

TRENTO  
15 e 16 aprile  
2016

CONVEGNO

# DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Approcci teorici e indicazioni metodologiche



TRENTO  
15 e 16 aprile  
2016

CONVEGNO

# DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Approcci teorici e indicazioni metodologiche



# *“Insegnare per competenze: la didattica laboratoriale in pratica”*

*17 novembre 2016*

## *Il compito di realtà*

Giuseppina Gentili  
gius.gentili@libero.it

# Progettiamo U.D.A. laboratoriali

Proposta di un format per la progettazione di unità di apprendimento per competenze:

TITOLO	
<u>Motivazione della proposta</u>	
Competenze culturali (disciplinari)	
Obiettivi o conoscenze e abilità	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<u>Compito di realtà</u>	
Organizzazione della classe	
Organizzazione degli spazi	
Risorse esterne	
Tempi di applicazione	

## SEQUENZA APPLICATIVA

Titolo esperienza/attività	Materiali	Osservazioni

### DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' E C. DI REALTA'

1-		
2-		
3-		
4-		

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

#### -Rubrica compito di realtà

- osservazioni

- .....

- .....

## UN COMPITO DI REALTA' PER ESSERE EFFICACE DEVE PRESENTARE DETERMINATE CARATTERISTICHE

- 1- Connessione diretta con il mondo reale
- 2- Significatività: scopo evidente e concreto
- 2- Richiesta di ripensare, utilizzare le conoscenze e sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo
- 3- non è solo un esercizio individuale
- 4- rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione degli allievi
- 5- non deve ridursi alla sola verifica e valutazione del prodotto, ma del processo che ha portato l'allievo a realizzarlo



**UN VERO COMPITO DI REALTA'  
CONSENTE DI:**

**GENERALIZZARE**

**TRASFERIRE**

**UTILIZZARE**

# COMPITO DI REALTA': realizzare una presentazione multimediale per illustrare e argomentare alcune scoperte matematiche del passato

Scopo: Scoprire e comprendere la funzione pratica della matematica i

Competenze culturali:

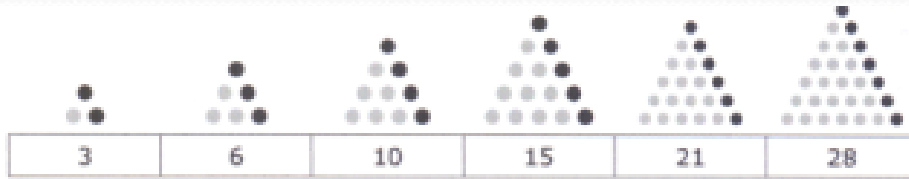
Operare con i numeri nel calcolo scritto e orale

Obiettivi specifici:

- leggere, scrivere, rappresentare numeri interi e decimali
- scoprire regole matematiche per il calcolo mentale veloce



# AL LAVORO CON IL JIGSAW



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16



1	1	2	3	5	8	13	21	34	55	89	144	233	377	610	987
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----



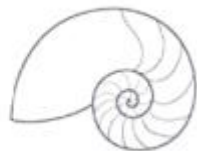
$$24 \times 11 = 264$$

$$35 \times 11 = 385$$

$$65 \times 65 = 4225$$

$$25 \times 25 = 625$$

$$95 \times 95 = 9025$$



# Uno strumento per analizzare un compito di prestazione e verificarne la correttezza

di Elena Vaj

<b>è progettuale?</b>	Nasce da una progettazione intenzionale .
È realistico?	Risponde a un bisogno concreto, uno stimolo della realtà, ad una esigenza del contesto sociale.
È operativo?	Richiede azioni precise degli allievi, attività laboratoriali, concrete con risvolti pratici e operativi.
Offre agli allievi spazi di responsabilità e autonomia?	Gli allievi sono coinvolti nel produrre un risultato, nel contribuire a portare a termine un compito complesso per il quale occorre il contributo di tutti.
È spendibile?	Attinente cioè al quotidiano, al vissuto, all'esperienza, non unicamente riferibile ad un sapere teorico, astratto, avulso dal contesto



<b>è complesso?</b>	Capace di mettere in gioco competenze molteplici, di attivare i vari aspetti della persona
Necessita di conoscenze e abilità per essere realizzato?	Non è estraneo al percorso didattico, al contrario necessita delle discipline quali strumenti per realizzarlo
È trasversale?	Pluridisciplinare e portatore di apprendimenti anche metodologici, strategici, metacognitivi
È auto-consapevolizzante?	Genera stimoli, motivazioni, spunti di autovalutazione, assunzioni di responsabilità
È elaborato socialmente?	Si realizza attraverso la contestualizzazione e la condivisione sociale delle informazioni



*Tour operator per un giorno:  
Laboratorio cooperativo per sviluppare le  
competenze linguistiche di lettura.*

"Giuseppina Gentili"

Centro  
Studi  
Erickson

immaginare sperimentare innovare

**DIDATTICHE. 2016**

Convegno Internazionale  
Palacongressi di Rimini  
11 e 12 novembre

# ELEMENTI FONDANTI DEL LABORATORIO

COMPETENZE LINGUISTICHE DI LETTURA: funzione pratica – testi continui e non continui

1- SITUAZIONE DI PROBLEM SOLVING COMPITO DI REALTA' = organizzare una vacanza al mare per diverse tipologie di clienti.

2- PROTAGONISMO DI OGNI STUDENTE: autonomia e responsabilità

3- LAVORO COOPERATIVO DI COPPIA: interdipendenza di scopo e materiali

4- RISPETTO DEI TEMPI

# LABORATORIO STRUTTURATO IN 2 FASI

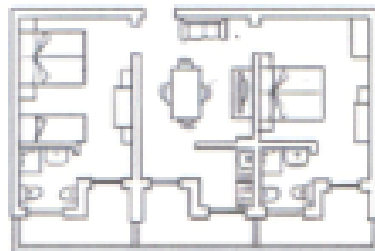
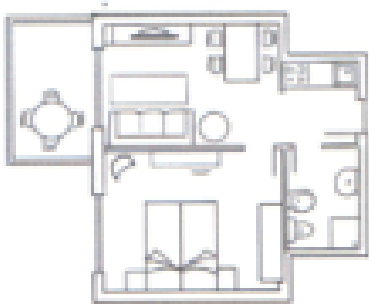
PRIMA FASE: conoscere le risorse-servizi del residence

MATERIALI:

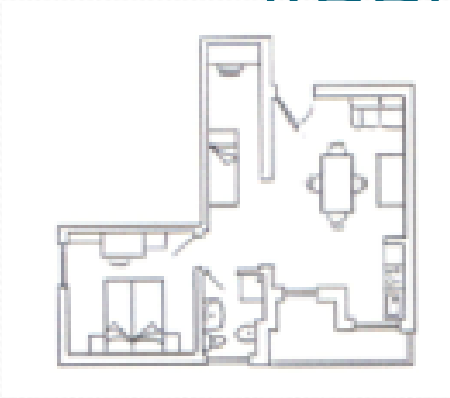
Scheda 6 + allegato 5 studente A + allegato 6 studente B

COMPITO: **collegare** ogni singola descrizione alle 6 diverse tipologie di appartamenti, 3 per ogni studente, poi **condividere e correggere** il proprio lavoro all'interno della coppia.

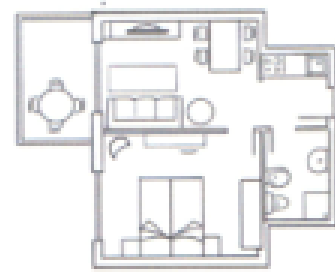
TEMPO: 5 minuti per il lavoro individuale + 3 minuti per la condivisione



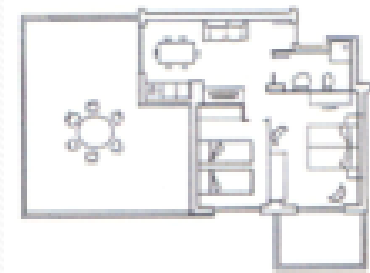
# APPARTAMENTI DISPONIBILI



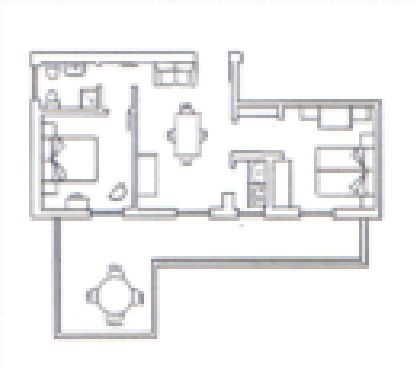
PAOLA



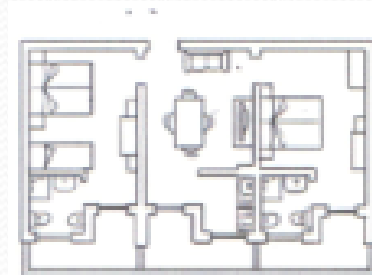
VENUSIA



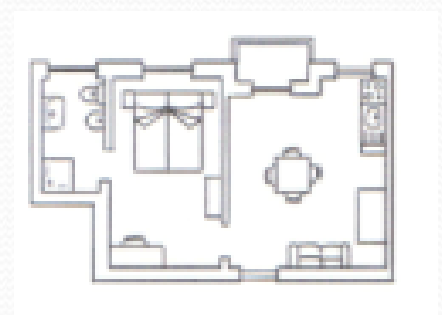
SOLEDAD



LAURA



GINA



GIOIA

## SECONDA FASE: lavoro di coppia

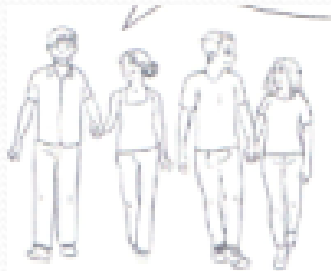
### MATERIALI:

Scheda 7 + allegato 7 + allegato 8 in coppia

COMPITO: **pianificare** il soggiorno nel residence per diverse tipologie di turisti, in base alle loro esigenze e alle risorse presenti

Al termine condivisione e argomentazione collettiva delle varie proposte

TEMPO: 20 minuti per il lavoro di coppia + 10 minuti argomentazione collettiva



Sfoggia libro ↘

## MATEMATICA PER COMPETENZE

nella scuola secondaria  
di primo grado

Didattica laboratoriale,  
proposte operative  
e compiti di realtà



MATERIALI  
Erickson

# Area laboratoriale: manipolazioni numeriche: equazioni e proporzioni

**COMPITO DI REALTA':  
UN MENU' DA STUDIARE!**

**C'è un problema a scuola...occorre rivedere il menù settimanale della mensa della scuola primaria alla luce delle nuove indicazioni dell'Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare (EFSA) sul fabbisogno nutritivo dei bambini. Occorre quindi riunirsi in gruppo e pensare a 5 menù completi, uno per ogni giorno della settimana.**

## Come organizzare l'attività laboratoriale?

- Si formano gruppi da tre. Ad ogni membro del gruppo si affida l'incarico di occuparsi di una portata
  - primi piatti e pane (carboidrati)
  - secondi piatti (proteine)
  - frutta e verdura (vitamine e sali minerali)

Ogni ragazzo, riceverà:

- Una tabella nutrizionale con il fabbisogno energetico e nutrizionale per un b. dai 6 ai 10 anni

	Età	AR (kcal/giorno)
Bambine/bambini Ragazze/ragazzi	6	1500-1600
	12	2000-2200
	17	2300-2900





Uno dei tre allegati con l'apporto energetico delle varie portate del menù (primi piatti, secondi e frutta e verdura

### APPORTO ENERGETICO SECONDI (proteine)

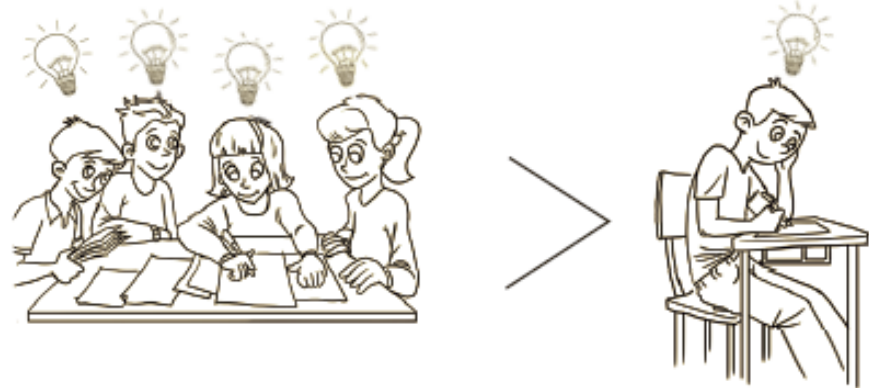
Secondi piatti	kcal/100 g	Quantità prevista in g	Apporto calorico calcolato per la quantità prevista e dimostrazione calcolo
Cosce di pollo al forno	186		
Prosciutto cotto	193		
Tacchino alla piastra	180		
Fettina di manzo in padella	210		
Polpettone	96		
Filetti di merluzzo al forno	142		

I ragazzi condividono i propri lavori e insieme progettano in tabella 5 opzioni di menù. A completamento del compito di prevede una argomentazione di gruppo e intergruppo delle scelte effettuate e delle proprie proposte di menù.

### PROPOSTA DI MENÙ

	PRIMI PIATTI	SECONDI PIATTI	VERDURA	FRUTTA	TOT KCAL
Lunedì	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	kcal _____
Martedì	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	kcal _____
Mercoledì	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	kcal _____
Giovedì	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	kcal _____
Venerdì	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	_____ _____ g _____ kcal _____	kcal _____

# Lavoro di gruppo: progettare una semplice U.D.A con relativo compito di realtà



## **MATERIALI:**

- Scheda di progettazione di un compito di realtà.

Progettare una semplice  
unità di apprendimento  
completa di compito di  
realità da realizzare poi in  
classe.



**L'APPUNTAMENTO E' PER  
IL 28 NOVEMBRE ALLE 16,30**

**[gius.gentili@libero.it](mailto:gius.gentili@libero.it)**

## Proposte didattiche per competenze attraverso la metodologia laboratoriale.....



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



**Prove di competenza, compiti di realtà e rubriche di valutazione - ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA**  
*Strumenti e materiali per valutare e certificare le competenze degli alunni*

Giuseppina Gentili

