



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MCIC83600N

VIA UGO BASSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

 Competenze chiave europee 5

 Risultati a distanza 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

 Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 11



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'IC nasce nell'A.S. 2012-13 a seguito delle procedure di dimensionamento scolastico regionale. E' localizzato nella zona centro e a sud del territorio comunale. L'ambito comunale di Civitanova Marche rivela una realtà composita e dinamica in campo economico, sociale e culturale con buoni livelli di occupazione. Il livello medio dell'indice ESCS dell'IC è alto pur con delle differenze tra le sedi scolastiche e le singole classi. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di poco superiore all'10%, in ribasso rispetto agli A.S. precedenti. All'IC, in virtù della presenza di alunni con cittadinanza non italiana, vengono erogati fondi dall'Ente Locale da utilizzare per incentivare docenti e/o personale esperto esterno impegnati in attività di alfabetizzazione e supporto all'apprendimento strumentale della lingua italiana.

Vincoli

L'IC è articolato in 3 Scuole dell'Infanzia, 2 Scuole Primarie e 1 Scuola Sec. di I grado (totale 6 plessi). L'IC è quindi di ampie dimensioni. Il livello ad essa attribuibile in ragione del numero di alunni iscritti è alto (più di 1100 alunni). Al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta al mutamento del nucleo sociale originario con infiltrazione di connazionali immigrati dall'entroterra e dal Sud del Paese, nonché di extracomunitari lavoratori e profughi. Tale disomogeneità è evidenziata dai dati ricavati dal livello dell'indice ESCS. Questa diversità e la consistente immigrazione degli ultimi anni (connazionali ma soprattutto extracomunitari) richiede la ricerca continua di strategie di accoglienza e di integrazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'area dello svantaggio socio economico trova compensazione nelle diverse forme di solidarietà che la Scuola attiva annualmente, in modo tale da assicurare a tutti gli alunni le medesime opportunità formative. Più complessa è la gestione dell'integrazione/inclusione degli alunni stranieri che da diversi anni viene gestita attraverso convenzioni con l'Ente Locale e soggetti privati, soprattutto per il sostegno all'apprendimento della lingua italiana come lingua di studio. Inoltre la possibilità di avvalersi di mediatori linguistici di madrelingua consente di avere una comunicazione più efficace con le famiglie di provenienza.

Vincoli

Nella provincia di Macerata rispetto all'indicatore "disoccupazione" si può notare che il dato del 5,5% è inferiore alla media nazionale, a quella del Centro Italia e anche a quella regionale. Questo determina un contesto scolastico non particolarmente svantaggiato, e una limitata presenza di situazioni bisognose di supporto finanziario. Le opportunità occupazionali, diffusamente diminuite hanno contribuito a diminuire il flusso migratorio verso la città. Tuttavia si verifica una considerevole mobilità individuale, anche in corso d'anno scolastico, di alunni stranieri che vengono iscritti nelle diverse sezioni e classi dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Buona è la situazione dell'IC sul fronte della sicurezza degli edifici. Per 6 sedi su 6 le autorità competenti hanno rilasciato il certificato di agibilità e prevenzione incendi. Tutti gli edifici hanno porte antipanico e servizi igienici per i disabili. In alcuni edifici si trovano scale di sicurezza esterne e ascensori o rampe per il superamento di barriere architettoniche. In tutte le sedi sono presenti PC con stampante e LIM. Nel corso degli anni l'IC ha usufruito di vari finanziamenti per l'implementazione tecnologica (es. istruzione cl@sse 2.0- realizzazione della rete LAN/WLAN e di Ambienti Digitali per l'apprendimento nell'ambito del PON 2016-2020). La costante attenzione nel potenziare tale aspetto ha fatto sì che, nel corrente a.s., l'IC sia divenuto destinatario di ulteriori finanziamenti e PON. Alta è la presenza di servizi base delle biblioteche, supportata da un ampio patrimonio librario. Tutte le aule delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria sono dotate di LIM, che a seguito dei finanziamenti di cui sopra, saranno sostituite con schermi touch di ultima generazione. La Scuola Secondaria è stata dotata di 2 laboratori mobili costituiti da 25 notebook ciascuno con il proprio carrello di ricarica, i quali permettono di sopperire alla dismissione dell'originario laboratorio di informatica per fare posto ad un'aula didattica. Sono a disposizione dell'IC risorse economiche provenienti da diverse fonti di finanziamento dallo Stato, dalla Regione, dal Comune, dalle famiglie degli alunni, da privati. Risulta buona la partecipazione finanziaria dei genitori con un contributo di entità quasi pari a quello dell'Ente Locale.

Vincoli

Oltre il 97% dei fondi erogati dallo Stato destinati all'IC sono destinati al pagamento del personale dell'IC. La gestione della scuola può disporre di percentuali molto esigue di finanziamenti. Basso è il numero di laboratori in rapporto al numero degli studenti e l'IC possiede meno di una palestra per sede.

Situazione emergenziale

Opportunità

Durante l'a.s. 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 e del conseguente lockdown, l'Istituto ha pianificato e realizzato delle azioni migliorative finalizzate allo svolgimento delle attività di didattica a distanza.

- A. Sono stati creati degli account personali per gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.
- B. È stato predisposto un calendario delle lezioni online che tenesse conto delle esigenze delle famiglie.
- C. Sono state svolte attività sincrone ed asincrone per gli studenti utilizzando le piattaforme per le videoconferenze e quelle per la condivisione di materiale didattico.



D. I docenti della scuola hanno seguito dei corsi di formazione online per acquisire le competenze digitali specifiche per la dad.

La scuola ha vissuto un vero e proprio slancio nel mondo della digitalizzazione e le pratiche didattiche innovative collaudate nel corso dell'emergenza sanitaria si affiancano oggi alle consolidate pratiche didattiche tradizionali, favorendo percorsi di espressione didattico-professionali al passo con i tempi ed i bisogni formativi delle nuove generazioni.

Vincoli

Durante il lockdown la didattica a distanza ha consentito di vicariare le lezioni in presenza tuttavia ha mostrato le sue criticità legate soprattutto alla mancanza di interazioni in presenza; tali difficoltà hanno condotto ad una lieve inflessione del rendimento scolastico degli alunni. Un ulteriore punto di debolezza è stato rilevato nella mancanza dei devices necessari alla dad da parte delle famiglie degli alunni dell'ISC: l'Istituto ha messo in campo le proprie risorse tecnologiche fornendo in comodato d'uso i devices agli alunni che ne avessero fatto richiesta. Durante gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 l'ampliamento dell'offerta formativa è stato limitato in quanto non è stato possibile realizzare la maggior parte dei progetti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

L'IC necessita di una revisione del curricolo verticale d'Istituto maggiormente condiviso tra i tre ordini di scuola, alla luce delle competenze europee aggiornate.

Traguardo

Aggiornamento del curricolo verticale d'Istituto e revisione delle unità di apprendimento alla luce delle competenze europee tramite la valorizzazione delle strutture dipartimentali d'Istituto.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 è stata istituita una commissione in cui erano presenti docenti dei tre ordini di scuola, con l'obiettivo di predisporre un Curricolo Verticale alla luce delle competenze europee aggiornate. la realizzazione del curricolo verticale si è svolta seguendo diverse fasi:

1. riunione plenaria tenuta dal prof. Pier Giuseppe Rossi, docente ordinario di Didattica generale presso la facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Macerata, con lo scopo di coinvolgere l'intero collegio dei docenti ed uniformare il linguaggio specifico;
2. lavoro in commissione per la stesura del documento, sotto la supervisione del professore;
3. prima condivisione del documento e raccolta delle proposte di modifica;
4. rielaborazione dello stesso;
5. presentazione del curricolo verticale d'istituto al collegio dei docenti per l'approvazione finale, in presenza dell'esperto esterno.

Successivamente il collegio dei docenti ha delegato una sottocommissione per l'impostazione logistica delle varie fasi di realizzazione nell'anno scolastico in corso.

Risultati raggiunti

E' stato realizzato il curricolo verticale d'istituto alla luce delle nuove competenze europee.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-MAGGIO-2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

L'IC non dispone di dati completi sui risultati conseguiti dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nel corso della scuola secondaria

Traguardo

Organizzare una raccolta sistematica sui risultati conseguiti dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nel corso della scuola seconda

Attività svolte

Durante la triennalità 2019/22 non è stato possibile organizzare una raccolta sistematica sui risultati conseguiti dagli alunni in uscita dall'Istituto nel corso della Scuola Secondaria di II grado. Le motivazioni sono molteplici: in primo luogo l'emergenza sanitaria da Sars-CoV-2 ha rallentato lo svolgimento delle normali attività didattiche ed amministrative mettendo in secondo piano la ricerca dei suddetti risultati; l'ampia scelta nel territorio di percorsi scolastici di II grado rende particolarmente difficoltoso il reperimento dei dati necessari; è inoltre abbastanza frequente che gli alunni cambino Istituto di II grado durante il percorso di studi, fattore che crea un'ulteriore difficoltà nel reperire i dati.

Risultati raggiunti

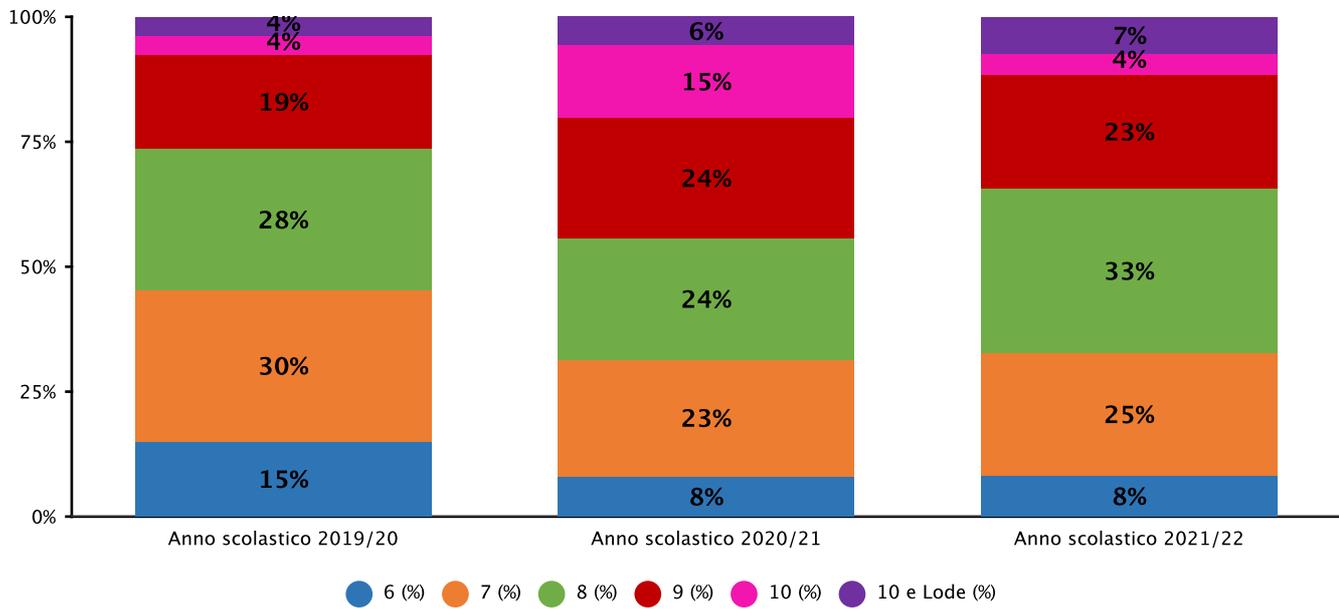
Per quanto esposto nel paragrafo "Attività svolte", non è stato possibile raggiungere i traguardi preventivati.

L'indicatore allegato, "Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato", rappresenta il termine di paragone su cui avremmo voluto basare la comparazione per ciò che riguarda i risultati a distanza.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 l'ISC ha promosso numerose iniziative che hanno coinvolto le lingue comunitarie.

In particolare, possiamo rilevare:

- lezioni con docente madrelingua inglese e francese (Secondaria);
- utilizzo dei docenti di lingua per recupero e potenziamento delle competenze linguistiche -inglese- (Secondaria);
- progetti finalizzati alla certificazione linguistica di diversi livelli -preparazione ed esame- (Primaria e Secondaria);
- "I speak English" (Infanzia).

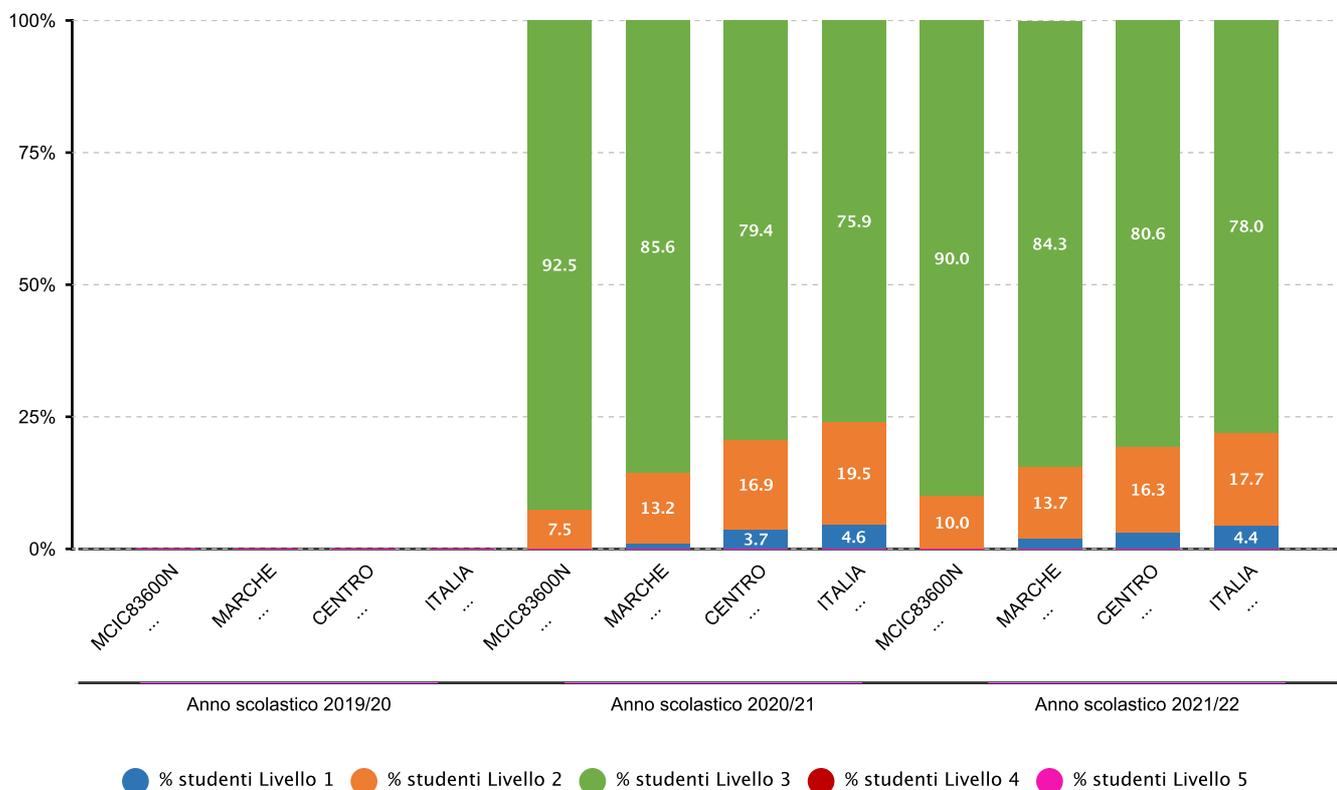
Risultati raggiunti

Come si evince dal grafico allegato, i risultati relativi alle prove Invalsi di inglese, sia di ascolto che di lettura, alla scuola secondaria, risultano al di sopra della media regionale, del centro Italia e nazionale. Questi risultati, molto soddisfacenti, sono da attribuire all'attenzione che il nostro istituto ha posto in essere nei confronti delle attività e dei progetti che hanno coinvolto le lingue comunitarie.

Evidenze

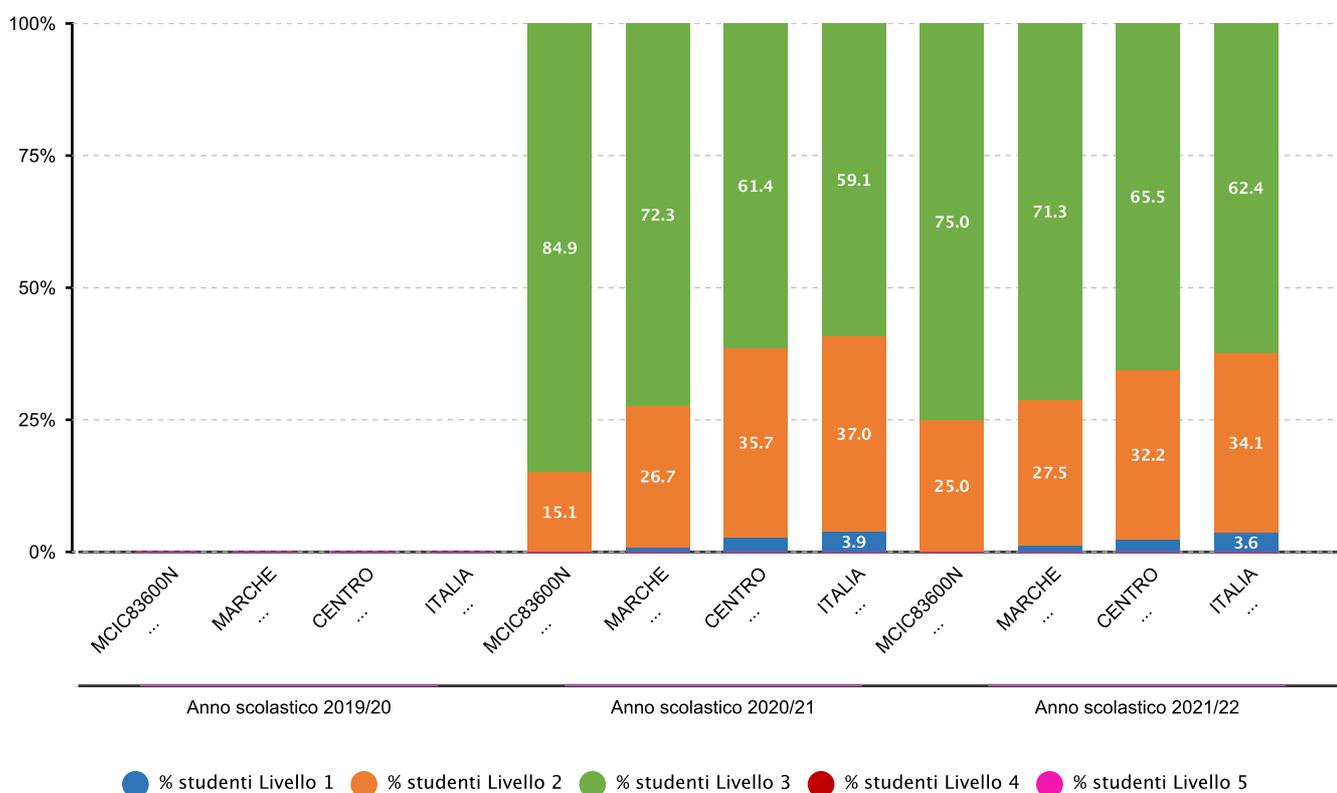


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Dopo aver analizzato, nella rendicontazione sociale, i risultati raggiunti, l'Istituto si propone di concentrare l'attenzione su obiettivi maggiormente realizzabili, viste le difficoltà incontrate negli anni passati nell'organizzare una raccolta sistematica dei risultati a distanza degli studenti.

L'elaborazione del curricolo verticale d'Istituto, che ha visto coinvolti tutti i gradi d'istruzione, necessita di ulteriori sviluppi e della supervisione nella fase attuativa. Pertanto tra le prospettive di sviluppo è auspicabile riconfermare l'obiettivo relativo alle competenze chiave europee già selezionato per la precedente triennalità.

Nella stesura della rendicontazione sociale sono emerse delle criticità nei risultati delle prove invalsi, per cui si propone di prevedere percorsi didattici finalizzati a superare la varianza tra le classi e raggiungere i risultati di italiano e di matematica delle scuole con lo stesso ESCS.