



Piano Triennale Offerta Formativa

VIA UGO BASSI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA UGO BASSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0011291 del 03/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA - SEDI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. MISSION E VISION
- 2.3. FINALITA' DELL'IC
- 2.4. DOCUMENTI E TESTI NORMATIVI ALLEGATI AL PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Organizzazione Scuola Infanzia
- 3.3. Organizzazione Scuola Primaria "Anita Garibaldi"
- 3.4. Organizzazione Scuola Primaria "Silvio Zavatti"
- 3.5. Organizzazione Scuola Secondaria di I grado "Annibal Caro"
- 3.6. Ampliamento dell'Offerta formativa
- 3.7. EDUCAZIONE CIVICA
- 3.8. INCLUSIONE



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIGRAMMA DELL'IC E
ORGANIZZAZIONE DELL'UFFICIO DI
SEGRETERIA
- 4.3. SERVIZI OFFERTI PER
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
- 4.4. COLLABORAZIONI ESTERNE
- 4.5. TEMI PER LA FORMAZIONE
PROFESSIONALE CHE INTENDE
PROGRAMMARE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo via Ugo Bassi é localizzato nella zona centro-sud del territorio comunale ed è composto da 3 plessi di Scuola dell'Infanzia, da 2 plessi di Scuola Primaria e da un plesso di Scuola Secondaria di I grado (totale 6 sedi). L'IC è di ampie dimensioni: il numero di iscritti risulta superiore alle 1000 unità (livello alto).

L'ambito comunale di Civitanova Marche rivela una realtà composta e dinamica in campo economico, sociale e culturale con buoni livelli di occupazione. Il livello medio dell'indice ESCS dell'IC è alto pur con delle differenze tra le sedi scolastiche e le singole classi. Al benessere diffuso si associa una disomogeneità socio-culturale dovuta ai mutamenti sociali in corso. Tale disomogeneità, evidenziata dai dati ricavati dal livello dell'indice ESCS, richiede la ricerca continua di strategie di accoglienza e di integrazione.

L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è di poco superiore all'10%, in ribasso rispetto agli A.S. precedenti. All'IC, in virtù della presenza di alunni con cittadinanza non italiana, vengono erogati fondi dall'Ente Locale da utilizzare per incentivare docenti e/o personale esperto esterno impegnati in attività di alfabetizzazione/supporto all'apprendimento strumentale della lingua italiana e in attività di mediazione linguistica che consente di avere una comunicazione più efficace con le famiglie di provenienza.

Al fine di assicurare a tutti gli alunni e le alunne il raggiungimento del pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita, l'IC attiva un ampio ventaglio di progettualità da attuare nel breve, medio e lungo periodo. Tali progetti integrano l'offerta formativa curricolare rappresentando un'occasione non soltanto per l'acquisizione di nuove conoscenze ma soprattutto per l'implementazione delle competenze degli alunni portando al raggiungimento dei traguardi formativi che incidono sulla sfera personale dello studente.

Per un percorso didattico contemporaneo ed innovativo, tra le tematiche approfondite, un importante ruolo è ricoperto dal mondo del digitale, tassello fondamentale per il completo

sviluppo dell'allievo. Di notevole rilevanza risultano dunque le attrezzature tecnologiche dell'IC, indispensabili per una didattica moderna ed efficace e per lo svolgimento di attività didattiche sempre più interattive, coinvolgenti ed inclusive. In tutte le sedi sono presenti PC con stampante e LIM. Nel corso degli anni l'IC ha usufruito di vari finanziamenti per l'implementazione tecnologica (es. istruzione cl@sse 2.0- realizzazione della rete LAN/WLAN e di Ambienti Digitali per l'apprendimento nell'ambito del PON 2016-2020). La costante attenzione nel potenziare tale aspetto ha fatto sì che, nel corrente a.s., l'IC sia divenuto destinatario di ulteriori finanziamenti e PON. In particolare si fa riferimento a:

1) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”– Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

2) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”– Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Alta è la presenza di servizi base delle biblioteche, supportata da un ampio patrimonio librario. Tutte le aule delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria sono dotate di LIM, che a seguito dei finanziamenti di cui sopra, saranno sostituite con schermi touch di ultima generazione. La Scuola Secondaria è stata dotata di 2 laboratori mobili costituiti da 25 notebook ciascuno con il proprio carrello di ricarica, i quali permettono di sopperire alla dismissione dell'originario laboratorio di informatica per fare posto ad un'aula didattica.

Buona è la situazione dell'IC sul fronte della sicurezza degli edifici. Per 6 sedi su 6 le autorità competenti hanno rilasciato il certificato di agibilità e prevenzione incendi. Tutti gli edifici hanno porte antipanico e servizi igienici per i disabili. In alcuni edifici si trovano scale di sicurezza esterne e ascensori o rampe per il superamento di barriere architettoniche. Sono a disposizione dell'IC risorse economiche provenienti da diverse fonti di finanziamento: dallo Stato, dalla Regione, dal Comune, dalle famiglie degli alunni, da privati. Risulta buona la partecipazione finanziaria dei genitori con un contributo di entità quasi pari a quello dell'Ente Locale.

CARETTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA - SEDI

VIA UGO BASSI (ISTITUTO PRINCIPALE)	
ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
codice	MCIC83600N
indirizzo	VIA UGO BASSI 30 CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733772163
e-mail	mcic83600n@istruzione.it
pec	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/

VIA CIRO MENOTTI (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
codice	MCAA83601E
indirizzo	VIA CIRO MENOTTI - 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733813801
e-mail	mcic83600n@istruzione.it
pec	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuole-dell-infanzia/scuola-dellinfanzia-ciro-menotti/scuolainchiaro/
sezioni	Sezioni comuni con alunni di 3/4/5 anni dal lunedì al venerdì

VIALE VITTORIO VENETO (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
codice	MCAA83603L
indirizzo	VIALE V.VENETO, 229 - 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733 810577
e-mail	mcic83600n@istruzione.it

pec	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuole-dell-infanzia/scuola-dellinfanzia-viale-vittoro-veneto/scuola-in-chiaro/
sezioni	Sezioni comuni con alunni di 3/4/5 anni dal lunedì venerdì

VIA DEI MILLE (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
codice	MCAA83602G
indirizzo	VIA DEI MILLE, 44 - 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733 772164
e-mail	mcic83600n@istruzione.it
pec	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuole-dell-infanzia/scuola-dellinfanzia-via-dei-mille/scuola-in-chiaro/
Sezioni	sezioni comuni con alunni di 3/4/5 anni sezioni ad indirizzo didattico differenziato Montessori con alunni di 3/4/5 anni dal lunedì venerdì

ANITA GARIBALDI (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
codice	MCEE83601Q
indirizzo	VIA UGO BASSI, 30 – 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733 772163
e-mail	mcic83600n@istruzione.it
pec	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuola-primaria/scuola-primaria-anita-garibaldi/
classi	<ul style="list-style-type: none"> • tempo pieno ad indirizzo comune • tempo pieno ad indirizzo didattico differenziato Montessori • tempo normale ad indirizzo comune • dal lunedì venerdì

SILVIO ZAVATTI (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
codice	MCEE83602R
indirizzo	V.le VITTORIO VENETO, 229 – 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733 812470

e-mail	mcic83600n@istruzione.it
PEC	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuola-primaria/scuola-primaria-silvio-zavatti/
classi	tempo normale ad indirizzo comune dal lunedì al sabato

ANNIBAL CARO (PLESSO)	
ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
codice	MCMM83601P
indirizzo	VIA NELSON MANDELA, 10- 62012 CIVITANOVA MARCHE
telefono	0733 812666
e-mail	a.caro@iscviaugobassi.edu.it
PEC	mcic83600n@pec.istruzione.it
sito WEB	https://iscviaugobassi.edu.it/le-scuole/scuola-secondaria-1-grado-annibal-caro/
classi	tempo normale ad indirizzo comune tempo normale ad indirizzo didattico differenziato Montessori* dal lunedì al sabato *Dall'a.s. 2015/16 è stata avviata una sperimentazione didattica ispirata



al Metodo Montessori in una sezione di Scuola Secondaria di I grado.

Attualmente la sperimentazione interessa le classi 2[^] e 3[^]

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Collegio dei docenti alla luce dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e della revisione del Curricolo verticale per competenze d'IC intende selezionare come priorità quanto segue:

RISULTATI ATTESI

Si reputa essenziale migliorare la collaborazione e la cooperazione tra i docenti per realizzare un percorso educativo-didattico incentrato su prassi e metodi innovativi e per migliorare i livelli e gli esiti degli apprendimenti in modo significativo per ciascuno studente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Nell'aggiornamento del curricolo verticale si rileva la necessità di attivare una progettazione finalizzata all'acquisizione di quelle competenze chiave europee che portino al pieno successo formativo degli studenti per renderli dei futuri cittadini attivi e capaci di fare scelte consapevoli.

	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Incentivare una didattica che individui e promuova prassi e metodi innovativi tali da coinvolgere il maggior numero di docenti, potenziare il loro spirito di collaborazione e migliorare i livelli e gli esiti di apprendimento e le competenze di cittadinanza	Potenziare la progettazione educativo-didattica condivisa, mirata al raggiungimento del pieno successo formativo degli studenti tramite attività che consentano, anche in contesti di piccolo gruppo, di risolvere situazioni problematiche realistiche, aperte, sfidanti e alla



	degli studenti.	loro portata.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Nell'elaborazione del curriculum verticale saranno indicate attività e progettazioni didattiche volte all'acquisizione di competenze integrate tra gli aspetti digitali e tecnologici, le tematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile.	Sviluppare le competenze europee per innescare un cambiamento positivo nel rispetto dell'ambiente, una conseguente riduzione degli sprechi e una maggiore sensibilità verso l'utilizzo di energie rinnovabili, anche attraverso l'acquisizione di competenze digitali e traducendo concetti scientifici in un linguaggio accessibile a tutti gli studenti.

MISSION E VISION

La Mission dell'IC Via Ugo Bassi sarà l'adozione di prassi e metodi di insegnamento dinamici e innovativi, al fine di porre al centro della vita scolastica lo studente e i suoi bisogni, a cui rispondere con una professionalità formata e aggiornata.

La Vision dell'IC Via Ugo Bassi, cioè la direzione e la proiezione delle aspettative relative a ciò che l'IC dovrebbe essere in futuro, si riassume nelle parole **INCLUSIONE** e **SUCCESSO FORMATIVO DI CITTADINI COMPETENTI**.

In quest'ottica il ruolo fondamentale di tutti i campi di esperienza e di tutte le discipline è quello di contribuire alla formazione di individui e cittadini attivi, autonomi, consapevoli della realtà e capaci di muoversi con successo in un mondo in continua evoluzione.

FINALITA' DELL'IC

1. rispondere ai bisogni, alle esigenze e alle aspettative dell'utenza in ordine a un sereno sviluppo dell'identità personale e sociale;
2. favorire il successo formativo di tutti e ridurre il disagio scolastico;
3. coniugare le discipline con le esigenze formative determinate dalla realtà circostante e mondiale che si configura estremamente complessa da decodificare e vivere;
4. potenziare gli ambiti disciplinari del curriculum attraverso sperimentazioni, innovazioni, integrazioni sia metodologico-didattiche, sia contenutistiche;
5. utilizzare tutte le risorse professionali sia in attività curricolare di lezione che in altre attività caratterizzanti la funzione docente;
6. realizzare progetti d'innovazione finalizzati al potenziamento delle competenze e allo sviluppo delle attitudini e dei talenti degli alunni e studenti.

DOCUMENTI E TESTI NORMATIVI ALLEGATI AL PTOF

Sono parte integrante del Piano dell'offerta formativa i seguenti documenti:

1. Regolamento d'IC
2. Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico
3. Patto di Corresponsabilità
4. Curriculum verticale
5. Curriculum verticale di educazione civica
6. Progettazioni annuali disciplinari
7. Regolamenti sulla valutazione (scuola infanzia- scuola primaria- scuola secondaria di I grado)
8. PAI

Questi documenti potrebbero subire revisioni e aggiornamenti e sempre visibili nel sito dell'IC e sono consultabili nel sito dell'IC <https://iscviaugobassi.edu.it/> - sezione Didattica



Riferimenti normativi di carattere educativo-didattico:

1. Indicazioni Nazionali per il per il curricolo -D.M. 254/2012;
2. Legge n.107 del 13 luglio 2015;
3. Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
4. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari-Documento a cura del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Piano dell'Offerta Formativa è funzionale al successo formativo di ogni alunno e al conseguimento delle competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia e delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio [1] temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie

della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Alle competenze di base al termine del primo ciclo di istruzione vanno aggiunte le competenze chiave europee e cioè le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale. Tali competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1- competenza alfabetica funzionale;
- 2- competenza multilinguistica;
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4- competenza digitale;
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6- competenza in materia di cittadinanza;
- 7- competenza imprenditoriale;
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze, tutte ugualmente importanti e strettamente interconnesse tra loro, rappresentano una pietra angolare per i processi di apprendimento e per la piena realizzazione dello studente.

ORGANIZZAZIONE SCUOLA INFANZIA

SCUOLA INFANZIA	
PLESSO	CODICE SCUOLA
VIA CIRO MENOTTI	MCAA83601E
quadro orario	40 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 16.00
	25 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 13.00
VIA DEI MILLE	MCAA83602G
quadro orario	40 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 16.00

	25 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 13.00
VIALE V. VENETO	MCAA83603L
quadro orario	40 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 16.00
	25 ORE SETTIMANALI
	<ul style="list-style-type: none"> • dal lunedì al venerdì • dalle ore 8.00 alle ore 13.00
SEZIONI ETEROGENEE PER ETÀ	
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA	
Accoglienza	8.00 - 9.15
Colazione	9.30 - 10.00
Uso servizi igienici	10.00 - 10.30
Attività educative e didattiche	10.30 - 11.45
Preparazione al pranzo	11.45 - 12.00
Pranzo	12.00 - 13.00

Gioco libero ed organizzato	13.00 – 14.00
Attività educative e didattiche	14.00 - 15.30
Uscita	15.30 - 16.00
SERVIZI	
<ul style="list-style-type: none"> • mensa • pre e post scuola 	

ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA "ANITA GARIBALDI"

CODICE : MCEE83601Q

28 ORE SETTIMANALI

ORGANIZZAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

- 25 ore: attività disciplinari in orario antimeridiano
- 1 ora: tempo mensa
- 2 ore: attività disciplinari in orario pomeridiano
- dal lunedì al venerdì

CLASSE	GIORNI CON ORARIO DALLE ORE 8.05 ALLE ORE 13.00	GIORNO CON ORARIO DALLE ORE 8.05 ALLE ORE 16.25 CON SERVIZIO MENSA
I	Martedì – Mercoledì- Giovedì -	Lunedì

	Venerdì	
II	Lunedì – Mercoledì- Giovedì - Venerdì	Martedì
III	Lunedì - Martedì - Giovedì - Venerdì	Mercoledì
IV	Lunedì – Martedì - Mercoledì - Venerdì	Giovedì
V	Lunedì - Martedì Mercoledì - Giovedì	Venerdì

DISCIPLINE* momenti educativi da 60 minuti	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA QUARTA QUINTA
Italiano	8	7	7
Lingue comunitarie: inglese	1	2	3
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	2
Matematica	6	6	5
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	Trasversale
Religione: attività alternative alla religione	2	2	2
Totale ore settimanali di discipline	27	27	27

* Educazione civica: 33 ore ogni anno scolastico da svolgere in modo trasversale tra le varie discipline

40 ORE SETTIMANALI - TEMPO PIENO

- sezione C
- sezione D (sezione a differenziazione didattica metodo Montessori)

Organizzazione educativo - didattica:

- 30 ore: attività didattica in orario antimeridiano e pomeridiano
- 10 ore: tempo mensa e attività post-mensa
- da lunedì a venerdì
- dalle ore 8.05 alle 16.05

DISCIPLINE* momenti educativi da 60 minuti	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA QUARTA QUINTA
Italiano	9	8	8
Lingue comunitarie: inglese	1	2	3
Musica	1	1	1
Arte e immagine	2	1	1
Educazione fisica	2	2	2
Storia	2	3	3
Geografia	2	2	2
Matematica	6	6	6
Scienze	2	2	2

Tecnologia	1	1	Trasversale
Religione (attività alternative alla religione)	2	2	2
Totale ore settimanali di discipline	30	30	30

* Educazione civica: 33 ore ogni anno scolastico da svolgere in modo trasversale tra le varie discipline

SERVIZI:

- Mensa
- Dispenser per acqua
- Distributori di bevande, frutta, yogurt e prodotti biologici
- Trasporto a casa con pullmino
- Pre e post scuola
- Pannelli fotovoltaici

È da precisare che i docenti potranno utilizzare una quota di flessibilità oraria (15%) rispetto al prospetto delle quote dell'orario settimanale/annuale per disciplina o discipline (art. 12 DPR 275/99).

ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA "SILVIO ZAVATTI"

CODICE: MCEE83602R

27 ORE E 30 MINUTI SETTIMANALI

- da lunedì a sabato
- dalle ore 8.05 alle ore 12.40
- non sono previsti rientri in orario pomeridiano

DISCIPLINE:* momenti educativi da 55 minuti	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA QUARTA QUINTA
Italiano	9	8	8
Lingue comunitarie: inglese	1	2	3
Musica	1	1	1
Arte e immagine	2	1	1
Educazione fisica	2	2	2
Storia	2	3	3
Geografia	2	2	2
Matematica	6	6	6
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	Trasversale
Religione : attività alternative alla religione	2	2	2
Totale momenti didattici	30	30	30

Educazione civica: 33 ore ogni anno scolastico da svolgere in modo trasversale tra le varie discipline

SERVIZI:

Dispenser per acqua

Distributori di bevande, frutta, yogurt e prodotti biologici

Pre e post- scuola

È da precisare che i docenti potranno utilizzare una quota di flessibilità oraria (15%) rispetto al prospetto delle quote dell'orario settimanale/annuale per disciplina o discipline (art. 12 DPR 275/99).

ORGANIZZAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ANNIBAL CARO"

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ANNIBAL CARO"

CODICE: MCMM83601P

30 ORE SETTIMANALI

DAL LUNEDÌ AL SABATO

· **DALLE ORE 8.00 ALLE 13.00**

SCANSIONE ORARIA GIORNALIERA:

L'orario scolastico è organizzato prevedendo pause all'interno di ogni ora di lezione; ricreazioni e uscita differenziate per ogni piano secondo il seguente orario:

Ingresso studenti	7.55 - 8.10
prima ora	8.10 - 9.00 lezione
seconda ora	9.00 - 9.50 lezione 9.50 - 10.00 ricreazione alunni piano terra* 9,50 -10.00 pausa alunni primo piano*
terza ora	10.00-10.50 lezione 10.50-11.00 ricreazione alunni primo piano* 10.50-11.00 pausa alunni piano terra*
quarta ora	11.00-11.55 lezione 11.55 -12.00 pausa
quinta ora	12.00-12.55 lezione 12.55 -13.00 pausa riordino aula
I uscita	ore 13.00 alunni piano primo*
II uscita	ore 13.03 alunni piano terra*

*I turni di ricreazione e di uscita saranno alternati durante l'anno scolastico nei due piani.

DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE
<i>Italiano</i>	6
<i>Lingue comunitarie: inglese</i>	3
<i>Lingue comunitarie: francese</i>	2

<i>Musica</i>	2
<i>Arte e immagine</i>	2
<i>Educazione fisica</i>	2
<i>Storia</i>	2
<i>Geografia</i>	2
<i>Matematica</i>	4
<i>Scienze</i>	2
<i>Tecnologia</i>	2
<i>Religione : attività alternative alla religione</i>	1
Totale ore settimanali di discipline	30

SERVIZI:

Distributori di bevande, frutta, yogurt e prodotti biologici

È da precisare che i docenti potranno utilizzare una quota di flessibilità oraria (15%) rispetto al prospetto delle quote dell'orario settimanale/annuale per disciplina o discipline (art. 12 DPR 275/99).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettualità che amplia l'offerta formativa dell'IC, il cui scopo è il potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni, varia di anno in anno in base alle attività proposte dai docenti e alle esigenze formative degli studenti.

A titolo di esempio si riporta di seguito l'elenco dei progetti attivati per l'a.s. 2021/2022.

1. Giochi matematici Bocconi
2. I speak english!
3. Crescere nella cooperazione
4. Piano triennale delle arti. L'archeologia delle parole. Dall'epigrafe alla graffiti art.
5. Progetto MdR & Lube Education
6. Laboratorio teatrale
7. Progetto G.O.A.L.S.
8. Progetto Solidarietà: guarda che ti riguarda...insieme si può
9. Progetto accoglienza, continuità orientamento
10. Psicologia scolastica
11. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica
12. Io leggo perché
13. Lasciami leggere
14. Andiamo nell'orto (Infanzia e Primaria)
15. Progetto Biblioteca
16. Progetto lettura
17. Leggimi ancora
18. Conosciamo la LIS
19. Progetto Inglese (Infanzia)
20. Giocando si crea, si impara, si cresce
21. Gioco e...apprendo + Aiutami a fare da solo
22. Una scuola per tutti
23. Lettura: ...e ascoltarono felici e contenti
24. Tra il dire e il fare c'è di mezzo il giocare
25. Imparo giocando

Il Collegio dei Docenti affida ai Dipartimenti disciplinari e dell'Inclusione lo sviluppo e la governance delle iniziative di ampliamento curricolare che annualmente vengono proposte dai docenti o dal territorio e ritenute compatibili con la Vision, la Mission, le finalità e gli obiettivi dell'IC.

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto un monte ore di 33 ore annue per la Scuola d'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria.

Nella Scuola Primaria le ore risultano ripartite nelle varie discipline come segue:

Disciplina	Numero di ore annue
Italiano	4 ore
Matematica	3 ore
Storia	4 ore
Geografia	3 ore
Scienze	3 ore
Inglese	3 ore
Arte	3 ore
Musica	2 ore
Motoria	2 ore
Tecnologia	2 ore
Religione	4 ore

Nella Scuola Secondaria le ore risultano ripartite nelle varie discipline come segue:

Disciplina	Numero di ore annue
Italiano	4 ore
Storia/Geografia/Cittadinanza	4 ore
Matematica/Scienze	4 ore
Tecnologia	3 ore
Musica	3 ore
Arte	3 ore
Motoria	3 ore
Inglese/Francese	6 ore
Religione	3 ore

INCLUSIONE

L'IC realizza attività che riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e gli insegnanti utilizzano metodologie didattiche ed interventi inclusivi.

Inoltre si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la definizione di un protocollo e la predisposizione di una scheda per il rilevamento di alunni con BES. I

docenti all'interno dei Team dei docenti/Consigli di classe progettano, studiano e ricercano dei percorsi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso Piani Didattici Personalizzati.

I dati sono catalogati, archiviati e aggiornati nel corso dell'anno scolastico da insegnanti con la funzione di coordinare, di effettuare counseling verso genitori e insegnanti, di curare la predisposizione dei PDP e gli aggiornamenti normativi sull'inclusività e sui BES.

L'IC effettua attività di accoglienza che riesce a favorire l'inclusione degli alunni stranieri attraverso una didattica personalizzata e attraverso gruppi di supporto in orario scolastico e extrascolastico. Si predispongono progetti specifici all'interno delle singole classi su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità dando agli studenti maggiori opportunità per conoscere nuove culture.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per il raggiungimento del successo formativo degli alunni attraverso una programmazione efficiente e una progettazione efficace il Collegio dei Docenti delibera, di anno in anno, la tipologia di organizzazione che intende adottare.

Essa prevede un dettagliato organigramma che coinvolge il personale docente e ATA.

Ciascuna figura deve compiere specifiche azioni al fine del pieno raggiungimento di quanto esplicitato nell'offerta formativa.

Altrettanto importante è il ruolo rappresentato dagli accordi e dalla collaborazioni che l'IC instaura : essi sono strategici per garantire una scuola aperta al territorio e aperta ai cambiamenti della realtà.

Strategica e altamente qualificante è la formazione: le tematiche sono oggetto di approvazione del Collegio dei Docenti e rappresentano la variabile che garantisce percorsi educativo-didattici di qualità.

ORGANIGRAMMA DELL'IC E ORGANIZZAZIONE DELL'UFFICIO DI SEGRETERIA

Il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti dell'IC, al fine di organizzare, progettare, coordinare, gestire e attuare il Piano dell'Offerta Formativa e il suo Ampliamento, triennale e annuale, si avvale della seguente **articolazione di incarichi organizzativi**.



Essi hanno durata annuale e per ogni ruolo, di seguito elencato, possono essere previste più unità operative. Il mansionario è oggetto di revisione annuale.

STAFF DEL DS
Collaboratori di presidenza e docenti delegati per le funzioni organizzative e gestionali
<ul style="list-style-type: none">• Collaboratore vicario del DS• Collaboratore del Ds
Coadiutori per il supporto organizzativo e didattico
<ul style="list-style-type: none">• Funzioni strumentali - Piano Triennale Offerta formativa• Funzioni strumentali DSA –BES –Inclusione alunni stranieri(scuola infanzia/primaria- Scuola Secondaria di I grado)• Funzione strumentale Area Disabilità (legge 104/1992) (scuola infanzia/primaria- Scuola Secondaria di I grado)• Commissione NAV (Nucleo Autovalutazione)
AREA organizzazione/sicurezza di Plesso
Responsabili di plesso Commissioni Orarie Responsabili sicurezza Referenti COVID Referenti mensa e referente Comitato Mensa
AREA Docenti delegati con ruolo di coordinamento didattico
<ul style="list-style-type: none">• Coordinatore psicopedagogico di plesso – scuola infanzia• Coordinatore di sezione – scuola infanzia• Coordinatore di classi parallele – scuola primaria• Coordinatore di classe – scuola primaria



- Coordinatore Consiglio di classe – scuola secondaria di I grado
- Referenti Prove INVALSI (scuola primaria - scuola secondaria di I grado)
- Referente valutazione (scuola primaria - scuola secondaria di I grado)
- Referente Metodo e materiali Montessori

AREA digitale

- Animatore digitale
- Referente sito dell'IC
- Referenti aree attrezzature informatiche di plesso
- Referenti registro on line (scuola infanzia- scuola primaria- scuola secondaria di I grado)

AREA Ampliamento Offerta Formativa

- Referenti di Dipartimento Disciplinare (capodipartimento)
- Referenti di progetto a cui IC aderisce o progettati dai docenti dell'IC
- Referenti di progetto – Educazione fisica
- Referenti di progetto-Biblioteca
- Referenti di progetto Continuità e Orientamento
- Coordinatore Educazione civica
- Referente Bullismo e Cyberbullimo
- Referente rapporti enti Riabilitativi
- Referente Attività di Tirocinio
- Referente Docenti Neoassunti
- Commissioni PON

ARTICOLAZIONE UFFICI

ORGANIGRAMMA dell'Ufficio di Segreteria

- Direttore Segreteria Generale Amministrativa (DSGA)
- Ufficio Alunni
- Ufficio Contabilità



- Ufficio Personale
- Area Protocollo

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO: tutti i giorni dalle ore 11:00 alle ore 13:00

SERVIZI OFFERTI PER ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Per garantire una comunicazione efficace e una costante informazione si rimanda alla frequente consultazione del Sito dell'IC e del registro elettronico.

Sito dell'IC <https://iscviaugobassi.edu.it/>

Queste sono le sezioni di particolare interesse per le famiglie:

- Home- News
- Famiglie e studenti
- Scuole
- A scuola sicuri

Registro on line -Nuvola

Al suo interno la famiglia può

1) reperire tutte le informazioni di natura:

didattica (argomenti di lezione, compiti, valutazioni...);
organizzativa (bacheca, modulistica, Pagamenti_Pago in rete...);
dialogare con la scuola e i docenti (inviare comunicazioni ai docenti...)

COLLABORAZIONI ESTERNE



- Accordo di Programma _ Comune di Civitanova Marche
- Gli Alfabeti di Babele – Accordo di Rete
- Accordo di Rete delle Biblioteca Scolastiche
- Convenzione per la gestione Associata del servizio di erogazione dell'acqua del Rubinetto per uso alimentare nelle scuola dell'IC Via Ugo Bassi
- Convenzione di tirocinio TFA/ scuola primaria (Università degli Studi di Urbino- Carlo Bo)
- Convenzione di tirocinio scuola infanzia/ scuola primaria (Università degli Studi di Macerata)
- Convenzione fondazione Chiaravalle-Montessori
- Accordo di rete scuole Montessoriane della Regione Marche
- Accordo di rete scuole Montessoriane della Provincia di Macerata
- Accordo di rete scuole di ambito (Ambiti Marche 0007-Macerata)
- Accordo di rete "Io condivido"
- Accordo di rete per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico della sicurezza D.Lgs81/08
- Convezione società A.S. Lube S.r.l.

Ogni anno scolastico le reti, le convezioni e gli accordi potrebbero subire integrazioni e/o variazioni in base alle peculiarità dell'offerta formativa.

TEMI PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE CHE INTENDE PROGRAMMARE

La legge 107/2015 comma 121-124 definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo come obbligatoria, permanente e strutturale e, come indicato dal CCNL, la partecipazione ad attività formative rappresenta un diritto del personale in quanto funzionale allo sviluppo della propria professionalità.



Essa si realizza quindi da un lato all'interno dell'istituzione scolastica, quale sede naturale di confronto e di condivisione delle scelte educative, didattiche e organizzative, dall'altro attraverso la partecipazione a comunità professionali e a reti di docenti che possono aprire a relazioni più ampie, anche grazie al supporto delle tecnologie digitali.

Le singole Istituzioni scolastiche, tenendo conto delle priorità indicate nel Piano Nazionale di formazione, definiscono le specifiche intenzioni.

Nell'IC le proposte formative sono state articolate perseguendo i seguenti obiettivi generali:

- raggiungere gli obiettivi formativi individuati come prioritari dal comma 7 legge 107/2015 e le competenze chiave europee previste nel curriculum verticale dell'IC;
- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali a partire dalle aree da implementare individuate nel RAV;
- potenziare prassi e metodi didattici innovativi in relazione ai cambiamenti e alle esigenze degli alunni e della società.

Il Collegio dei Docenti, per ciascun anno scolastico, delibererà integrazioni o modifiche delle tematiche di seguito esplicitate per rispondere adeguatamente ai bisogni e alle esigenze formative degli alunni.

Piano ed elenco dei temi di formazione del personale docente

- Progettazione didattica per competenze
- Valutazione e autovalutazione
- Didattica e metodologie innovative
- Competenze per lo sviluppo personale, sociale e civico degli alunni
- Competenze digitali e tecnologiche
- Inclusione
- Organizzazione scolastica
- Sicurezza scolastica e tematiche legate all'emergenza sanitaria COVID

Al fine di sostenere la formazione continua dei docenti è da segnalare l'istituzione della Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione, come indicato nel comma 121 della legge 107/2015.

Anche il Personale ATA, per ciascun anno scolastico, delibererà integrazioni o modifiche delle



tematiche di seguito esplicitate per rispondere adeguatamente ai bisogni e alle esigenze dell'IC e agli aggiornamenti normativi.

Piano ed elenco dei temi di formazione del personale ATA

Sicurezza scolastica

Amministrazione Scolastica

Adempimenti legati all'emergenza sanitaria COVID