



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI CON FINANZIAMENTI E/O ACQUISTO MATERIALI

Anno Scolastico 2019/2020

ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Via Ciro Menotti

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

"I SPEAK ENGLISH!"

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER I BAMBINI DI TRE, QUATTRO E CINQUE ANNI

DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input type="checkbox"/> 104

- 170
- Stranieri
- Bes

REFERENTE
CANCELLIERI LORENA

- Coordinatore di dipartimento
- Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia VIA CIRO MENOTTI
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe ____ sez. _____ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia
 - "Via Ciro Menotti" "Viale Vittorio Veneto" "Via Dei Mille"
- Docente di classesez. Scuola Primaria "Anita Garibaldi" "Silvio Zavatti"
- Docente di classesez. Scuola Secondaria I Grado "Annibal Caro"

DESTINATARI

- Numero complessivo di sezioni: **4**
- Numero complessivo dei bambini **n° 91** (3 anni **n° 30**, 4 anni **n° 23**, 5 anni **n° 38**)
- Denominazione delle sezioni partecipanti e del docente di riferimento:
 - Scuola Infanzia Via Ciro Menotti Sez. A-B-C-D Ins. CANCELLIERI LORENA

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

- Curricolare in orario scolastico (amplia l'offerta formativa del PTOF)
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma **opzionale** per gli alunni/studenti: esempio "corso di scacchi", "laboratorio teatrale per la secondaria" ...)
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e **opzionale** per gli studenti, ad esempio "corso di inglese per la certificazione")
- Extracurricolare in orario curricolare attivato da soggetti esterni

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto nasce con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo anche di consolidare la propria identità culturale. Infatti, è proprio attraverso l'apprendimento di una nuova lingua che si favorisce un'apertura e un arricchimento individuale. L'inserimento dell'inglese nella scuola dell'infanzia trova un autorevole fondamento negli *Orientamenti Europei* e nelle *Indicazioni Nazionali* dove l'apprendimento molto precoce di una lingua straniera è considerato un'opportunità per lo sviluppo generale delle abilità linguistico-cognitive. L'insegnamento precoce della lingua straniera, quando i bambini sono particolarmente ricettivi grazie alla loro plasticità neurologica, può essere un'esperienza stimolante e gratificante.

Obiettivi di apprendimento

- Rafforzare l'identità e la sicurezza personale
- Ascoltare e comprendere
- Imparare a comunicare
- Rafforzare le competenze relazionali
- Capire che la lingua serve per dire cose importanti di noi

- Potenziare il ragionamento, la logica
- Conoscere le formule dei vari saluti (good morning, hello, bye-bye, ...)
- Comprendere e produrre messaggi di presentazione (My name is.. What's your name?)
- Conoscere ed esprimere alcune emozioni(How are you? I'm happy,...)
- Comprendere semplici comandi (stand up, sit down, run, walk, jump, touch,...)
- Denominare le principali parti del corpo
- Denominare i colori e alcuni animali
- Denominare alcune situazioni meteorologiche (sunny, windy,...)
- Contare fino a 10
- Memorizzare brevi canti
- Eseguire giochi tradizionali (Flag game, The Queen says colour..)

Campo di esperienza I discorsi e le parole: Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Scoprire la presenza di lingue diverse

SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale;
- Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé;
- Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità;
- Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi;
- Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;
- Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica;
- Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.

DESCRIZIONE SINTETICA

Contenuti

IDENTIFICAZIONE DELLE TEMATICHE

- *Saluti*
- *Presentazioni di se stessi*
- *Emozioni*
- *Parti del corpo*
- *Azioni*
- *Tempo*
- *Colori*
- *Animali*
- *Cibo*
- *Numeri*

Attività educativo-didattiche peculiari

- Come accade per la lingua materna, prima s'impara a comprendere e poi si sperimentano le prime produzioni verbali sarà importante all'inizio esporre i bambini ad un linguaggio semplice e ripetitivo, Coinvolgerli in giochi dove viene richiesta una risposta fisica a comandi in inglesi (*stand*

up, clap your hands, sit down) o dove viene chiesto di ascoltare e mimare oggetti, animali, personaggi. La ripetizione del gioco porta piano piano ad assimilare il linguaggio e a ripeterlo in maniera spontanea e naturale.

- Riprendere sempre il lessico presentato, allargando progressivamente il bagaglio linguistico e le difficoltà cognitive.
- Utilizzare il Classroom language, ottimo strumento per far apprendere in maniera naturale alcune espressioni ricorrenti nella vita della classe, legate ad un preciso contesto e quindi più facilmente assimilabili. Possono essere utilizzate per scandire momenti specifici del laboratorio d'inglese (*it's story time; let's play, let's sing*), per indicare le azioni necessarie a svolgere un'attività (*colour, cut out, stick*), per mantenere la disciplina (*pay attention; 1, 2, 3 look at me; be quiet!*).
- Utilizzare semplici *action songs, drammatizzazioni, giochi ed attività individuali, in coppie, in piccolo e grande gruppo* giochi di ruolo uso di flashcards, realizzare attività di atelier.

Azioni educativo- didattiche finalizzate a favorire l'inclusione

Un primo approccio sistematico ad una lingua straniera, con modalità inclusive, proprie della Scuola dell'Infanzia, favorisce nei bambini sicurezza, riflessione, migliore affronto di qualche inevitabile insuccesso, scoperta di un nuovo ambito di competenze, maggiore motivazione nei confronti dell'apprendimento di nuove conoscenze.

Queste conquiste li metteranno in condizione di affrontare con tranquillità il contesto degli altri ordini di scuola.

Metodologia

L'insegnamento di una lingua straniera, in una fascia di età come quella della Scuola dell'Infanzia, deve seguire delle linee metodologiche simili a quelle per cui un bambino piccolo impara la lingua madre, cioè una ripetizione di atteggiamenti, di espressioni linguistiche di uso comune, di schemi sintattici brevi, di riti che coinvolgano la sfera fisica ed affettiva del bambino.

Materiali e strumenti didattici specifici in dotazione dell'IC

PC, LIM, VIDEOPROIETTORE, LETTORE CD, MICROFONO SENZA FILI, FOTOCAMERA DIGITALE, FLASHCARDS

Spazi

AULE, PALESTRA, SALONE

Durata DA GENNAIO A MAGGIO

Risorse umane

- Docenti interni
- Consulenti/specialisti esterni
- Esperti esterni a pagamento *
- Funzione Strumentale
- Gruppo di progetto
- Personale Amministrativo
- Collaboratori scolastici
- Altre eventuali collaborazioni (precisare: _____)

***Competenze e titoli richiesti per l'esperto esterno**

Buona competenza linguistica per gestire le attività, i giochi, le relazioni nella classe. È fondamentale una conoscenza della glottodidattica e degli approcci adatti ai bambini come l'approccio ludico, l'approccio multisensoriale, il T.P.R.

 Azioni didattiche: che cosa deve fare?

Coinvolgere i bambini nel gioco, nel divertimento, nella scoperta di una nuova lingua

Conduttore di laboratorio: madrelingua

Lezione disciplinare per (*avvio allo strumento flauto...*)

Modeling

Sportello di consulenza

Altro (specificare)

REPORT DEL PROGETTO ALLE FAMIGLIE

Manifestazione finale con genitori e presentazione delle fasi/attività salienti del progetto

Incontro finale con genitori per coinvolgerli nelle attività che hanno caratterizzato il progetto

Pubblicazione di articolo nel sito dell'IC delle fasi/attività salienti del progetto

BENI E SERVIZI

VOCI DI SPESA	Descrizione analitica del materiale /servizio richiesto		COSTO PREVISTO**
	descrizione	quantità	
Strumentazioni didattiche inventariate già in dotazione all'ISC da integrare/riparare			
Strumentazioni didattiche inventariabili da acquisire			
Materiale di consumo già disponibile da integrare			
Materiale di consumo da acquisire			
Altro (da specificare)	Attivazione di un laboratorio per l'insegnamento della lingua inglese ai bambini di 3,4,5 anni	Monte ore totali 42: 12 ore per i bambini di tre anni; 12 ore per i bambini di 4 anni; 18 ore per i bambini di 5 anni .	
** a cura della Segreteria			

FINANZIAMENTI

FONTE DEL FINANZIAMENTO <i>Barrare le fonti/le fonti del finanziamenti che interessano</i>	FINANZIAMENTI ASSEGNATI**
<input type="checkbox"/> Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (MIUR)	€
<input type="checkbox"/> Fondo istituto	€
<input type="checkbox"/> Contrattazione integrativa con ente comunale	€
<input type="checkbox"/> Manifestazioni e feste scolastiche	€
<input type="checkbox"/> Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare)	€
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formative	€
<input type="checkbox"/> Sponsor	€
<input type="checkbox"/> Donazioni	€
<input type="checkbox"/> Altre risorse economiche (specificare)	€

*** a cura della segreteria*

VALUTAZIONE ESPERTO ESTERNO

<i>Mettere una crocetta per ogni voce</i>	LEGENDA				
	0	1	2	3	4
Conoscenze trasmesse/competenze abilitate					
Capacità di coinvolgimento degli alunni studenti					
Proficuo scambio comunicativo con i docenti					
Coerenza dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati nel progetto					
Rispetto dei tempi stabiliti					
Cooperazione con i docenti					
Proattivo nell'organizzazione					
<i>Nella relazione finale specificare oltre a valutare i punti salienti del progetto vanno indicati punti di forza e debolezza.</i>					