



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviaugobassi.gov.it](http://www.iscviaugobassi.gov.it)

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

## SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI CHE PREVEDONO IMPEGNI DI SPESA PER ESPERTI E/O ACQUISTO MATERIALI

Anno Scolastico 2018/2019

### ORDINE DI SCUOLA PROPONENTE

INFANZIA  PRIMARIA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Primaria A. Garibaldi e Scuola Primaria S. Zavatti

### DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

SCACCHI

### DIPARTIMENTO DI AFFERENZA

<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input checked="" type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input checked="" type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA	<input type="checkbox"/> Arte immagine <input type="checkbox"/> Educazione fisica <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE	<input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> DIPARTIMENTO INCLUSIONE	<input type="checkbox"/> 104 <input type="checkbox"/> 170 <input type="checkbox"/> Stranieri

**REFERENTE****Giorgia Monterubbiano**

- Coordinatore di dipartimento disciplinare
- Coordinatore psicopedagogico Scuola Infanzia
- Coordinatore classi parallele Scuola Primaria
- Coordinatore di classe \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ Scuola Secondaria I Grado
- Referente di progetto
- Docente di sezione.....Scuola Infanzia  "Via Ciro Menotti"  "Viale Vittorio Veneto"  "Via Dei Mille"
- Docente di classe .....sez. .... Scuola Primaria  "Anita Garibaldi"  "Silvio Zavatti"
- Docente di classe .....sez. .... Scuola Secondaria I Grado "Annibal Caro"

**DESTINATARI**

- Numero complessivo di classi partecipanti: 6
- Denominazione delle sezioni/classi partecipanti e del docente di riferimento di ciascuna sezione/ classe:

Scuola Anita Garibaldi	Classe III A	Ins. ACONITI
Scuola Anita Garibaldi	Classe III B	Ins. DIAMANTI
Scuola Anita Garibaldi	Classe III D	Ins. MALIZIA
Scuola Silvio Zavatti	Classe III A	Ins. BRUNORI
Scuola Silvio Zavatti	Classe III B	Ins. STREPPA
Scuola Silvio Zavatti	Classe III C	Ins. VINCENZONI

**TIPOLOGIA DEL PROGETTO**

- Curricolare in orario scolastico (amplia l'offerta formativa del PTOF ed è attivato dai docenti )
- Curricolare in orario extrascolastico (attivato dai docenti ma **opzionale** per gli alunni/studenti: esempio "corso di scacchi", " laboratorio teatrale per la secondaria " ...)
- Extracurricolare in orario extrascolastico (attivato da soggetti esterni alla Scuola e **opzionale** per gli studenti, ad esempio "corso di inglese per la certificazione" )

**MOTIVAZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto scacchi ha come obiettivo quello di stimolare i processi cognitivi e le abilità logico- matematiche con particolare riguardo alle funzioni della memoria, dell'attenzione, della concentrazione e della capacità di previsione; promuove l'elaborazione di strategie e il problem solving; favorisce la collaborazione tra pari, l'autonomia personale e aiuta a eliminare gli stati di ansia.

**SELEZIONARE DAL PTOF LA/LE FINALITÀ CHE SI INTENDE/INTENDONO PERSEGUIRE**

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale;
- Favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé;
- Valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- Favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità;
- Sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi;
- Garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;

- Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica;
- Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettarsi.

#### DESCRIZIONE SINTETICA

*Contenuti : imparare le regole degli scacchi e saper giocare semplici partite*

*Azioni educativo- didattiche finalizzate a favorire l'inclusione: uso della scacchiera gigante come strumento compensativo per favorire l'apprendimento del movimento dei pezzi.*

*Metodologia : lezioni frontali e lavori in coppia e piccolo gruppo*

*Materiali e strumenti didattici specifici in dotazione dell'IC: lim e computer*

*Spazi : le aule*

*Durata (ove possibile) : 15 lezioni di 1 h per ogni gruppo classe*

Risorse umane

- Docenti interni
- Consulenti/specialisti esterni
- Esperti esterni a pagamento \*
- Funzione Strumentale
- Gruppo di progetto
- Personale Amministrativo
- Collaboratori scolastici
- Altre eventuali collaborazioni (precisare: \_\_\_\_\_)

#### **\*Competenze e titoli richiesti per l'esperto esterno**

- Istruttore nazionale di scacchi con esperienza nell'insegnamento ad alunni di scuola primaria.

#### **Azioni didattiche: che cosa deve fare?**

- Conduttore di laboratorio: l'esperto dovrà organizzare delle lezioni di scacchi e, supportato dalle docenti di sostegno, dovrà prevedere, oltre alle normali scacchiere e ai software per il gioco degli scacchi, l'uso di una scacchiera gigante per l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali.
- Lezione disciplinare  
\_\_\_\_\_
- Modeling  
\_\_\_\_\_
- Sportello di consulenza  
\_\_\_\_\_
- Altro (specificare)  
\_\_\_\_\_

#### REPORT DEL PROGETTO ALLE FAMIGLIE

Incontro finale con genitori per coinvolgerli nelle attività che hanno caratterizzato il progetto.

#### BENI E SERVIZI

VOCI DI SPESA	Descrizione analitica del materiale /servizio richiesto	COSTO PREVISTO**

	descrizione	quantità	
	Strumentazioni didattiche inventariate già in dotazione all'ISC da integrare/riparare		
	Strumentazioni didattiche inventariabili da acquisire		
	Materiale di consumo già disponibile da integrare		
	Materiale di consumo da acquisire		
	Altro (da specificare)		
<b>** a cura della Segreteria</b>			

### FINANZIAMENTI

FONTE DEL FINANZIAMENTO <i>Barrare le fonti/le fonti del finanziamenti che interessano</i>	FINANZIAMENTI ASSEGNATI**
<input type="checkbox"/> Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (MIUR)	€
<input type="checkbox"/> Fondo istituito	
<input type="checkbox"/> Contrattazione integrativa con ente comunale	€
<input type="checkbox"/> Manifestazioni e feste scolastiche	€
<input type="checkbox"/> Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare)	€
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formative	€
<input type="checkbox"/> Sponsor	€
<input type="checkbox"/> Donazioni	€
<input type="checkbox"/> Altre risorse economiche (specificare)	€

**\*\* a cura della segreteria**

### VALUTAZIONE ESPERTO ESTERNO

<i>Mettere una crocetta per ogni voce</i>	LEGENDA				
	0	1	2	3	4
Conoscenze trasmesse/competenze abilitate					
Capacità di coinvolgimento degli alunni studenti					
Proficuo scambio comunicativo con i docenti					
Coerenza dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati nel progetto					
Rispetto dei tempi stabiliti					
Cooperazione con i docenti					
Proattivo nell'organizzazione					

*Nella relazione finale specificare oltre a valutare i punti salienti del progetto vanno indicati punti di forza e debolezza.*