferenti

Risorse umane

- Docenti interni**
- Consulenti/specialisti esterni
- Esperti esterni a pagamento *
- Funzione Strumentale
- Gruppo di progetto
- Personale Amministrativo
- Collaboratori scolastici
- Altre eventuali collaborazioni (precisare: _____)

***Competenze e titoli richiesti per l'esperto esterno**

(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)

- _____
- _____
- _____

Azioni didattiche: che cosa deve fare?

(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)

- Conduttore di laboratorio: (come ad esempio teatro, coreografia, educazione al gesto grafico, madrelingua...) _____
- Lezione disciplinare per (avvio allo strumento flauto...) _____
- Modeling _____

Sportello di consulenza

Altro (specificare)

REPORT DEL PROGETTO ALLE FAMIGLIE

- Manifestazione finale con genitori e presentazione delle fasi/attività salienti del progetto
- Incontro finale con genitori per coinvolgerli nelle attività che hanno caratterizzato il progetto
- Pubblicazione di articolo nel sito dell'IC delle fasi delle fasi/attività salienti del progetto

BENI E SERVIZI

VOCI DI SPESA	Descrizione analitica del materiale /servizio richiesto		COSTO PREVISTO**
	descrizione	quantità	
Strumentazioni didattiche inventariate già in dotazione all'ISC da integrare/riparare			
Strumentazioni didattiche inventariabili da acquisire			
Materiale di consumo già disponibile da integrare			
Materiale di consumo da acquisire			
Altro (da specificare)	Fotocopie predisposte dall'insegnante		

*** a cura della Segreteria*

FINANZIAMENTI

FONTE DEL FINANZIAMENTO <i>Barrare le fonti/le fonti del finanziamenti che interessano</i>	FINANZIAMENTI ASSEGNATI**
<input type="checkbox"/> Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (MIUR)	€
<input type="checkbox"/> Fondo istituto	
<input type="checkbox"/> Contrattazione integrativa con ente comunale	€
<input type="checkbox"/> Manifestazioni e feste scolastiche	€
<input type="checkbox"/> Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare)	€
<input type="checkbox"/> Contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formative	€
<input type="checkbox"/> Sponsor	€
<input type="checkbox"/> Donazioni	€
<input type="checkbox"/> Altre risorse economiche (specificare)	€

*** a cura della segreteria*

VALUTAZIONE ESPERTO ESTERNO

<i>Mettere una crocetta per ogni voce</i>	LEGENDA				
	0	1	2	3	4
Conoscenze trasmesse/competenze abilitate					

Capacità di coinvolgimento degli alunni studenti					
Proficuo scambio comunicativo con i docenti					
Coerenza dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati nel progetto					
Rispetto dei tempi stabiliti					
Cooperazione con i docenti					
Proattivismo nell'organizzazione					
<i>Nella relazione finale specificare oltre a valutare i punti salienti del progetto vanno indicati punti di forza e debolezza.</i>					