



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MCIC83600N
VIA UGO BASSI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	521	345,7	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	350	240,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	14,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	10,5	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	6,4	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	10,8	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,1%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,2%	14,2%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	8,3%	12,0%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC83600N	95,45%				✓
MCEE83601Q 5 A	100,00%			✓	
MCEE83601Q 5 B	100,00%				✓
MCEE83601Q 5 C	88,24%				✓
MCEE83601Q 5 D	90,91%				✓



MCEE83602R 5 A	93,75%	✓			
MCEE83602R 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC83600N	88,71%			✓	
MCMM83601P 3 A	87,50%				✓
MCMM83601P 3 B	88,00%			✓	
MCMM83601P 3 C	92,31%				✓
MCMM83601P 3 D	95,83%		✓		
MCMM83601P 3 E	80,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	11,87%	88,13%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	5,75%	94,25%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC nasce nell'A.S. 2012-13 a seguito delle procedure di dimensionamento scolastico regionale. E' localizzato nella zona centro e a sud del territorio comunale. L'ambito comunale di Civitanova Marche rivela una realtà composita e dinamica in campo economico, sociale e culturale con buoni livelli di occupazione. Il livello medio dell'indice ESCS dell'IC è alto pur con delle differenze tra le sedi scolastiche e le singole classi. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di poco superiore al 10 %. All'IC, in virtù della presenza di alunni con cittadinanza non italiana, vengono erogati fondi dall'Ente Locale da utilizzare per incentivare docenti e/o personale esperto esterno impegnati in attività di alfabetizzazione e supporto all'apprendimento strumentale della lingua italiana.

Vincoli

L'IC è articolato in 3 Scuole dell'Infanzia, 2 Scuole Primarie e 1 Scuola Sec. di I grado (totale 6 plessi). L'IC è quindi di ampie dimensioni. Il livello ad essa attribuibile in ragione del numero di alunni iscritti è alto (più di 1100 alunni). Al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta al mutamento del nucleo sociale originario con infiltrazione di connazionali immigrati dall'entroterra e dal Sud del Paese, nonché di extracomunitari lavoratori e profughi. Tale disomogeneità è evidenziata dai dati ricavati dal livello dell'indice ESCS. Questa diversità e la consistente immigrazione degli ultimi anni (connazionali ma soprattutto extracomunitari) richiede la ricerca continua di strategie di accoglienza e di integrazione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'area dello svantaggio socio economico trova compensazione nelle diverse forme di solidarietà che la Scuola attiva annualmente, in modo tale da assicurare a tutti gli alunni le medesime opportunità formative. Più complessa è la gestione dell'integrazione/inclusione degli alunni stranieri che da diversi anni viene gestita attraverso convenzioni con l'Ente Locale e soggetti privati, soprattutto per il sostegno all'apprendimento della lingua italiana come lingua di studio. Inoltre la possibilità di avvalersi di mediatori linguistici di madrelingua consente di avere una comunicazione più efficace con le famiglie di provenienza.

Vincoli

Nella provincia di Macerata rispetto all'indicatore "disoccupazione" si può notare che il dato del 7,2% è inferiore sia alla media nazionale che del Centro Italia. Questo determina un contesto scolastico non particolarmente svantaggiato, e una limitata presenza di situazioni bisognose di supporto finanziario. Le opportunità occupazionali, diffusamente diminuite hanno contribuito a ridurre il flusso migratorio verso la città. Tuttavia si verifica una considerevole mobilità individuale, anche in corso d'anno scolastico, di alunni stranieri che vengono iscritti nelle diverse sezioni e classi dell'Istituto



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue		10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		51,7%	67,2%	50,1%
Musica		75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze		62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		32,3%	43,3%	34,9%
Teatro		19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna		61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,8%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	96,8%	94,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,8%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,6%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,0%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,7%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Buona è la situazione dell'IC sul fronte della sicurezza degli edifici. Per 6 sedi su 6 le autorità competenti hanno rilasciato il certificato di agibilità e prevenzione incendi. Tutti gli edifici hanno porte antipanico e servizi igienici per i disabili. In alcuni edifici si trovano scale di sicurezza esterne e ascensori o rampe per il superamento di barriere architettoniche. In tutte le sedi sono presenti PC con stampante, LIM e monitor di ultima generazione. All'IC è stato concesso il finanziamento per l'istituzione di una cl@sse 2.0. L'IC si è inoltre aggiudicato il finanziamento per la realizzazione della rete LAN/WLAN e di Ambienti Digitali per l'apprendimento nell'ambito dei PON, degli Ambienti Digitali e del PNRR. Alta è la presenza di servizi base delle biblioteche, supportata da un ampio patrimonio librario. Tutte le aule delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria sono dotate di Monitor Touch di ultima generazione. La Scuola Secondaria è dotata di 2 laboratori mobili costituiti da 25 notebook ciascuno con il proprio carrello di ricarica, permettendo di sofferire alla dismissione dell'originario laboratorio di informatica per fare posto ad un'aula didattica. Sono a disposizione dell'IC risorse economiche provenienti da diverse

Vincoli

Oltre il 97% dei fondi erogati dallo Stato destinati all'IC sono destinati al pagamento del personale. La gestione della scuola può disporre di percentuali molto esigue di finanziamenti. Basso è il numero di laboratori in rapporto al numero degli studenti e l'IC possiede meno di 1 palestra per sede. E' da implementare il numero dei dispositivi portatili nelle sezioni di scuola dell'infanzia, nelle classi di scuola primaria e per gli alunni BES dell'ISC. E' necessario procedere alla sostituzione/aggiornamento dei dispositivi attualmente in uso.



fonti di finanziamento: dallo Stato, dalla Regione, dal Comune, dalle famiglie degli alunni, da privati. Risulta buona la partecipazione finanziaria dei genitori con un contributo di entità quasi pari a quello dell'Ente Locale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	74%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		26%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,5%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	81,5%	74,7%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	15	18,5%	25,3%	28,8%	29,6%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	84,1%	68,2%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	7	15,9%	31,8%	33,4%	36,3%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		2,9%	3,4%	3,7%
35-44 anni	30,4%		23,0%	22,1%	19,2%
45-54 anni	37,5%		39,6%	37,6%	36,8%
55 anni e più	28,6%		34,5%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,4%	5,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	37,5%	21,4%	21,8%	20,8%
45-54 anni	25,0%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	28,1%	34,8%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	1,8%	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,7%	9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,9%	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	74,5%	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,9%	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	54,3%	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		MARCHE	
Malattia	6	10,2	10,0
Maternità	9	10,7	11,8
Altra motivazione	7	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	75	10,7	9,7
Maternità	3	9,4	8,9
Altra motivazione	3	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,5%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	11	91,7%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC83600N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	10	17,7	19,1
Maternità	30	3,8	3,8
Altro	14	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato costituiscono una risorsa che si attesta intorno al 79%, in grado di determinare una stabilità vantaggiosa per gli alunni e per l'evoluzione curricolare dell'Istituto e la qualità degli apprendimenti. Inoltre l'età dei docenti a T.I. si concentra nel range 35-54.

Vincoli

L'assunzione di nuovi docenti a tempo indeterminato diminuirà la percentuale di turnover, ma, in attesa della assegnazione della sede definitiva, è ancora presente una certa quota di insegnanti soggetti a mutamenti di incarico. Tale situazione incide negativamente soprattutto nell'organigramma, nella gestione progettuale e nel contributo all'innovazione, dimensioni queste che avrebbero bisogno di continuità per il patrimonio di conoscenze, di relazioni, di contatti che annualmente vengono cessate. Ugualmente negativo l'impatto del turnover nelle dinamiche di situazioni di disagio scolastico che richiederebbero una coerenza continuativa di approccio metodologico/didattico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MCIC83600N	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,0%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MCIC83600N	99,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	98,1%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC83600N	8,2%	24,6%	32,8%	23,0%	4,1%	7,4%



Riferimenti						
Provincia di MACERATA	14,4%	27,6%	27,7%	18,9%	6,1%	5,4%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC83600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC83600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	3	1	5	1



N					
Percentuale	4,0%	2,8%	0,9%	4,2%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	1,7%	1,3%	1,6%	1,4%	0,8%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	0
Percentuale	1,7%	3,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,8%	0,8%	1,2%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC83600N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,6%	1,5%	1,3%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'A.S. 2021-2022 nella Scuola Primaria la % di alunni ammessi alla classe successiva è complessivamente in linea con i valori provinciali, regionali e nazionali. Nelle classi della Scuola Sec. di I grado tutti gli alunni delle classi sono stati ammessi alla classe successiva. La situazione si presenta complessivamente migliore rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Nell'A.S. 2021 -2022 si sono diplomati con voto 6 l'8,2% degli alunni, con voto 7 il 24,6%, con voto 8 il 32,8%, con voto 9 il 23%, con voto 10 il 4,5% e con voto 10 con lode il 7,4%. Tali valori dimostrano una Maggiore % dei voti 8, 9 e 10 e lode conseguiti dagli alunni dell'IC rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Nell'A.S. 2021 -2022 non si sono riscontrati abbandoni nelle classi di Scuola Secondaria. La % di alunni in entrata per le classi 1[^] e 2[^] è superiore rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Invece la % di alunni in entrata per la classe 3[^] è risultata inferiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. La % di alunni in uscita per le classi 1[^], 2[^] e 3[^] è inferiore rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Rispetto all'A.S. 2021/22 si è registrato un aumento dei voti 8 e 10 e lode conseguiti durante l'esame conclusivo da parte degli alunni della Scuola Secondaria.

Punti di debolezza

Rispetto all'A.S. 2021/22 si è registrata una diminuzione dei voti 9 e 10 conseguiti durante l'esame conclusivo da parte degli alunni della Scuola Secondaria



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

L'IC accoglie studenti provenienti da altre scuole. La % in uscita è dovuta essenzialmente ai flussi legati alle esigenze di lavoro delle famiglie.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE83601Q	66,6	n.d.			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2A	74,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2C	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2D	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE83602R	78,2	n.d.			
Plesso MCEE83602R - Sezione 2A	78,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MCEE83602R - Sezione 2B	78,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,3	n.d.	↔	↔	↑
Plesso MCEE83601Q	48,3	n.d.			
Plesso MCEE83601Q - Sezione	48,9	n.d.	↔		↔



2A								
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2C	36,5	n.d.						
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2D	62,3	n.d.						
Plesso MCEE83602R	57,9	n.d.						
Plesso MCEE83602R - Sezione 2A	53,3	n.d.						
Plesso MCEE83602R - Sezione 2B	62,5	n.d.						

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	49,9	95,4	-6,6	90,0			
Plesso MCEE83601Q	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	56,3	100,0	0,7	88,9			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	67,0	100,0	8,5	88,9			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	47,0	88,2	-9,7	82,4			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D	57,3	90,9	-1,1	90,9			
Plesso MCEE83602R	35,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	61,9	93,8	8,6	93,8			
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	13,2	100,0	-44,6	94,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,7	95,4	-0,2	87,3	↔	↑	↑
Plesso MCEE83601Q	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	50,0	100,0	-0,1	77,8	↔	↔	↑
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	51,5	100,0	-2,0	88,9	↔	↑	↑
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	42,8	88,2	-8,0	76,5	↓	↓	↓
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D	52,9	90,9	n.d.	86,4	↔	↑	↑
Plesso MCEE83602R	52,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	65,0	93,8	17,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	42,3	100,0	-12,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,0	88,7	3,5	98,4	↑	↑	↑
Plesso MCMM83601P	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	204,3	87,5	-0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	201,7	88,0	3,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	211,2	92,3	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	196,8	95,8	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	200,1	80,0	0,1	92,0	↓	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,8	88,7	0,4	98,4	↓	↔	↑
Plesso MCMM83601P	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	201,7	87,5	0,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	191,8	88,0	-4,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	197,3	92,3	-0,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	195,4	95,8	6,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	203,1	80,0	3,5	91,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	n.d.	100,0%
	5,3%	94,7%



Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D		
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Situazione della scuola MCIC83600N	20,2%	79,8%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	27,8%	72,2%
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	13,3%	86,7%
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D	10,5%	89,5%
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MCIC83600N	10,6%	89,4%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	8,3%	20,8%	37,5%	20,8%	12,5%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	8,3%	20,8%	33,3%	29,2%	8,3%



Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	3,8%	19,2%	38,5%	23,1%	15,4%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	20,8%	16,7%	29,2%	25,0%	8,3%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	4,4%	34,8%	26,1%	21,7%	13,0%
Situazione della scuola MCIC83600N	9,1%	22,3%	33,1%	24,0%	11,6%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	16,7%	16,7%	29,2%	25,0%	12,5%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	16,7%	16,7%	50,0%	12,5%	4,2%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	7,7%	42,3%	23,1%	19,2%	7,7%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	8,3%	33,3%	29,2%	25,0%	4,2%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	9,1%	27,3%	31,8%	22,7%	9,1%
Situazione della scuola MCIC83600N	11,7%	27,5%	32,5%	20,8%	7,5%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	n.d.	22,7%	77,3%
Situazione della scuola MCIC83600N	n.d.	10,0%	90,0%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%



Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MCMM83601P - Sezione 3A	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3B	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3C	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3D	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso MCMM83601P - Sezione 3E	n.d.	22,7%	77,3%
Situazione della scuola MCIC83600N	n.d.	25,0%	75,0%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2A	3	0	1	5	10
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2C	6	0	6	1	1
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2D	0	4	1	4	3
Plesso MCEE83602R - Sezione 2A	1	4	3	2	14



Plesso MCEE83602R - Sezione 2B	0	1	5	2	14
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83600N	11,0%	9,9%	17,6%	15,4%	46,2%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2A	7	2	1	2	6
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2C	7	3	1	1	2
Plesso MCEE83601Q - Sezione 2D	1	2	1	0	7
Plesso MCEE83602R - Sezione 2A	2	6	4	5	6
Plesso MCEE83602R - Sezione 2B	1	4	2	4	12
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83600N	20,2%	19,1%	10,1%	13,5%	37,1%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	3	4	3	1	5
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	0	2	2	4	8
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	7	2	1	1	3
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D	4	7	2	1	6
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	0	4	5	1	5
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	18	0	0	0	0
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola MCIC83600N	32,3%	19,2%	13,1%	8,1%	27,3%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5A	5	1	1	1	6
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5B	4	2	1	2	7
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5C	6	1	2	1	3
Plesso MCEE83601Q - Sezione 5D	4	3	3	2	7
Plesso MCEE83602R - Sezione 5A	0	0	1	2	12
Plesso MCEE83602R - Sezione 5B	1	14	4	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC83600N	20,8%	21,9%	12,5%	8,3%	36,5%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	23,6%	76,4%	22,3%	77,7%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	54,5%	45,5%	16,5%	83,5%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	88,7%	11,3%	22,1%	77,9%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	2,0%	98,0%	1,6%	98,4%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC83600N	5,2%	94,8%	6,0%	94,0%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MCIC83600N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola MCIC83600N - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC83600N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC83600N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	
--------------------------	--	--	--	---	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati variabili sia in riferimento alle discipline che ai gruppi classe. Gli studenti nei livelli di apprendimento si distribuiscono secondo report seguente: - Le classi seconde di scuola primaria in italiano hanno raggiunto un livello migliore rispetto ai risultati in matematica che comunque sono in linea con i parametri della regione, del centro Italia e Nazionali. Inoltre i livelli di apprendimento in italiano e matematica si concentrano su livello 5. - Le classe quinte di scuola primaria si evidenzia che i livelli di apprendimento in matematica si concentrano su livello 5. - Le classi terze di scuola secondaria di primo grado hanno raggiunto un livello in media a livello regionale.

Punti di debolezza

L'effetto scuola risulta inferiore nelle classi quinte della scuola primaria e in matematica nelle classi terze. Gli alunni hanno forse risentito della didattica non in presenza e che era dettata dalle regole conseguenti l'emergenza sanitaria. Questa situazione ha condizionato il livello degli apprendimenti tali da incidere fortemente sulla variabilità tra le classi e dentro le classi in ogni ordine e grado di scuola. Le quinte evidenziano una marcata variabilità tra le classi e dentro le classi. Tale circostanza è indice di forte eterogeneità degli alunni che provoca dinamiche relazionali complesse e setting apprenditivi variabili e discontinui che costringono a continue rimodulazioni della programmazione, aumento di interventi individualizzati, attivazione di azioni di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa. La scuola le valuta soprattutto attraverso attività con obiettivi formativi di natura trasversale quali l'educazione civica, l'educazione ambientale e alimentare, la solidarietà, l'educazione motoria. La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Nella Scuola Secondaria gli studenti stanno cominciando ad acquisire competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza) grazie anche alla collaborazione con la Rete RED. Gli studenti hanno acquisito delle strategie per imparare ad apprendere nonché abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità anche grazie a progettualità verticali.

Punti di debolezza

La scuola, attraverso specifica progettualità, sta elaborando e sperimentando indicatori efficaci e stabili per valutare le competenze chiave europee degli studenti grazie alla formulazione condivisa di compiti autentici. Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria le competenze digitali sono da potenziare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti, attraverso le attività proposte, risulta accettabile. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Sta elaborando strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
MCIC83600N MCEE83601Q - Sezione A	58,81	75%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q - Sezione B	67,01	89%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q - Sezione C	47,16	79%	↓	↓	↓
MCIC83600N MCEE83601Q - Sezione D	55,83	84%	↔	↔	↑
MCIC83600N MCEE83602R - Sezione A	62,84	88%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R - Sezione B	21,62	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
MCIC83600N MCEE83601Q A	50,00	70%	↔	↔	↑
MCIC83600N MCEE83601Q B	51,35	83%	↔	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q C	43,52	74%	↓	↓	↓
			↔		



MCIC83600N MCEE83601Q D	51,35	80%		↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R A	65,47	88%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R B	44,35	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
MCIC83600N MCEE83601Q A	204,71	88%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q C	199,89	95%	↓	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q D	201,14	96%	↓	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R A	214,15	91%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R B	191,79	95%	↓	↓	↓
MCIC83600N MCEE83602R C	201,10	95%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



2019		Matematica	202,94	197,70	194,22
MCIC83600N MCEE83601Q A	197,91	88%	↓	↔	↑
MCIC83600N MCEE83601Q C	209,63	95%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q D	206,01	96%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R A	199,84	91%	↓	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R B	184,78	95%	↓	↓	↓
MCIC83600N MCEE83602R C	196,63	95%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
MCIC83600N MCEE83601Q A	227,73	88%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q C	213,74	95%	↔	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q D	214,26	96%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R A	231,00	91%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R B	202,89	95%	↓	↓	↓
MCIC83600N MCEE83602R C	211,90	95%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MCIC83600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
MCIC83600N MCEE83601Q A	219,71	88%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q C	216,20	95%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83601Q D	214,82	96%	↑	↑	↑



MCIC83600N MCEE83602R A	228,77	91%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R B	215,81	95%	↑	↑	↑
MCIC83600N MCEE83602R C	217,80	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Riguardo alla scuola primaria gli esiti delle prove Invalsi di italiano e di matematica degli studenti di alcune classi 5^a sono risultati in linea con quasi tutti i valori di riferimento. Riguardo alla scuola secondaria gli esiti delle prove Invalsi di italiano degli studenti di classe 3^a sono risultati nella media nazionale e del Centro Italia. I punteggi relativi alle prove di inglese risultano in linea. Le prove INVALSI sostenute durante il 2^a anno della Secondaria di II grado nell'a.s. 2021/22 presentano punteggi di norma in linea con i valori della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza.

Punti di debolezza

L'IC non possiede un database di comparazione dei risultati ottenuti durante la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado; non possiede inoltre un database completo degli esiti conseguiti dagli alunni licenziati durante il loro percorso nella Scuola Secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono generalmente buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta particolari difficoltà nello studio. La prevalenza delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		76,7%	62,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	66,1%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale soprattutto con l'integrazione del PTOF con una progettualità diffusa sia d'Istituto sia di classe. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire; essi coincidono con quelli descritti dalle Indicazioni Nazionali e nel quadro di riferimento europeo delle 8 competenze chiave. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: classi parallele nella scuola primaria, consigli di classe nella secondaria, dipartimenti disciplinari. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene a fine anno scolastico nel corso della valutazione della progettualità attivata. Per l'italiano, la matematica e le lingue straniere, la scuola utilizza in alcuni momenti dell'A.S. prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti delle discipline sopra indicate. Si

Punti di debolezza

Da potenziare : 1) Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; 2) Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari; 3) Progettazione in continuità verticale; 4) Adeguamento dei criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; 5) Progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero e/o potenziamento delle competenze. In fase di ricerca e sperimentazione l'adozione di strumenti quali prove di valutazione per compiti autentici o rubriche di valutazione. In fase di adozione criteri comuni per la correzione delle prove (tranne quelle costruite ad hoc per le classi parallele). Permane il limite insito nel somministrare prove standardizzate omogenee a gruppi di studenti eterogenei.



utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Si utilizzano modelli comuni per la valutazione didattica come previsto dal regolamento d'Istituto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'a.s. 2021/2022 la scuola ha iniziato un percorso di revisione dell'impianto curricolare per potenziare la condiviso tra i diversi ordini di scuola della progettazione della didattica per competenze in cui si prevede l'uso di prove strutturate, compiti autentici e rubriche di valutazione. Adeguata la progettualità di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum d'istituto.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte		41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom	✓	58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte		40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La modalità oraria per l'ampliamento dell'offerta formativa nella Scuola si effettua sia in orario extra-curricolare che in orario curricolare. La modalità oraria per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento si effettua sia in orario curricolare che extra curricolare. La scuola nomina specifiche figure per la cura degli spazi laboratoriali e per il coordinamento e aggiornamento dei materiali. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. La biblioteca di classe, i computer, le LIM, i materiali per le attività scientifiche ed espressive, ecc. sono all'interno delle classi e la responsabilità è dei docenti stessi. Ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria possiede una biblioteca che registra numerosi prestiti durante l'a.s. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità Educativa. Per contrastare i comportamenti problematici sia alla Primaria che alla Secondaria si attuano principalmente azioni interlocutorie, formative, costruttive e alla fine anche sanzionatorie. Alla Primaria non si rilevano azioni per contrastare episodi problematici

Punti di debolezza

Da potenziare la realizzazione ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori didattici, in vari casi riconvertiti in aule didattiche. Da potenziare prassi e metodi didattici innovativi e diversificati a seguito di specifica formazione, al fine di mettere in discussione prassi metodologiche abituarie.



(atti di vandalismo, furti, e attività non consentite). Alla Secondaria non si rilevano studenti sospesi per anno di corso. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove colloqui con i genitori ed incontri con esperti, per favorire le competenze sociali. Numerose sono le sezioni/classi di tutti gli ordini di scuola che assegnano agli alunni ruoli e incarichi di responsabilità per la cura dei materiali e degli spazi comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in parte alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, quando presenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Da potenziare la formazione dei docenti ed incrementare l'adozione di metodologie diversificate e innovative, anche ai fini dell'integrazione degli alunni BES. Le regole di comportamento sono definite e condivise. I conflitti vengono affrontati e gestiti, di norma con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		45,2%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità		80,6%	84,5%	83,1%



e fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,6%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	51,6%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività che riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e gli insegnanti utilizzano metodologie didattiche ed interventi inclusivi. La scuola inoltre si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la definizione di un protocollo e la predisposizione di specifiche procedure per la loro rilevazione. Per i vari ordini di scuola sono stati individuati docenti con funzione strumentale per gli alunni certificati ai sensi della L.104 e per gli alunni con altri bisogni educativi speciali. I docenti all'interno dei team o del C.d.C. progettano, studiano e ricercano dei percorsi e delle strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso i PDP. I dati sono catalogati, archiviati e aggiornati nel corso dell'anno scolastico dalle FS che coordinano, effettuano counseling verso genitori e insegnanti, curano la modulistica dei PDP e gli aggiornamenti normativi sull'inclusività e sui BES. La scuola effettua attività di accoglienza che riesce a favorire l'inclusione degli alunni stranieri attraverso una didattica personalizzata e attraverso gruppi di supporto in orario scolastico. Si predispongono progetti specifici all'interno delle singole classi su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità dando agli studenti

Punti di debolezza

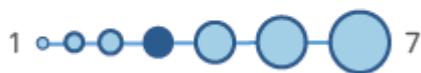
Da potenziare la sistematicità delle azioni per il recupero, consolidamento e potenziamento così come gli interventi di verifica, monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Da incrementare la condivisione e la diffusione di "buone prassi" inclusive. La progettualità di classe e d'Istituto non esaurisce la varietà di esperienze che potrebbero essere proposte agli alunni per rilevare attitudini e/o talenti. Da favorire la formulazione o l'adesione a progetti o laboratori che permettano di far emergere le eccellenze.



maggiori opportunità per conoscere nuove culture. Si effettua la progettazione di moduli per il recupero delle competenze nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria con gruppi di livello all'interno delle sezioni/classi. La progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze si effettua con gruppi di livello all'interno delle classi, partecipando a corsi o progetti sia in orario curricolare che extracurricolare. All'interno delle programmazioni gli obiettivi di apprendimento sono calibrati e negoziati in base alle abilità /difficoltà dell'alunno. Nel lavoro di classe in funzione dei bisogni educativi vengono utilizzati interventi personalizzati/individualizzati. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso efficaci attività elettive che consentono di coltivare un proprio talento (es. Giochi matematici Pristem/Bocconi, tornei di scacchi, teatro musicale, arte).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono numerose. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti, ma il loro parziale monitoraggio non sempre permette il riallineamento della programmazione. Da implementare le strategie educativo-didattiche relative ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli interventi personalizzati/individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	3,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,5%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MCIC83600N	2,5%	4,9%	16,2%	22,6%	32,3%	21,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	5%	6%	15%	11%	18%	13%	4%	8%
MARCHE	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	52,8%	62,1%	61,5%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCIC83600N	96,9%	83,9%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,7%	88,8%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si scambiano le informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita attraverso procedure standardizzate. La scuola, al fine di garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, organizza stage (insegnanti della scuola secondaria di I grado tengono lezioni nella scuola primaria) e incontri di scuola aperta. Inoltre in occasione delle visite degli studenti alla scuola di ordine superiore, gli insegnanti organizzano attività educative comuni. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi, nonché attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo in tutte le classi della scuola secondaria di I grado, collaborando anche con soggetti esterni. Inoltre durante l'ultimo anno, la scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie e ai docenti sulla scelta del percorso scolastico successivo con esperti, presentando i diversi indirizzi delle scuole secondarie di II grado; infine cerca di monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo e l'andamento degli stessi dopo l'uscita.

Punti di debolezza

Da curare maggiormente la trasmissione, da un ordine di scuola all'altro, di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Da potenziare il contatto con le imprese territoriali e la scuola secondaria di I grado nella fase di scelta della scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MCIC83600N	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	22	16	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.176	2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	1	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'IC sono state condivise all'interno della comunità scolastica e sono debitamente esplicitate nel PTOF pubblicato nel sito dell'IC. L'IC sta elaborando forme e strumenti di monitoraggio delle azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. Al momento la scuola utilizza come forma di rendicontazione esterna della propria attività la pubblicazione analitica delle modalità di impiego del contributo volontario versato dalle famiglie. Nell'Istituto i processi decisionali ruotano prevalentemente attorno agli organi collegiali, a seguire si collocano i gruppi di lavoro e il DS. È presente una leadership scolastica tendenzialmente diffusa con effetti positivi dovuti alla partecipazione. L'IC presenta una modalità di gestione delle funzioni strumentali diffusa in cui più docenti ricoprono le FS percependo importi non elevati. Le funzioni strumentali collaborano con i docenti coordinatori e i referenti dei progetti. Nell'A.S. 2021/2022 la quota di FIS destinata ai docenti è stata di 31.114,3012 euro e ne hanno usufruito 93 docenti. Nel caso del personale ATA, la quota di FIS destinata è stata di 9.825,5688 euro e ne hanno usufruito 29 unità. A causa dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, una quota del FIS è stata elargita ai docenti per specifici

Punti di debolezza

I meccanismi e strumenti di monitoraggio e controllo finora adottati risultano saltuari e sono rappresentati da report dei docenti, analisi dei risultati delle prove standardizzate, questionari rivolti al personale ed alle famiglie. A volte si prediligono progetti "storici". Anche la progettualità deliberata all'unanimità non è sempre condivisa dalla totalità dei docenti. Questo genera un abbassamento dell'efficacia delle azioni legate al progetto stesso. Nell'a.s. 2021/2022, a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19, la progettualità dell'IC ha subito una ridimensionamento sostanziale per il rispetto delle norme di sicurezza: parziale è stato il coinvolgimento di esperti esterni con rimodulazione della progettazione didattica. Ne è conseguita una diversa redistribuzione del contributo volontario.



incarichi connessi all'emergenza stessa. Le assenze del personale docente di breve durata vengono sostituite nella scuola Primaria e dell'Infanzia con le ore di compresenza. Nella Scuola Secondaria si fa ricorso all'impiego dei fondi presenti nel MOF per la sostituzione dei colleghi assenti privilegiando docenti della stessa disciplina o della stessa classe. Per assenze più lunghe si applica quanto previsto dalla normativa. Per le assenze del personale ATA si applica quanto previsto dalla normativa. C'è una divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA sufficientemente chiara. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. Nell'IC l'allocazione delle risorse è condizionata in maniera significativa dalle scelte educative adottate dal PTOF. Le spese per i Progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dal Collegio Docenti. I progetti prioritari, sino all'a.s.2021/2022 sono stati quelli che confluivano nelle attività artistico-espressive, nello studio delle lingue straniere (comprese certificazioni linguistiche) e nella prevenzione del disagio e dispersione scolastica nonché accoglienza degli alunni stranieri. Solitamente la loro durata media è annuale e coinvolge anche esperti esterni. Nell'anno scolastico 2021-2022 c'è stata comunque una modesta ripresa della progettualità,



privilegiando perlopiù attività per la cui attuazione non era necessaria la presenza di esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, ma in modo ancora occasionale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, ma non ripartite tra una pluralità di docenti. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. L'IC è impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dallo Stato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,2%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica	80,2%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	37,0%			



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica	97,7%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	34,1%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	2			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	1			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1			
Università	0			



Altre istituzioni o enti accreditati	0			
--------------------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	25,0%	4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento		16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza		80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento	✓	36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------



			MARCHE	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,0%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,6%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%			
Accoglienza	0,0%			
Inclusione	3,2%			
Continuità	1,6%			
Orientamento	1,6%			
Raccordo con il territorio	0,0%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Altro argomento	8,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC crede nella formazione dei docenti e ATA dei quali raccoglie le esigenze formative seppur in modo non strutturato. La scuola, oltre ai corsi obbligatori in materia di sicurezza, ha organizzato per tutti i docenti alcuni un corso sul curricolo verticale d'Istituto. Alcuni docenti hanno inoltre seguito corsi di formazione organizzati dalla Rete di Ambito Territoriale 0007 o corsi organizzati da altra Rete o enti esterni accreditati dal MIUR. In particolare intende attuare specifica formazione sulla didattica innovativa, soprattutto di carattere digitale, per meglio rispondere alle esigenze didattiche. Anche il personale ATA viene incoraggiato e finanziato per la frequenza di corsi di formazione necessari allo sviluppo delle proprie competenze professionali. La scuola, in relazione alle caratteristiche e alle esperienze formative dei docenti e del personale, assegna incarichi che ne mettono in evidenza le competenze. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali utilizzando l'accesso al FIS ed al fondo per la valorizzazione del merito. Il Collegio dei Docenti si è articolato in Dipartimenti disciplinari e commissioni/ gruppi di lavoro composti dai docenti dei tre ordini scolastici. Alcuni insegnanti, dove utile e necessario, condividono materiali e strumenti didattici. Sono

Punti di debolezza

Risulta difficile quantificare la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Non sono depositati agli atti dell'IC i curricula di tutti i docenti. Non esiste un portfolio strutturato che raccolga tutte le esperienze formative dei singoli docenti. Nonostante la formazione dei gruppi di lavoro e soprattutto dei dipartimenti, esiste, in alcuni docenti, una tendenza a personalizzare che determina una certa disparità tra classi. Risulta necessario potenziare la ripartizione degli incarichi progettuali così come il livelli di partecipazione dei docenti nei gruppi di lavoro e nelle commissioni. Altresì è auspicabile implementare buone pratiche per la condivisione di materiali didattici.



presenti nel sito web-area riservata Docenti spazi dedicati alla condivisione di materiali didattici sia fisici che digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I docenti dell'IC, sulla base delle loro esigenze, partecipano a iniziative formative organizzate dalla scuola, dopo delibera del Collegio dei Docenti, o da altri enti accreditati nonché dalla Rete di Ambito Territoriale. Anche il personale ATA viene incoraggiato e finanziato per la frequenza di corsi di formazione necessari allo sviluppo delle proprie competenze professionali. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	1	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	0	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	3	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC83600N	✓			
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC83600N			✓	



	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC83600N			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC83600N	✓			
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC83600N			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC83600N		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCIC83600N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	0.5	16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	0.5	5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IC mostra una alta partecipazione a reti di scuole. I motivi della partecipazione alle reti sono: per accedere a finanziamenti, per fare economia di scala, per migliorare le pratiche didattiche ed educative e le pratiche valutative. Le attività prevalenti svolte in rete sono state: curriculum e discipline, formazione e aggiornamento del personale, inclusione studenti con cittadinanza non italiana, valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale. La scuola ha stretto accordi con diversi soggetti: altre scuole, Università, associazioni sportive, Cooperative, Autonomie locali. Buona è la ricaduta della collaborazione con i soggetti esterni sull'offerta formativa. Le azioni messe in atto dall'IC per coinvolgere i genitori sono state molteplici (incontri, inviti a conferenze, invio di note informative, inviti a manifestazioni scolastiche come feste, premiazioni, ecc.). A volte ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. Discreto il livello di contribuzione volontaria delle famiglie. L'IC ha rinnovato il sito web per migliorare la comunicazione con le famiglie ed ha anche adottato il registro on line per i tre segmenti scolastici. Nella definizione del Regolamento

Punti di debolezza

Non sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. Risulta ancora medio-basso il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola. Le famiglie sono poco coinvolte nella definizione dell'Offerta formativa che viene definita dal Collegio dei docenti ed approvata al Consiglio di Istituto. Basso la partecipazione in occasione delle elezioni degli organi collegiali.



d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica sono chiamati a partecipare i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto. Nell'a.s. 2022/2023 si procederà a ulteriore revisione dei suddetti documenti per rispondere adeguatamente alle mutate esigenze pratico-organizzative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incentivare una didattica che individui e promuova prassi e metodi innovativi tali da coinvolgere il maggior numero di docenti, potenziare il loro spirito di collaborazione e migliorare i livelli e gli esiti di apprendimento e le competenze di cittadinanza degli studenti.

TRAGUARDO

Potenziare la progettazione educativo-didattica condivisa, mirata al raggiungimento del pieno successo formativo degli studenti tramite attività che consentano, anche in contesti di piccolo gruppo, di risolvere situazioni problematiche realistiche, aperte, sfidanti e alla loro portata.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Il Collegio dei docenti e una commissione specifica si occuperanno in corso d'anno della realizzazione e della supervisione del curricolo verticale per competenze d'Istituto, del potenziamento delle prassi e dei metodi didattici innovativi e della revisione dei documenti collegati.
- 2. Continuità e orientamento**
Il Collegio dei Docenti affida ai dipartimenti disciplinari e ad un'apposita commissione la programmazione e la progettazione delle azioni salienti condivise nel curricolo verticale per competenze d'Istituto.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Si prevede di affidare azioni di progettazione, organizzazione, coordinamento e monitoraggio/valutazione a specifiche figure e commissioni dedicate dell'organigramma.
- 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Si prevede di attivare in corso d'anno collaborazioni con il territorio che prevedano anche il coinvolgimento delle famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate e diminuire la varianza fra le classi.

TRAGUARDO

Raggiungere i risultati di italiano di matematica delle scuole con lo stesso ESCS e migliorare la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Il Collegio dei docenti e una commissione specifica si occuperanno in corso d'anno della realizzazione e della supervisione del curricolo verticale per competenze d'Istituto, del potenziamento delle prassi e dei metodi didattici innovativi e della revisione dei documenti collegati.
- 2. Continuità e orientamento**
Il Collegio dei Docenti affida ai dipartimenti disciplinari e ad un'apposita commissione la programmazione e la progettazione delle azioni salienti condivise nel curricolo verticale per competenze d'Istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Nell'elaborazione del curriculum verticale saranno indicate attività e progettazioni didattiche volte all'acquisizione di competenze integrate tra gli aspetti digitali e tecnologici, le tematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze europee per innescare un cambiamento positivo nel rispetto dell'ambiente, una conseguente riduzione degli sprechi e una maggiore sensibilità verso l'utilizzo di energie rinnovabili, anche attraverso l'acquisizione di competenze digitali e traducendo concetti scientifici in un linguaggio accessibile a tutti gli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Il Collegio dei docenti e una commissione specifica si occuperanno in corso d'anno della realizzazione e della supervisione del curriculum verticale per competenze d'Istituto, del potenziamento delle prassi e dei metodi didattici innovativi e della revisione dei documenti collegati.
2. **Ambiente di apprendimento**
Per una didattica innovativa e efficace e per lo svolgimento di attività didattiche sempre più interattive, coinvolgenti ed inclusive, si prevede di implementare le attrezzature tecnologiche e di potenziare nella prassi quotidiana l'utilizzo della pluralità delle strumentazioni in dotazione all'IC.
3. **Inclusione e differenziazione**
Avvalersi delle tematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile per progettare, in continuità verticale e orizzontale, percorsi educativo didattici di inclusione per tutti gli alunni BES.
4. **Continuità e orientamento**
Il Collegio dei Docenti affida ai dipartimenti disciplinari e ad un'apposita commissione la programmazione e la progettazione delle azioni salienti condivise nel curriculum verticale per competenze d'Istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Si prevede di affidare azioni di progettazione, organizzazione, coordinamento e monitoraggio/valutazione a specifiche figure e commissioni dedicate dell'organigramma.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Si prevede di attivare in corso d'anno collaborazioni con il territorio che prevedano anche il coinvolgimento delle famiglie.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Collegio dei docenti alla luce dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e della revisione del Curricolo verticale per competenze d'IC intende selezionare come priorità quanto segue

RISULTATI SCOLASTICI Si reputa essenziale realizzare un percorso educativo-didattico incentrato su prassi e metodi innovativi e per migliorare i livelli e gli esiti degli apprendimenti in modo significativo per ciascuno studente grazie alla collaborazione e alla cooperazione di tutti i docenti dell'IC.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI A seguito dell'analisi dei risultati delle recenti prove INVALSI si reputa opportuno dover attuare percorsi didattici finalizzati a superare la varianza tra le classi e raggiungere i risultati di italiano di matematica delle scuole con lo stesso ESCS. Tale diminuzione è presumibilmente una conseguenza della didattica condizionata dallo stato di emergenza sanitaria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Nell'aggiornamento del curricolo verticale si rileva la necessità di attivare una progettazione finalizzata all'acquisizione di quelle competenze chiave europee che portino al pieno successo formativo degli studenti per renderli futuri cittadini attivi e capaci di fare scelte consapevoli.