



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI
CON FINANZIAMENTI E/O ACQUISTO MATERIALI**

Anno Scolastico 2019/2020

ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Via dei Mille

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Insegnamento della lingua inglese per i bambini del penultimo ed ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input type="checkbox"/> 104 <input type="checkbox"/> 170 <input type="checkbox"/> Stranieri <input type="checkbox"/> Bes

REFERENTE

Biondi Cristina

- Coordinatore di dipartimento
- X** Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia Via dei Mille
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe ____ sez. _____ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia
 - "Via Ciro Menotti" "Viale Vittorio Veneto" "Via Dei Mille"
- Docente di classesez. Scuola Primaria "Anita Garibaldi" "Silvio Zavatti"
- Docente di classesez. Scuola Secondaria I Grado "Annibal Caro"

DESTINATARI

- Numero complessivo di sezioni/classi partecipanti: tutti i bambini del penultimo ed ultimo anno della scuola dell'infanzia Via dei Mille
- Denominazione delle sezioni/classi partecipanti e del docente di riferimento di ciascuna sezione/ classe:
 - Scuola Via dei Mille Sez./Classe A gruppo dei 4 e 5 anni Ins. Maranesi Giovanna
 - Scuola Via dei Mille Sez./Classe B gruppo dei 4 e 5 anni Ins. Biondi Cristina
 - Scuola Via dei Mille Sez./Classe C gruppo dei 4 e 5 anni Ins. Pierangeli Daniela

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

- X** Curricolare in orario scolastico (amplia l'offerta formativa del PTOF ed è attivato dai docenti)
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma **opzionale** per gli alunni/studenti: esempio "corso di scacchi", " laboratorio teatrale per la secondaria " ...)
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e **opzionale** per gli studenti, ad esempio "corso di inglese per la certificazione")
- Extracurricolare in orario curricolare o (attivato da soggetti esterni e Scuola per gli studenti, ad esempio "Peet Terapy")

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

È importante proporre l'apprendimento di una lingua L2 in età pre scolare in quanto in questa fascia d'età il bambino, grazie alla sua unica curiosità ed apertura nei confronti del mondo, apprende con maggiore facilità e naturalezza; aspetto, questo, da tenere in considerazione e su cui investire anche in un'ottica di formazione della persona rispettosa della propria ed altrui cultura e del "cittadino europeo e del mondo", come ci suggeriscono le Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia.

Il primo approccio sistematico alle lingue, inglese in questo caso, alle sonorità, ai modi di dire, è un momento potenzialmente motivante allo studio delle stesse durante tutto il percorso scolastico e può anche orientarli ad una loro precisa scelta universitaria e di vita.

Il nostro Istituto, da diversi anni, ha scommesso sull'offerta formativa della lingua inglese ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Infatti, fin dal 1999, abbiamo partecipato come scuola capofila provinciale al progetto di rete interregionale Li.Re.Mar., che aveva come obiettivo quello di qualificare sempre di più l'insegnamento dell'inglese, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE

- X Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale;
- X Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé;
- X Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- X Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità;
- X Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi;
- X Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;
- X Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- X Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica;
- X Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.

DESCRIZIONE SINTETICA

Contenuti

- o Imparare a comunicare.
- o Comprendere che la lingua serve per dire cose importanti di noi.
- o Essere consapevoli ed accettare le differenze, culturali e non.
- o Ascoltare, comprendere e produrre messaggi di base.
- o Motivare allo studio.
- o Rafforzare l'identità e la sicurezza personale.
- o Avere la consapevolezza di riuscire in un compito.
- o Potenziare il ragionamento, la logica.
- o Comprendere e produrre semplici comandi (stand up. Sit down, run, walk, jump, touch,...).
- o Comprendere e produrre semplici domande relative a se stessi (what's your name? How are you today?) e all'ambiente (how's the weather? Welcome to school).
- o Conoscere le formule dei vari saluti (good morning, hello, bye-bye, ...).

Attività educativo-didattiche peculiari

L'apprendimento di una lingua L2 sollecita la flessibilità cognitiva e sostiene lo sviluppo del linguaggio in generale; tramite le metodologie ed i tempi propri della Scuola dell'Infanzia, i bambini sono guidati all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia, di azione e di pensiero, motivazione nei confronti dell'apprendimento di nuove conoscenze, riflessione, gestione delle frustrazioni, scoperta di un nuovo ambito di competenze. Queste conquiste, in futuro, li metteranno in condizione di affrontare con sicurezza ed apertura il contesto degli altri ordini di scuola.

Azioni educativo- didattiche finalizzate a favorire l'inclusione

Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L'intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno. Esperire ed apprendere una lingua comunitaria è, quindi, già un importante punto di partenza per riconoscere che oltre alla propria esistono altrettante culture e identità di pari valore ed importanza.

<p><i>Materiali e strumenti didattici specifici in dotazione dell'IC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o LIM o Stereo o Computer o Flashcards o Attrezzi ginnici (palloni, cerchi, corde, birilli...) o Materiali di facile consumo o Libri
<p><i>Spazi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Aule o Aula Lim o Salone
<p><i>Evento/manifestazione</i></p> <p>Lezione aperta di fine anno</p>
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docenti interni <input type="checkbox"/> Consulenti/specialisti esterni <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Esperti esterni a pagamento</u> * <input type="checkbox"/> Funzione Strumentale <input type="checkbox"/> Gruppo di progetto <input type="checkbox"/> Personale Amministrativo <input type="checkbox"/> Collaboratori scolastici <input type="checkbox"/> Altre eventuali collaborazioni (precisare: _____)
<p>*Competenze e titoli richiesti per l'esperto esterno</p> <p><i>(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Esperto di lingua inglese come madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> X Esperienza didattica pregressa presso scuole dell'infanzia <p>Azioni didattiche: che cosa deve fare?</p> <p><i>(da completare con attenzione soprattutto ai fini della stesura di bando pubblico per consulenza di esperto esterno)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Conduttore di laboratorio: madrelingua <input type="checkbox"/> Lezione disciplinare per <i>(avvio allo strumento flauto...)</i> _____ <input type="checkbox"/> Modeling _____ <input type="checkbox"/> Sportello di consulenza _____ <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<p style="text-align: center;">REPORT DEL PROGETTO ALLE FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manifestazione finale con genitori e presentazione delle fasi/attività salienti del progetto <input checked="" type="checkbox"/> X Incontro finale con genitori per coinvolgerli nelle attività che hanno caratterizzato il progetto

- X** Pubblicazione di articolo nel sito dell'IC delle fasi delle fasi/attività salienti del progetto

BENI E SERVIZI

VOCI DI SPESA	Descrizione analitica del materiale /servizio richiesto		COSTO PREVISTO**
	descrizione	quantità	
Strumentazioni didattiche inventariate già in dotazione all'ISC da integrare/riparare			
Strumentazioni didattiche inventariabili da acquisire			
Materiale di consumo già disponibile da integrare			
Materiale di consumo da acquisire			
Altro (da specificare)			
<i>** a cura della Segreteria</i>			

FINANZIAMENTI

FONTE DEL FINANZIAMENTO <i>Barrare le fonti/le fonti del finanziamenti che interessano</i>	FINANZIAMENTI ASSEGNATI**
<input type="checkbox"/> Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (MIUR)	€
<input type="checkbox"/> Fondo istituto	€
<input type="checkbox"/> Contrattazione integrativa con ente comunale	€
<input type="checkbox"/> Manifestazioni e feste scolastiche	€
<input type="checkbox"/> Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare)	€
<input checked="" type="checkbox"/> X Contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formative	€
<input type="checkbox"/> Sponsor	€
<input type="checkbox"/> Donazioni	€
<input type="checkbox"/> Altre risorse economiche (specificare)	€

*** a cura della segreteria*

VALUTAZIONE ESPERTO ESTERNO

<i>Mettere una crocetta per ogni voce</i>	LEGENDA				
	0 = per niente 1 = poco 2 = abbastanza 3 = molto 4 = moltissimo				
	0	1	2	3	4
Conoscenze trasmesse/competenze abilitate					
Capacità di coinvolgimento degli alunni studenti					
Proficuo scambio comunicativo con i docenti					
Coerenza dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati nel progetto					
Rispetto dei tempi stabiliti					
Cooperazione con i docenti					
Proattivo nell'organizzazione					

Nella relazione finale specificare oltre a valutare i punti salienti del progetto vanno indicati punti di forza e debolezza.

