



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎ Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

Il presente piano è stato elaborato dai docenti dell'Istituto secondo quanto indicato nella normativa che regola l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola, legge 92/2019.

I nuclei tematici fondamentali sono: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale intende sviluppare consapevolezza rispetto ai seguenti argomenti (art.3):

- *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; elementi fondamentali relativi ai diritti dell'uomo (istruzione, lavoro, uguaglianza);*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile;*
- *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.*
- *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*
- *Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (formazione di base in materia di protezione civile, croce verde, enti del terzo settore).*

AREA DISCIPLINARE E PROGETTI PTOF

TEMATICA	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p><i>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE; ELEMENTI FONDAMENTALI RELATIVI AI DIRITTI DELL'UOMO (ISTRUZIONE, LAVORO, UGUAGLIANZA).</i></p>	<p>Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile e attuare il principio di partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività, individuando nella retribuzione proporzionata alla quantità e alla qualità</p>	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo di tutti gli Stati dell'Unione Europea e del mondo.</p>

	<p>dell'opera svolta uno degli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso.</p> <p>Comprendere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità, che implicano l'impegno a elaborare idee e a tradurle in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.</p>	
<p><i>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015. EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE.</i></p>	<p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</p>

	<p>impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</p> <p>Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.</p>	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DELL'ARTICOLO 5.</i></p>	<p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</p> <p>Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Conosce i rischi della rete ed è capace di individuarli.</p> <p>Sa riconoscere, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>E' in grado di Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>

<p><i>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE.</i></p>	<p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Analizzare i costi sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita comunitaria.</p>	<p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>
<p><i>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.</i></p>	<p>Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</p>	<p>Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e di tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Comprende l'importanza di rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni, curarli, conservarli, valorizzarli, assumendo il principio di responsabilità</p>

<p><i>EDUCAZIONE STRADALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE, EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA (FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE, CROCE VERDE, ENTI DEL TERZO SETTORE).</i></p>	<p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita di lavoro.</p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>Rafforza il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
--	--	--

VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Ogni docente indicherà nel registro gli argomenti, le attività e le valutazioni riferite all'insegnamento dell'Educazione Civica.