



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “VIA UGO BASSI”

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviagobassi.edu.it

Cod. fiscale: **93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA

La società attuale si contraddistingue per la sua complessità culturale e politica, per una informatizzazione e una globalizzazione crescenti.

Il bambino è sempre più bombardato da una serie di immagini e video veicolati dai mass media e da vari strumenti multimediali.

In un contesto così complesso, egli ha bisogno di essere guidato ed orientato, in modo tale da diventare un giorno un cittadino consapevole dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole di convivenza, della necessità di tutelare l'ambiente naturale e il patrimonio comune, dell'esigenza di assumere comportamenti finalizzati alla tutela della salute propria e degli altri.

La scuola, in quanto agenzia educativa, è demandata in primis a svolgere il compito di formare futuri cittadini in grado di evitare i rischi connessi con l'uso dei mezzi tecnologici, di avere cura di sé, degli altri e del mondo.

Pertanto la costruzione di un curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica diviene ora più che mai di fondamentale importanza per tutti gli ordini di scuola.

Il presente piano è stato elaborato dai docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Via Ugo Bassi secondo quanto indicato nella normativa che regola l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola, legge 92/2019.

I nuclei tematici fondamentali sono: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

**PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

L'insegnamento trasversale intende sviluppare consapevolezza rispetto ai seguenti argomenti:

- Educazione alla salute, al benessere psico-fisico e sociale
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile
- Identità personale e sociale e regole comuni di convivenza
- Educazione digitale.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>Educazione alla salute, al benessere psico-fisico e sociale</p>	<p>Interiorizzare progressivamente modi di vivere rispettosi del diritto alla salute, al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. - Conoscere ed attivare comportamenti adeguati di prevenzione dei rischi per la salute. - Scoprire alcune regole per un'alimentazione corretta. - Saper controllare e gestire le proprie emozioni per star bene con se stessi e con gli altri.
<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della tutela ambientale, del rispetto degli animali e dei beni comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di attenzione e di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e degli organismi viventi che lo caratterizzano. - Scoprire e praticare la raccolta differenziata e il riciclaggio. - Sviluppare la capacità di riuso e trasformazione creativa dei materiali di riciclo. - Rispettare e curare i beni comuni presenti nel territorio.

<p>Identità personale e sociale e regole comuni di convivenza</p>	<p>Sviluppare gradualmente la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui.</p> <p>Maturare gradualmente i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire i propri sentimenti e saper esprimere le proprie opinioni. - Sviluppare la capacità di comprendere i sentimenti e le opinioni altrui. - Conoscere le tradizioni culturali delle comunità di appartenenza. - Riconoscere, accogliere e rispettare le differenze culturali presenti nel gruppo dei compagni. - Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile in ambiente scolastico. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento di alcuni ambienti di vita extrascolastici: la strada (le norme del pedone), la biblioteca, il cinema... - Individuare ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi nei vari ambienti di vita.
--	---	--

Educazione digitale	Essere capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire ed utilizzare diversi strumenti multimediali.- Maturare progressivamente una prima consapevolezza dei rischi e delle insidie connessi con l'uso dei dispositivi tecnologici.
----------------------------	--	--

**PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE ANNUE

**L'insegnamento trasversale intende sviluppare consapevolezza rispetto ai seguenti
argomenti:**

- Educazione alla salute e alla cittadinanza attiva;
- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; elementi fondamentali relativi ai diritti dell'uomo (istruzione, lavoro, uguaglianza);
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione alla legalità;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>Educazione alla salute e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Interiorizzare progressivamente i modi di vivere nel rispetto del diritto alla salute, al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare.</p> <p>- Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire alcune regole per un'alimentazione corretta. - Praticare le norme igieniche fondamentali comprendendone le motivazioni. - Conoscere ed attivare comportamenti di prevenzione adeguati alla salute. <p>(Movimento e sport)</p>
<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; elementi fondamentali relativi ai diritti dell'uomo (istruzione, lavoro, uguaglianza)</p>	<p>Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile e attuare il principio di partecipazione democratica.</p>	<p>-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>

<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della tutela ambientale, del rispetto degli animali e delle forme di vita del pianeta Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale. - Approfondire e mettere in pratica la raccolta differenziata e il riciclaggio in tutti gli ambienti di vita. - Rispettare e curare tutti gli ambienti (Combattere l'inquinamento).
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Essere capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.

<p>Educazione alla legalità</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>- Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p>
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Comprende l'importanza di rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni, curarli, conservarli, valorizzarli, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p>

MONTE ORE "EDUCAZIONE CIVICA" SCUOLA PRIMARIA RIPARTITO PER OGNI SINGOLA MATERIA

33 ORE ANNUE	
ITALIANO	4 ORE
MATEMATICA	3. ORE
STORIA	4 ORE
GEOGRAFIA	3 ORE
SCIENZE	3 ORE
INGLESE	3 ORE
ARTE	3 ORE
MUSICA	2 ORE
MOTORIA	2 ORE
RELIGIONE	4 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* evidenziano "la prospettiva trasversale dell'educazione civica" (*Allegato A*).

Nella Scuola dell'Infanzia, pertanto, la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica deve tener conto della trasversalità tra i traguardi di competenza indicati dalle *Linee guida* sopracitate e i traguardi di competenza individuati per i campi di esperienza dalle *Indicazioni nazionali* del 2012.

1) La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel "Documento di Continuità Scuola Infanzia-Scuola Primaria"

Nel **Documento di Continuità Scuola Infanzia-Scuola Primaria** allegato al PTOF del nostro Istituto, sono già stati individuati molti indicatori di valutazione strettamente connessi con

l'educazione civica: "AUTONOMIA PERSONALE

- È autonomo nell'igiene personale e nelle azioni finalizzate alla cura della persona (vestirsi, mangiare, servizi igienici...)
- È consapevole dei rischi e pericoli quotidiani

AUTONOMIA OPERATIVA

- Usa e ha cura dei materiali scolastici.

GESTIONE E CONTROLLO DEL SE'

- In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica)

GESTIONE DEL SE' RELAZIONALE

- Agisce tenendo conto delle regole della scuola
- Valuta il proprio comportamento alla luce di alcuni criteri
- Sa osservare il comportamento dei compagni e valutarlo alla luce di alcuni criteri."

Quelli che verranno indicati di seguito sono degli **indicatori di valutazione** riferiti all'educazione civica, che vanno ad integrare quelli già presenti nel Documento di Continuità.

Indicatori di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia da inserire nel Documento di Continuità:

- Comprende le motivazioni su cui si fondano le norme di igiene personale
- Conosce le principali regole di un'alimentazione sana
- Conosce e rispetta le regole degli ambienti extrascolastici in cui vive
- Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e dei beni comuni del

territorio di appartenenza

- Utilizza alcuni strumenti multimediali e ne comprende le potenzialità
- È consapevole dei rischi connessi con l'uso di dispositivi tecnologici.

2) Indicatori di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica nei tre anni della Scuola dell'Infanzia

REGOLE COMUNI DI CONVIVENZA

- Conosce le regole dei vari ambienti in cui vive
- Comprende le motivazioni su cui si basano le regole di convivenza nei diversi contesti
- Rispetta le regole della civile convivenza nei vari ambienti di vita
- Riconosce le principali situazioni di rischio e pericolo
- Acquisisce comportamenti corretti che garantiscano sicurezza per sé e per gli altri
- Comprende e rispetta le opinioni e i sentimenti altrui
- Riconosce, accoglie e rispetta le diversità

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICO-FISICO E SOCIALE

- Sperimenta e conosce regole e comportamenti per una corretta igiene personale quotidiana
- Interiorizza ed acquisisce corrette abitudini igienico-sanitarie, che permettono di star bene e di prevenire situazioni rischiose per la salute
- Conosce le regole di un'alimentazione equilibrata
- Si impegna ad assaggiare i vari pasti presenti nel menù scolastico
- Mette in atto strategie finalizzate alla gestione delle emozioni

EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE

- Comprende che anche le piante e gli animali sono esseri viventi che vanno rispettati
- Assume atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente naturale e degli ambienti di vita comune (giardino della scuola, parco pubblico, biblioteca, cinema...)
- Assume consapevolmente comportamenti ecosostenibili
- Sa utilizzare in modo creativo i materiali di recupero

EDUCAZIONE DIGITALE

- Conosce ed utilizza strumenti multimediali
- È consapevole dei rischi che l'ambiente digitale comporta.

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	
Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	
DESCRITTORI	VOTO
Usa sempre buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando sempre le regole condivise nella classe e nella scuola .	10
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola .	9
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico rispettando generalmente le regole condivise nella classe e nella scuola.	8
É solito usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti non sempre rispettando le regole condivise nella classe e nella scuola.	7
Non sempre mostra rispetto verso gli insegnanti e i compagni non condividendo le regole della classe .	6
Non mostra rispetto verso gli insegnanti e i compagni, non condividendo le regole della classe e della scuola.	5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.

DESCRITTORI	VOTO
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti rivolgendosi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	10
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	9
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti generalmente con buone maniere.	8
Conosce se stesso e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive rivolgendosi ai compagni e agli adulti non sempre con buone maniere.	7
Non è in grado di conoscere a pieno se stesso e gli altri pur cercando realizzare relazioni interpersonali abbastanza positive, rivolgendosi ai compagni e agli adulti non sempre con buone maniere.	6
Non conosce a pieno se stesso e gli altri e non cerca di realizzare relazioni interpersonali positive. Si rivolge in maniere non idonee ai compagni e agli adulti.	5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II

Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale riconoscendo in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

DESCRITTORI	VOTO
Ha preso pienamente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	10
Ha preso coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	9
Ha coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ed è in grado generalmente di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	8
Ha una discreta coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale ed è in grado di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	7
Ha una parziale coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale ed è in grado difficilmente di riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	6
Non è in grado di riconoscere che tutte le persone hanno un pari dignità e che ogni risorsa della Terra è preziosa.	5

Classe Terza

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;

DESCRITTORI	VOTO
Ha un'ottima coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	10
Ha una piena consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	9
Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	8
Non ha sempre una buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	7
Non ha una consapevolezza adeguata che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	6
Non ha consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

DESCRITTORI

VOTO

Ha un'ottima consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

10

Ha piena consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

9

Ha buona consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

8

Non ha sempre una buona consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

7

Non ha una consapevolezza adeguata che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

6

Non ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

5

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV	
Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici, di bullismo, cyber bullismo e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;	
DESCRITTORI	VOTO
Mostra una profonda attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	10
Mostra una piena attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	9
Mostra una buona attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	8
Mostra una discreta attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	7
Non ha un'attenzione adeguata verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili mettendo in discussione in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	6
Non presta attenzione verso i compagni più fragili, a cominciare dai disabili e non mette in discussione in discussione i propri stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	5

Classe quinta

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE

V

Conosce la Costituzione Italiana , riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

DESCRITTO RI	VOTO
Ha una profonda consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	10
Ha piena consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	9
Ha buona consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	8
Ha una discreta consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	7
Non ha una consapevolezza adeguata che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	6
Non ha consapevolezza che la Costituzione è un bene comune ed è in grado di partecipare perfettamente in vista di un obiettivo comune.	5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO PER L'ATTUAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ 33

ORE/ANNO

Il presente piano è stato elaborato dai docenti dell'Istituto secondo quanto indicato nella normativa che regola l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola, legge 92/2019.

I nuclei tematici fondamentali sono: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. L'insegnamento trasversale intende sviluppare consapevolezza rispetto ai seguenti argomenti (art.3):

- *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; elementi fondamentali relativi ai diritti dell'uomo (istruzione, lavoro, uguaglianza);*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile;*
- *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.*
- *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*
- *Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (formazione di base in materia di protezione civile, croce verde, enti del terzo settore).*

AREA DISCIPLINARE E PROGETTI PTOF

TEMATICA	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p><i>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE; ELEMENTI FONDAMENTALI RELATIVI AI DIRITTI DELL'UOMO (ISTRUZIONE, LAVORO, UGUAGLIANZA).</i></p>	<p>Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile e attuare il principio di partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività, individuando nella retribuzione proporzionata alla quantità e alla qualità</p>	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo di tutti gli Stati dell'Unione Europea e del mondo.</p>

	<p>dell'opera svolta uno degli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso.</p> <p>Comprendere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità, che implicano l'impegno a elaborare idee e a tradurle in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.</p>	
<p><i>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015. EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE.</i></p>	<p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</p>

	<p>impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</p> <p>Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.</p>	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE, SECONDO LE DISPOSIZIONI DELL'ARTICOLO 5.</i></p>	<p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</p> <p>Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Conosce i rischi della rete ed è capace di individuarli.</p> <p>Sa riconoscere, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>È in grado di interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>

<p><i>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE.</i></p>	<p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Analizzare i costi sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita comunitaria.</p>	<p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>
<p><i>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.</i></p>	<p>Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</p>	<p>Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e di tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Comprende l'importanza di rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni, curarli, conservarli, valorizzarli, assumendo il principio di responsabilità</p>

<p><i>EDUCAZIONE STRADALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE, EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA (FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE, CROCE VERDE, ENTI DEL TERZO SETTORE).</i></p>	<p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico- fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita di lavoro.</p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>Rafforza il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
--	---	--

VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Ogni docente indicherà nel registro gli argomenti, le attività e le valutazioni riferite all'insegnamento dell'Educazione Civica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019
Nuovo Allegato n. XX al PTOF

PRINCIPI ART.1
LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

I DIPARTIMENTO:

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA4H	<ul style="list-style-type: none">✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti	<ul style="list-style-type: none">✓ Le principali forme di governo.✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.✓ Principi fondamentali della Costituzione.✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.

	<p>delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
<p>II DIPARTIMENTO:</p> <p>MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA</p>		
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
<p>III DIPARTIMENTO:</p> <p>MUSICA – ARTE – EDUCAZIONE FISICA</p>		
<p>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>IV DIPARTIMENTO:</p> <p>LINGUE COMUNITARIE</p>		
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzandole conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

