



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE PROGETTI SENZA IMPEGNI DI SPESA

Anno Scolastico 2018/2019

ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuole: "Via Ciro Menotti", "Viale Vittorio Veneto", "Via Dei Mille"

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Insegnamento della lingua inglese per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input checked="" type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input type="checkbox"/> 104 <input type="checkbox"/> 170 <input type="checkbox"/> Stranieri <input type="checkbox"/> Bes

REFERENTE

Anna Rita Prioretti, Lorena Cancellieri, Daniela Pierangeli

- Coordinatore di dipartimento
- X** **Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia “Via Ciro Menotti”, “Viale Vittorio Veneto”, “Via Dei Mille”**
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe ____ sez. _____ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia “Via Ciro Menotti” “Viale Vittorio Veneto” “Via Dei Mille”
- Docente di classesez. Scuola Primaria “Anita Garibaldi” “Silvio Zavatti”
- Docente di classesez. Scuola Secondaria I Grado “Annibal Caro”

DESTINATARI

- Numero complessivo di sezioni/classi partecipanti: **tutti i bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia**
- Denominazione delle sezioni/classi partecipanti e del docente di riferimento di ciascuna sezione/ classe:
- Scuola “Via Ciro Menotti” gruppo dei 5 anni Ins. Cancellieri
 - Scuola “Viale Vittorio Veneto” gruppo dei 5 anni Ins. Prioretti
 - Scuola “Via Dei Mille” gruppo dei 5 anni Ins. Pierangeli

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

- X** **Curricolare in orario scolastico (amplia l’offerta formativa del PTOF ed è attivato dai docenti)**
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma **opzionale** per gli alunni/studenti: esempio “corso di scacchi”, “laboratorio teatrale per la secondaria ” ...)
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e **opzionale** per gli studenti, ad esempio “corso di inglese per la certificazione”)
- Extracurricolare in orario curricolare o (attivato da soggetti esterni e Scuola per gli studenti, ad esempio “Pet Terapy”)

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il primo approccio sistematico alla lingua inglese è un momento delicato, che può motivare i bambini allo studio delle lingue, durante tutto il percorso scolastico e può anche orientarli in una loro precisa scelta universitaria e di vita.

Il nostro Istituto, da diversi anni, ha scommesso sull’offerta formativa della lingua inglese ai bambini dell’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia. Infatti, fin dal 1999, abbiamo partecipato come scuola capofila provinciale al progetto di rete interregionale Li.Re.Mar., che aveva come obiettivo quello di qualificare sempre di più l’insegnamento della lingua inglese, a partire dalla Scuola dell’Infanzia.

SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE

- X** Favorire lo sviluppo dell’autonomia individuale;

- X Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé;
- X Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- X Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità;
- X Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi;
- X Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;
- X Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica;
- Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.

DESCRIZIONE SINTETICA

Specificare il progetto di riferimento a cui si aderisce da allegare

- *Titolo:* Insegnamento della lingua inglese per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.
- *Soggetto proponente:* Docenti interne
- *Contenuti:*
 - Imparare a comunicare.
 - Capire che la lingua serve per dire cose importanti di noi.
 - Ascoltare e comprendere.
 - Motivare allo studio.
 - Rafforzare l'identità e la sicurezza personale.
 - Avere la consapevolezza di riuscire in un compito.
 - Potenziare il ragionamento, la logica.
 - Capire semplici comandi (stand up. Sit down, run, walk, jump, touch,...).
 - Capire semplici domande relative a se stessi (what's your name? How are you?).
 - Conoscere le formule dei vari saluti (good morning, hello, bye-bye, ...).

Attività educativo-didattiche

Di fatto, l'apprendimento di un'altra lingua sollecita la flessibilità cognitiva e sostiene lo sviluppo del linguaggio in generale.

Un primo approccio sistematico ad una lingua straniera, con modalità inclusive, proprie della Scuola dell'Infanzia, favorisce nei bambini sicurezza, riflessione, migliore affronto di qualche inevitabile insuccesso, scoperta di un nuovo ambito di competenze, maggiore motivazione nei confronti dell'apprendimento di nuove conoscenze.

Queste conquiste li metteranno in condizione di affrontare con tranquillità il contesto degli altri ordini di scuola.

Materiali specifici in dotazione dell'IC : Lim, lettore cd, flashcard, palle, cerchi, corde, mattoni di legno, domino, libri

Spazi specifici in dotazione dell'IC : aula, palestra, salone