

**RELAZIONE FINALE
FUNZIONE STRUMENTALE
DELL'AREA DELLA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

Le insegnanti Paola Calafati e Simona Fratini hanno avuto l'incarico di aggiornare il documento del PTOF.

Azioni

1. AGGIORNAMENTO E REVISIONE DEL PTOF

- Rilettura totale del documento ai fini di un aggiornamento e di una completa revisione.
- Riformulazione di ogni paragrafo per renderlo coerente all'algoritmo aggiornato del Piano.
- Riscrittura delle varie sezioni e/o paragrafi con l'introduzione ragionata dei nuovi postulati
- Aggiornamento dell'indice.
- Condivisione in itinere degli stati di avanzamento della revisione con le varie figure di sistema (Dirigente Scolastico, Referenti di dipartimento disciplinare...).
- Presentazione del documento nelle sedi ufficiali

Nello specifico le parti aggiornate e/o revisionate sono:

INDICE

Premessa

Che cos'è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Perché il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

1.1 Il territorio e la storia dell'IC

1.2 Front office dell'IC: aggiornamento dati

1.3 Scuole dell'IC e relativi modelli organizzativi: aggiornamento dati

1.4 Sicurezza scolastica

2. PIANIFICAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA: questo capitolo è stato interamente revisionato sia gli aspetti strutturali che quantitativi alla luce del Piano di Miglioramento, del d.l. 62/2017 e dei nuovi dispositivi sull'organico potenziato.

2.1 Finalità e principi educativo - didattici

2.2 Il curriculum

2.3 Il curriculum verticale per competenze

2.4 Metodologia e didattica

2.5 Verifica, valutazione e autovalutazione d'IC

2.6 INVALSI

2.7 Scelte strategiche a supporto dell'autonomia scolastica

2.7.1 Declinazione dei focus nella programmazione educativo-didattica

2.8 Organico

2.9 Criticità e obiettivi con riferimento al RAV e al PDM

2.10 Orientamento strategico per il superamento delle criticità

2.11 Piano Nazionale Scuola Digitale

2.12 Piano di Formazione da aggiornare

3. ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE

3.1 Schema organizzativo

3.2 Organi collegiali

3.3 Figure e gruppi di lavoro

3.4 Rapporti scuola – famiglia

3.5 Incontri assembleari

3.6 Colloqui pedagogici

3.7 Scuola e famiglia che collaborano

3.8 Scuola e territorio: aggiornato

3.9 Le risorse economiche e materiali: aggiornato

IN ALLEGATO

Acronimi

Organigramma Sicurezza

Linee di indirizzo del Dirigente Scolastico

RAV – PDM – Linee guida sulla valutazione - PAI

2. REVISIONE SCHEDULA PER PRESENTAZIONE E RENDICONTAZIONE PROGETTI

Le insegnanti, dando seguito alle conclusioni dell'incontro delle figure di sistema in ordine all'esigenza di rivedere la scheda progetto, hanno proceduto con l'analisi degli elementi costitutivi di tale modello addivenendo a un modello integrato che consente di esplicitare i seguenti aspetti:

- il progetto dovrà essere radicato nella programmazione di classe e rispondente alle esigenze culturali, sociali e/o affettivo relazionali della/e classe/i, rilevate all'avvio dell'anno scolastico;
- la produzione della scheda progettuale sarà necessaria solo laddove ci sia un impegno economico per la Scuola;
- la sezione finanziaria della scheda sarà curata dal referente generale del progetto e l'Ufficio di Segreteria, che è stato interpellata in proposito;
- sono stati presi in considerazione tre documenti di riferimento: le *Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*, il PTOF d'Istituto e le Programmazioni annuali
- le 8 competenze europee: Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la *Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*. Il documento definisce 8 macrocompetenze (spesso chiamate colloquialmente, o per brevità, "Competenze Europee") ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente (che include esplicitamente *l'istruzione e la formazione iniziale*, ovvero scolastica). Nell'ambito del progetto precisano quale/quali COMPETENZE si intende promuovere.
- le finalità del PTOF indicano lo scopo, il fine del progetto
- la programmazione esplicita gli esiti che si perseguono nell'ambito dei saperi e dell'educazione
- Ciascuno di questi tre documenti assolve, all'interno della scheda, funzioni differenti e sollecitano a identificare con precisione l'oggetto di apprendimento (non corrispondono a tematiche).

- Il nucleo tematico enuclea l'obiettivo specifico dell'azione progettuale, indica l'ambito di afferenza del progetto e il relativo Dipartimento (sapere?, saper essere?, saper fare?)

		ANALISI INTERNA	
		FORZE	DEBOLEZZE
ANALISI ESTERNA	OPPORTUNITÀ	La revisione del PTOF ha costituito l'occasione per formalizzare e istituzionalizzare nuove metodologie in grado di valorizzare i punti dell'IC.	La difficoltà di agire quanto esplicitato nel PTOF
	MINACCE	Aver individuato i punti di forza in grado di migliorare l'offerta formativa.	Non aver pianificato in maniera condivisa, soprattutto con la dimensione organizzativa, delle strategie per utilizzo dei punti di forza. Esempi: - polarizzazione vs integrazione dei vari ordini scolastici - attività progettuali decontestualizzate

Questa parte di relazione è stata svolta insieme all'insegnanti Paola Calafati.

L'insegnante Simona Fratini nell'ambito del suo mansionario in collaborazione con il docente vicario Paola Gelosi ha svolto le seguenti azioni:

1. REVISIONE DEL REGOLAMENTO DELLA VALUTAZIONE

Come previsto nel capitolo del PTOF 2.5 Verifica, valutazione e autovalutazione d'IC, nell'a.s.2017/2018 è stato un nuovo documento intitolato *Linee Guida Sulla Valutazione Degli Alunni - La Valutazione Nella Scuola Primaria*.

Nel mese di dicembre 2017 sono iniziate i lavori di revisione del documento dell'IC sulla valutazione a seguito di quanto comunicato dalla circolare MIUR prot. n.1865 del 10/10/2017 e il d.l. n.62/2017.

In data 18 dicembre 2017, come da circolare n. 126, si sono incontrati gli insegnanti di scuola primaria coordinatori di classe parallele e alcune figure di staff per definire i vari capitoli del documento e alcune tematiche salienti, come ad esempio i criteri per la non ammissione alla classe successiva e i parametri per la valutazione del comportamento.

Dal 3 gennaio la stesura è stata poi effettuata in massima parte dall'insegnante Fratini in stretta collaborazione con il docente vicario Paola Gelosi.

Il documento prodotto è stato condiviso in fase di elaborazione sia con il dirigente scolastico sia con i docenti coordinatori.

Prima che esso venisse approvato in sede di Collegio dei Docenti è stato pubblicato in modo che tutti i docenti ne potessero prendere visione al fine di avanzare proposte di modifica in termini di integrazioni o correzioni.

Al seguito del collegio dei docenti del 12 gennaio 2018 il documento è stato approvato e pubblicato nel sito dell'IC e nel registro elettronico.

Punti di forza

- È stato redatto un documento realmente condiviso con i docenti di scuola primaria.
- Le modalità di verifica sono state rese pubbliche ai genitori attraverso il registro elettronico.

Criticità

- È mancato un disteso confronto con i docenti di scuola di scuola secondaria di primo grado.
- È stato proposto da molti docenti di scuola primaria di stilare un nuovo formata di giudizio globale per non renderlo uguale a quello del primo quadrimestre pur mantenendo uguali i descrittori.

2. ISCRIZIONI CLASSI PRIME 16 GENNAIO 2018

Partecipazione alla riunione del 17 gennaio 2017 per la presentazione del Piano dell'offerta formativa ai genitori degli alunni iscritti in classe prima per l'a.s. 2018/2019.

In particolare si è provveduto a predisporre le slides di presentazione in accordo con le altre docenti coinvolte per l'organizzazione dell'incontro.

Civitanova Marche, 23 maggio 2017

FS area gestione PTOF
Simona Fratini