PREMESSA

Il presente piano è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo Via Ugo Bassi secondo quanto indicato nella normativa che regolamenta l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola, legge 92 del 20 agosto 2019 e aggiornato in considerazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7 settembre 2024. Approvato al collegio docenti unitario del 5 dicembre 2024 con delibera n. 4.

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Come riportato dalle Linee Guida per l'Educazione civica si premette che "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali [13] possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura"

L'insegnamento dell'Educazione civica alla Scuola dell'Infanzia intende sviluppare consapevolezza rispetto ai seguenti argomenti:

- identità personale e sociale e regole di convivenza
- educazione alla salute e al benessere psico-fisico
- educazione ambientale e sviluppo sostenibile
- educazione digitale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ATTIVITÀ
Identità personale e sociale e regole comuni di convivenza	Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire i propri sentimenti e saper esprimere le proprie opinioni. Sviluppare la capacità di comprendere i sentimenti e le opinioni altrui. Conoscere le tradizioni culturali delle comunità di appartenenza. Riconoscere, accogliere e rispettare le differenze culturali presenti nel gruppo dei compagni. Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile in ambiente scolastico. Conoscere e rispettare le regole di comportamento di alcuni ambienti di vita extrascolastici: la strada (le norme del pedone), la biblioteca, il cinema...

		Individuare ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi nei vari ambienti di vita.
Educazione alla salute, al benessere psico-fisico e sociale	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Costruire un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. Conoscere ed attivare comportamenti adeguati di prevenzione dei rischi per la salute. Scoprire alcune regole per un'alimentazione corretta. Saper controllare e gestire le proprie emozioni per star bene con se stessi e con gli altri.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Cogliere l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Assumere atteggiamenti di attenzione e di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e degli organismi viventi che lo caratterizzano. Scoprire e praticare la raccolta differenziata e il riciclaggio. Sviluppare la capacità di riuso e trasformazione creativa dei materiali di riciclo. Rispettare e curare i beni comuni presenti nel territorio.
Educazione digitale	Essere consapevoli che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive.

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

Monte ore annuo: 33 ore

NUCLEO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO N.1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4^ e 5^	Storia Geografia
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Educazione fisica Italiano
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Tutte le discipline
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	2^ e 3^	Geografia Scienze
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Tutte
TRAGUARDO N.2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	4^ e 5^	Arte e immagine Geografia Storia
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	4^ e 5^	Arte e immagine Geografia Storia
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	1^, 2^, 3^	Arte e immagine Educazione fisica Geografia Inglese Italiano Musica Storia

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	5^	Geografia Italiano Religione/Alternativa Storia
TRAGUARDO N.3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Educazione fisica Italiano Religione/ Alternativa
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Educazione fisica Scienze Tecnologia
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	1^ e 3^	Arte e immagine Educazione fisica Inglese Matematica Tecnologia
TRAGUARDO N.4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^ 4^ e 5^	Arte e immagine Educazione fisica Inglese Italiano Matematica Scienze Tecnologia

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDO N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	1^ e 4^	Arte e immagine Geografia Italiano Scienze Tecnologia
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	4^ e 5^	Educazione fisica Geografia Italiano Scienze

TRAGUARDO N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Educazione fisica Geografia Italiano Scienze Tecnologia
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	5^	Geografia Inglese Scienze

TRAGUARDO N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	4^ e 5^	Arte e immagine Geografia Italiano Musica Religione / alternativa Storia
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Geografia Inglese Italiano Matematica Religione / alternativa Storia

TRAGUARDO N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	4^ e 5^	Arte e immagine Matematica Religione /alternativa Tecnologia

TRAGUARDO N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere il valore della legalità.	5^	Storia Geografia

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Inglese

		Italiano Tecnologia
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Inglese Italiano Matematica Musica Tecnologia
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	4^ e 5^	Arte e immagine Inglese Italiano Matematica Tecnologia

TRAGUARDO N.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	5^	Arte e immagine Italiano Tecnologia
Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1^, 2^, 3^, 4^ e 5^	Arte e immagine Geografia Inglese Italiano Matematica Musica Scienze Storia Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	4^	Arte e immagine Matematica Musica Tecnologia

TRAGUARDO N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVI	**CLASSI**	**DISCIPLINE**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	5^	Italiano Storia Tecnologia
Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	4^ e 5^	Educazione fisica Italiano Tecnologia
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	4^ e 5^	Educazione fisica Italiano Religione/ alternativa Scienze

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Monte ore annuo: 33 ore

Nucleo tematico: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare. comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione della Repubblica: genesi e struttura I principi fondamentali (articoli 1-12)
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	L'importanza nelle regole in famiglia, a scuola, in palestra Il regolamento d'Istituto Regole e leggi
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Attività di contrasto a ogni forme di bullismo che potrebbero presentarsi a scuola Art. 3 della Costituzione italiana Le discriminazioni e il razzismo
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Cura degli ambienti scolastici (aule, spazi esterni, palestra, biblioteca, ...)
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Associazionismo e volontariato Attività di lavoro in gruppo improntate sulle metodologie del *peer tutoring* e del *cooperative learning*

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	La formazione dei Comuni. I compiti del sindaco. Servizi utili alla collettività
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Concetto di Ente locale, Comune, Regione, Stato, Nazione. La separazione dei poteri
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Concetto di Stato e Nazione. Il Risorgimento italiano e il processo dell'Unità. La conoscenza dei simboli locali, italiani, europei.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Unione europea: idea e formazione. La nascita dell'ONU Valori fondanti della Costituzione dell'UE e delle Dichiarazioni universali dei diritti

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Il regolamento d'Istituto La vita quotidiana in classe
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	La sicurezza a scuola e a casa: comportamenti da seguire in caso di emergenza Prove pratiche di evacuazione
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Regole della strada a piedi e in bicicletta

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Lo stile di vita sano: il benessere mentale, fisico, la corretta alimentazione, lo sport Prevenzione di dipendenze: alcolismo e tabagismo

<u>Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENITBILITÀ</u>

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Crescita economica: indicatori e analisi di dati Settori produttivi e il mercato del lavoro Il lavoro nella Costituzione, le tipologie di contratto La politica economica dell'UE
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Concetto di sostenibilità Regola delle tre R Tutela della biodiversità e degli ecosistemi Art. 9 della Costituzione Concetto di reato ambientale
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	I fattori che favoriscono lo sviluppo delle persone nell'ambiente sociale, economico ed ambientale: confronto tra i dati ISU

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	La sicurezza a scuola: norme di comportamento e prove di evacuazione.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il cambiamento climatico e l'impatto sull'Italia e sul mondo. Agenda 2030: biettivi per il clima e per la tutela ambientale

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e memoria Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale attraverso l'esame di opere d'arte
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Concetto di salvaguardia e tutela: UNESCO

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Il bilancio dello Stato Concetto di capitale e impresa Il funzionamento delle banche
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Funzione del denaro Consapevolezza nell'uso del denaro

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Definizione e organizzazione della mafia Figure che hanno lottato contro le mafie (commemorazione delle giornate del 21 marzo e del 23 maggio)

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Metodo di ricerca online
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Come creare un documento, una presentazione multimediale (Google, Powerpoint, Canva, …) Come usare Excel
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'importanza delle fonti nelle attività di ricerca e di approfondimento personale e formativo

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	L'iperconnessione
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Come creare un documento, una presentazione multimediale (Google, Powerpoint, Canva, …) Come usare Excel
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Uso di Google (Classroom, Drive, ...)

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Cosa condividere e cosa non condividere
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Concetto di privacy
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Bullismo e cyberbullismo Manifesto della Comunicazione non ostile