**SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**Riferimento specifico a studenti *senza diagnosi*:**

*alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.*

|  |
| --- |
| Nome e cognome dell' alunno/a …………………………….  Scuola dell’Infanzia …………………………………………………………..  Sezione …….. , N° alunni e composizione......................... ...................... M ...........F.................  Intersezione del ………/………/20…… |

***Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:***

*0 = nessun problema*

*1 = lieve problema*

*2 = medio problema*

*3 = grave problema*

*4 = gravissimo problema*

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTA’ RISCONTRATA

**CONDIZIONI FISICHE GENERALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ipersudorazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenti dolori gastro-intestinali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenti mal di testa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessiva necessità di recarsi in bagno | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifestazioni di nausea e vomito | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA MOTORIO-PRASSICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Difficoltà nella motricità fine | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà oculo-manuale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella coordinazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell’orientamento spaziale fisico e grafico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA PSICOLOGICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Instabilità emotiva | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Agitazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Apatia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aggressività esplosiva (verbale o fisica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disprezzo manifesto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Bassa autostima | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ansia da prestazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa motivazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa curiosità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Immaturità generalizzata | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello globale di abilità non adeguato alla fascia di età di riferimento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| carenza nei prerequisiti rispetto all’età anagrafica (traguardi sviluppo-dossier alunno) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa capacità di concentrazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa capacità di attenzione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa autonomia nel lavoro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività di routine | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ritmo di apprendimento lento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà generalizzate nella comprensione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella strutturazione di parole | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella strutturazione di frasi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella strutturazione del discorso | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella produzione grafica | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella lettura di immagini | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella produzione orale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell’area logico-matematico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nelle lingue straniere | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà a giocare in modo autonomo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà a giocare nel piccolo gruppo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà a giocare nel grande gruppo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (verbale) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (grafica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell’area linguistica in alunno non italofono | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problemi di autocontrollo comportamentale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti iperattivi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell’impegno scolastico) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Posture rigide o eccessivamente chiuse | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Postura non congrua alla situazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tono di voce eccessivamente alto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tono di voce eccessivamente basso | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessiva loquacità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessivo protagonismo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequente utilizzo di un linguaggio volgare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rapporti difficili con i coetanei | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza all’isolamento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamento di sudditanza manifesta | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamento provocatorio verso i compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti violenti verso gli altri | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza al contatto fisico inappropriato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Opposizione ai richiami | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nel rispettare le regole | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa disposizione all’ascolto dell’altro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non è interessato alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non partecipa al dialogo educativo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco…) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Materiale scolastico / didattico insufficiente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenza scolastica irregolare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**CONTESTO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Situazioni familiari identificabile in marginalità o degrado | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Situazione di svantaggio familiare  (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all’interno della famiglia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**ALTRO (se necessario)**

|  |
| --- |
|  |

**IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

Svantaggio socio-economico e deprivazione sociale

Svantaggio familiare

Svantaggio psicologico

Svantaggio linguistico e culturale

Disagio comportamentale e relazionale

Sospetto DSA

Alunno con difficoltà cognitive/apprenditive

Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività  
Alunno straniero:

* 1. Di recente immigrazione in data
  2. Con difficoltà al:
     + 1° anno di frequenza
     + 2° anno di frequenza
     + 3° anno di frequenza

 Altro……………………………………………………………..

**DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)**

Condizioni fisiche generaliArea motoria-prassica Area psicologica Area cognitiva Area relazionale e comportamentale

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all’**alunno/a,**

al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.

*(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | attività in cui riesce:  ……………………………………………………………………………… | |
| desideri e/o bisogni espressi:  ……………………………………………………………………………….. | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche:  ………………………………………………………………………………… | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari:  ………………………………………………………….. |
| per attività extrascolastiche:  ………………………………………………………… |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE PERSONALIZZATE ESPLICITATE IN:**

* Piano Didattico Personalizzato
* Utilizzo di strategie metodologico – didattiche (attività per livello, piccolo gruppo, lavoro coopertativo…)
* Richiesta di supporto della psicopedagogista (esperta interna al plesso) per una consulenza
* Richiesta di supporto della psicologa (esperta interna al plesso) per una consulenza
* Comunicazioni Scuola – Famiglia
* Patto fra Scuola e Famiglia
* Altro (indicare la tipologia d’intervento) …………………………………………………

Data ……………………. per il Team dei docenti

Il Coordinatore