

RELAZIONE FINALE

DIPARTIMENTO di LINGUE COMUNITARIE

Coordinatore Dipartimento: Giannetti Rosita

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Le attività proposte quest'anno dal Dipartimento di Lingue Comunitarie sono le seguenti:

- Scuola infanzia - Attività Lingua inglese
- Scuola primaria - Attività di STORYTELLING - Certificazione Cambridge "STARTERS"
- Scuola secondaria - Progetti madrelingua inglese e francese -Certificazione Cambridge "KET" - Attività di Inglese potenziato.

SCUOLA dell'INFANZIA

PROGETTO "I SPEAK ENGLISH" - Scuola dell'Infanzia "Ciro Menotti"

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: bambini di 3, 4, 5 anni (suddivisi in due gruppi di 5 anni, un gruppo di 4 e due gruppi da 3 anni)
- Durata del corso: 3 febbraio – 21 aprile 2020 (40 ore divise in 8 ore per ogni gruppo)
Lezioni effettivamente svolte: 3, 10, 17, e 24 febbraio 2020 per un totale di 9 ore.
- curricolare
- Risorse Umane: esperti esterni della scuola Eton School of Languages di Civitanova Marche (Simeon Cooper - Virginia Grace)
- Risorse finanziarie: contributo volontario

OBIETTIVI:

- Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico
- Sviluppare le attività di ascolto

AZIONI:

- Contatti con la scuola Eton aggiudicatrice del Bando.
- Organizzazione condivisa con la direttrice della scuola per programmare gli orari con gli esperti.

PUNTI DI FORZA

- Le attività realizzate hanno offerto l'opportunità ai bambini di acquisire un primo approccio alla lingua inglese in modo piacevole e stimolante.

CRITICITA':

- Il progetto non è stato portato a termine in quanto l'attività didattica è stata sospesa per l'emergenza sanitaria daCOVID- 19 (Decreto-legge n. 9 del 2 marzo e del DPCM del 1 marzo 2020).

PROGETTO INGLESE - Scuola dell'Infanzia "Via dei Mille"

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: bambini di 4, 5 anni (suddivisi in gruppi in base alle sezioni, quindi gruppi misti)
- Durata del corso: 3 febbraio – 21 aprile 2020 (Monte ore stabilito 24 ore: 8 ore per ogni sezione.
Lezioni effettuate: 5, 12 e 19 febbraio 2020 per un totale di 6 ore e 45 minuti.
- Risorse Umane: esperti esterni della scuola Eton School of Languages di Civitanova Marche (Simeon Cooper - Virginia Grace)
- Risorse finanziarie: contributo volontario

OBIETTIVI:

- Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico
- Sviluppare le attività di ascolto

AZIONI:

- Contatti con la scuola Eton aggiudicatrice del Bando.
- Organizzazione condivisa con la direttrice della scuola per programmare gli orari con gli esperti.

PUNTI DI FORZA

- Le attività realizzate hanno offerto l'opportunità ai bambini di acquisire un primo approccio alla lingua inglese in modo piacevole e stimolante.

CRITICITA':

- Il progetto non è stato portato a termine in quanto l'attività didattica è stata sospesa per l'emergenza sanitaria daCOVID- 19 (Decreto-legge n. 9 del 2 marzo e del DPCM del 1 marzo 2020).

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO STORYTELLING

SCUOLA PRIMARIA: ANITA GARIBALDI e SILVIO ZAVATTI (classi quinte)

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: classi 5A e 5B "S. Zavatti" e 5C "A. Garibaldi;
- Orario: curricolare
- Risorse Umane: esperti esterni The Victoria Company S.R.L., Jesi (AN)
- Risorse finanziarie: contributo volontario
- Durata del corso: 8 lezioni stabilite inizialmente
- **Lezioni effettivamente svolte: n. 3 lezioni per ogni classe, 4 e 18 febbraio e 3 marzo 2020.** Sia la classe dell'Anita Garibaldi che le due classi della Zavatti hanno svolto tre lezioni ciascuna. Ogni lezione ha avuto la durata di un'ora (anche per la Zavatti), per cui gli esperti hanno effettuato un totale di 9 ore.

OBIETTIVI

- Favorire e sviluppare l'interesse, la motivazione e la curiosità verso il multiculturalismo e la lingua inglese.
- Motivare gli alunni ad esprimersi in inglese.
- Migliorare la comprensione, la pronuncia e l'intonazione favoriti dal diverso setting di apprendimento.
- Favorire l'autostima anche attraverso l'apprendimento multisensoriale.

AZIONI

- Contatti con l'ente accreditato selezionato per la finalizzazione dell'attività.
- Definizione della data dell'attività (4 febbraio 2020)
- Organizzazione degli spazi necessari (aula magna o biblioteca).

PUNTI DI FORZA

- Le lezioni consistevano nell'ascoltare una storia durante la quale l'esperto interagiva direttamente con gli alunni, ponendo loro delle domande sui personaggi e sul seguito della storia stessa. Attraverso la tecnica dello storytelling, dunque, l'uso della lingua inglese viene percepita come esperienza reale e completa in quanto stimola la fantasia dei bambini e permette loro di fare previsioni circa possibili eventi futuri.

CRITICITA'

- L'insegnante non conosceva la struttura vera e propria di una lezione o le tempistiche: non sempre aspettava le risposte e a volte era lei che anticipava e quindi a volte risultava poco coinvolgente.

NOTE

- **A causa della chiusura anticipata delle scuole, è stato concordato di riprendere le attività a settembre presumibilmente con le future classi prime della Secondaria.**

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE "STARTERS" SCUOLA PRIMARIA: ANITA GARIBALDI e SILVIO ZAVATTI

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: alunni delle classi quinte interessati (tot. Iscritti 40)
- Orario: extra-curricolare (pomeridiano)

- Risorse Umane: esperto esterno della scuola Eton School of Languages di Civitanova Marche (Simeon Cooper)
- Risorse finanziarie: costo corso a carico delle famiglie
- Periodo: marzo – maggio 2020 (12 incontri di 1,5 h) – tot. 18 ore
- Esame finale previsto: giovedì 30 maggio 2020

OBIETTIVI

Conseguimento Certificazione CAMBRIDGE /STARTERS che attesta il livello delle competenze in lingua inglese al termine della scuola Primaria (livello A1, come previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue).

AZIONI

- Monitoraggio del numero dei bambini per l'adesione all'esame di certificazione
- Gestione della documentazione inviata all'Ente certificatore e predisposizione del calendario.
- Organizzazione e predisposizione della giornata dell'esame nel plesso "A.Garibaldi" in orario pomeridiano.

PUNTI DI FORZA

- Potenziare e consolidare la lingua inglese.

CRITICITA'

- Il progetto non è stato portato a termine in quanto l'attività didattica è stata sospesa per l'emergenza sanitaria da **COVID- 19** (Decreto legge n. 9 del 2 marzo e del DPCM del 1 marzo 2020). **Lezione effettuata: 2 marzo 2020 per un totale di 3 ore (due gruppi da 1,5 ore). E' stato dunque necessario disdire la partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione Cambridge Starters.**

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO LETTORE MADRELINGUA INGLESE e FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANNIBAL CARO

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese e francese di classe.
- Orario: curricolare.
- Risorse Umane LETTORATO INGLESE: esperti esterni della scuola Eton School of Languages di Civitanova Marche (Simeon Cooper – Geraldine Brennan)
- Durata del corso inglese: 5 lezioni di 1 ora ciascuna (3 febbraio – 6 marzo 2020)
- Risorse Umane LETTORATO FRANCESE: docente madrelingua, Gwenola Spataro.
- Durata del corso francese: 6 lezioni di 1 ora ciascuna (3 febbraio – 14 marzo 2020)
- **Per le ore effettivamente svolte dai lettori di inglese e francese si rimanda all'allegato n.1 in fondo a tale relazione.**
- Risorse finanziarie: Contributo volontario

OBIETTIVI

- Potenziare l'apprendimento della lingua straniera.

- Permettere agli alunni di imparare non solo ad usare una lingua ma ad usare una lingua per imparare.
- Potenziare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera.
- Promuovere il rispetto per la diversità e per le altre culture.
- Favorire e migliorare la comprensione lo speaking, l'intonazione e la pronuncia

AZIONI

- Contatti con la scuola Eton e con la docente di francese aggiudicatrici del Bando.
- Predisposizione dell'orario del lettore dopo aver consultato le colleghe d'inglese e francese e comunicazione di eventuali modifiche.
- Incontri con il lettore e organizzazione condivisa con la direttrice della scuola per programmare le attività da svolgere in classe

MODALITA' DI VERIFICA

- Osservazioni.
- Feedback degli alunni sia orali che scritti.
- Motivazione partecipazione e grado di coinvolgimento dei discenti.

PUNTI DI FORZA INGLESE

- Approccio ludico e comunicativo immediato dei lettori di inglese con gli alunni.
- Interesse e curiosità degli studenti alle attività proposte.
- Partecipazione e motivazione degli alunni a interagire con i madrelingua di inglese nonostante alcune difficoltà per pochi allievi.

PUNTI DI FORZA FRANCESE

- Approccio ludico in 1° anche se le attività non sono sempre state efficaci

CRITICITA' INGLESE e FRANCESE

- Il progetto non è stato portato a termine del tutto in quanto l'attività didattica è stata sospesa per l'emergenza sanitaria da **COVID- 19** (Decreto legge n. 9 del 2 marzo e del DPCM del 1 marzo 2020).

CRITICITA' FRANCESE

- L'approccio con gli studenti non è stato molto coinvolgente. Le attività didattiche proposte alla LIM non sono state particolarmente coinvolgenti in quanto spesso facevano appello a un lessico che i ragazzi non conoscevano (ad esempio il gioco sugli animali proposto in prima, adatto a studenti madrelingua francese e non di FLE), o sfruttavano conoscenze non eminentemente legate alla lingua francese, come il gioco lessicale sui nomi con la stessa iniziale proposto in terza. In terza inoltre la metodologia di insegnamento molto legata alla traduzione di un testo in word presentato alla LIM è risultato generalmente noiosa, a parte il momento dell'intervento personale. Le tematiche proposte avrebbero dovuto essere presentate in maniera snella e significativa. Gli studenti, dunque, non sono stati messi in grado di praticare la conversazione in lingua francese di parlare di sé e delle proprie esperienze di vita se non nei primi minuti iniziali di ciascun incontro ("Che cosa avete fatto ieri/il week-end?" ... ma ripetute ogni volta più che rompere il ghiaccio erano monotone).

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE “KET”

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANNIBAL CARO

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: alunni delle classi terze interessati (tot. iscritti 29)
- Orario: extra-curricolare (pomeridiano)
- Risorse Umane: docenti di inglese potenziato della scuola (Sabatini, Giannetti)
- Risorse finanziarie: costo del corso gratuito tranne per la quota d'iscrizione di € 20.00 e il costo del libro di testo.
- Periodo previsto: dicembre – marzo 2020 (15 incontri di 1,5 h) – tot. 30 ore
- Esame finale previsto: 16 aprile 2010

OBIETTIVI

- Conseguimento della Certificazione Cambridge –KET livello A2 così come previsto al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

AZIONI

- Monitoraggio del numero degli alunni per l'adesione al corso di preparazione pomeridiano (15 incontri di 2 h.) a partire dalla fine di dicembre 2019 fino a marzo 2020.
- Iscrizione degli alunni all'esame KET (tot.29) appartenenti alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado A. Caro
- Gestione della documentazione inviata all'Ente certificatore e predisposizione del calendario.
- Organizzazione e predisposizione della giornata dell'esame nella sede della Scuola “Annibal Caro” in orario pomeridiano per lo scritto e in orario curricolare per l'orale.

PUNTI DI FORZA

- Approccio comunicativo
- La tipologia degli esercizi e attività, in parte diversa da quelle proposte in classe di mattino, spinge gli alunni ad attivare nuove capacità logiche ed analitiche e nuove competenze (maggiore concentrazione nell'ascolto, scrivere brevi messaggi con un tempo limitato, interpretare segnali, cartelli, biglietti ecc.)
- La possibilità di frequentare il corso gratuitamente è stata incentivante per molti studenti anche durante la didattica a distanza.
- Tutti gli studenti erano interessati al raggiungimento dell'obiettivo, ottenere cioè la certificazione KET. Durante la didattica a distanza i ragazzi hanno comunque colto l'opportunità di praticare la lingua in una modalità diversa dalla lezione frontale che privilegia il metodo comunicativo.

CRITICITA'

- La partecipazione di studenti che si sono iscritti senza essere pienamente convinti e consapevoli del valore dell'esame ha rallentato chi veramente motivato all'inizio ma gli stessi si sono ritirati quasi subito.

NOTE

- Far partecipare al corso solo chi è davvero motivato e convinto di affrontare l'esame e progettarne un altro per chi vuole potenziare la lingua inglese, ma non ha ancora raggiunto le competenze per sostenere il KET.

ATTIVITA' DI INGLESE POTENZIATO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANNIBAL CARO

- Docenti coinvolti: insegnanti di lingua inglese.
- Alunni coinvolti: tutte le classi
- Orario: curricolare ed extra-curricolare
- Risorse Umane: tutte le docenti di inglese con ore di inglese potenziato (Sabatini, Giannetti, Biondi e Sotte)
- Risorse finanziarie: gratuite
- Periodo: settembre 2019– giugno 2020

OBIETTIVI

- Favorire la realizzazione di attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento individualizzate o di gruppo Potenziare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera.
- Promuovere il rispetto per la diversità e per le altre culture.
- Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni

AZIONI

- Realizzare il corso pomeridiano di preparazione per il conseguimento della certificazione Ket per ragazzi di terza media
- Organizzare eventi o partecipazioni a gare internazionali volte a favorire un utilizzo diverso della lingua in una modalità e in un setting diversi per gli alunni, favorendo la consapevolezza di poter utilizzare la lingua in contesti comunicativi reali, per vincere dei premi o assistere a uno spettacolo teatrale in multilingue.

ATTIVITA'

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento in presenza con l'insegnante di classe o in piccoli gruppi in altra classe.
- Organizzazione corso volto alla preparazione all'esame di Certificazione Cambridge "KET".
- Organizzazione gara online tra scuole europee "The Big Challenge" che ha visto i nostri studenti eccellere a livello regionale e nazionale.

ATTIVITA' in DAD

- Webinar in lingua su tematiche legate alla civiltà con letture o presentazioni in power point:
 - o Per le classi prime: "London";
 - o Per le classi seconde: "Shakespeare" e "the war of the Roses";
 - o Per le classi terze: "New York City" e "South Africa, Nelson Mandela and otherfreedom fighters".
- Per le classi terze eventi online per la preparazione all'orale dell'esame di Stato sulla piattaforma GSuite.

MODALITA' DI VERIFICA

- Verifica delle azioni didattiche attraverso osservazioni.
- Motivazione partecipazione e grado di coinvolgimento dei discenti.
- Modalità di rilevazione: osservazioni delle insegnanti
- Interazione orale e scritta con gli alunni attraverso la piattaforma Meet di GSuite

PUNTI DI FORZA

- La possibilità di lavorare a piccoli gruppi omogenei o individualmente ha consentito interventi di recupero e potenziamento.
- Interesse e curiosità degli studenti alle attività proposte.
- Possibilità di poter attivare a un costo basso il corso propedeutico al conseguimento della certificazione Ketanche a distanza.
- Il webinar su n argomento di civiltà è stata una modalità nuova che ha portato alcuni ragazzi, soprattutto i più timidi, a seguire le lezioni con più tranquillità e meno ansie da prestazione.

CRITICITA'

- Discontinuità degli interventi dovuta alla necessità di effettuare le sostituzioni degli insegnanti assenti nella prima parte dell'anno
- Criticità legate alla distanza oggettiva con gli alunni attraverso la didattica a distanza. Durante le video lezioni era difficile a volte interagire con i ragazzi in lingua per problemi tecnici legati ai loro problemi di connessione.

Civitanova Marche, li 24/06/2020

LA REFERENTE DI DIPARTIMENTO

(Prof.ssa Rosita Giannetti)

ALLEGATO N. 1

ORARIO DEI LETTORI DI MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE

In grassetto le ore effettivamente svolte prima della chiusura della scuola

CHIUSURA SCUOLE 26/02–29/02; 4/03 – ad oggi

ORARIO MADRELINGUA **FRANCESE** – (3 febbraio – 14 marzo 2020: 6 ore per classe)

Classe	Giorno	Ora	Calendario	Docente	Lettores
1B	Lunedì	2°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Gavelli	Spataro
1E	Lunedì	3°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Gavelli	Spataro
1C	Lunedì	4°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Gavelli	Spataro
3E	Lunedì	5°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Gavelli	Spataro
2B	Martedì	1°	04/02, 11/02, 18/02, 25/02, 03/03	Gavelli	Spataro
2C	Martedì	2°	04/02, 11/02, 18/02, 25/02, 03/03	Gavelli	Spataro
1A	Martedì	4°	04/02, 11/02, 18/02, 25/02, 03/03	Gavelli	Spataro
3B	Martedì	5°	04/02, 11/02, 18/02, 25/02, 03/03	Gavelli	Spataro
2E	Venerdì	2°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Gavelli	Spataro
3A	Venerdì	5°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Gavelli	Spataro
3C	Sabato	1°	08/02, 15/02, 22/02, 29/02, 07/03	Basso	Spataro
2A	Sabato	2°	08/02, 15/02, 22/02, 29/02, 07/03	Gavelli	Spataro
3D	Sabato	3°	08/02, 15/02, 22/02, 29/02, 07/03	Basso	Spataro
2D	Sabato	4°	08/02, 15/02, 22/02, 29/02, 07/03	Basso	Spataro
1D	Sabato	5°	08/02, 15/02, 22/02, 29/02, 07/03	Basso	Spataro

ORARIO MADRELINGUA INGLESE - (3 febbraio – 6 marzo 2020: 5 ore per classe)

Classe	Giorno	Ora	Calendario	Docente	Letto
3A	Lunedì	4°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Biondi	Geraldine
2E	Lunedì	5°	03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 02/03	Biondi	Geraldine
2C	Martedì	3°	04/02, 11/02, 18/02, 25/02, 03/03	Sotte	Geraldine
3E	Mercoledì	1°	05/02, 12/02, 19/02, 26/02, 04/03	Biondi	Simeon
3D	Mercoledì	3°	05/02, 12/02, 19/02, 26/02, 04/03	Sotte	Simeon
1A	Mercoledì	4°	05/02, 12/02, 19/02, 26/02, 04/03	Biondi	Simeon
1D	Mercoledì	5°	05/02, 12/02, 19/02, 26/02, 04/03	Sotte	Simeon
1C	Giovedì	1°	06/02, 13/02, 20/02, 27/02, 05/03	Sotte	Geraldine
1E	Giovedì	2°	06/02, 13/02, 20/02, 27/02, 05/03	Biondi	Geraldine
1B	Giovedì	3°	06/02, 13/02, 20/02, 27/02, 05/03	Sotte	Geraldine
2D	Giovedì	5°	06/02, 13/02, 20/02, 27/02, 05/03	Sotte	Geraldine
2A	Venerdì	1°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Biondi	Geraldine
2B	Venerdì	2°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Giannetti	Geraldine
3B	Venerdì	3°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Giannetti	Geraldine
3C	Venerdì	5°	07/02, 14/02, 21/02, 28/02, 06/03	Giannetti	Geraldine

1 A - FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni
 2 A – FRANCESE e INGLESE mancavano due lezioni
 3 A – FRANCESE mancavano due lezioni, INGLESE concluso

1B – FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni
 2B – FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni

3B - FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni

1C - FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni

2C - FRANCESE e INGLESE concluso

3C – FRANCESE e INGLESE mancavano due lezioni

1D - FRANCESE e INGLESE mancavano due lezioni

2D - FRANCESE e INGLESE mancavano due lezioni

3D - FRANCESE e INGLESE mancavano due lezioni

1E - FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni

2E - FRANCESE mancavano due lezioni, INGLESE concluso

3E - FRANCESE concluso, INGLESE mancavano due lezioni