



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO** “VIA UGO BASSI”

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -🕿Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

# [mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT)[www.iscviaugobassi.edu.it](http://www.iscviaugobassi.edu.it)

Cod. fiscale**: 93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
Anno Scolastico**

**2019/2020**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Per l’inclusione degli alunni**

**con Bisogni Educativi Speciali**

**Scuola dell’Infanzia**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Coordinatore di classe/team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente/i dsa/bes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO** (bimestrale, trimestrale, annuale….):

…………………………………………………………………………………………………………

1. DATI ANAGRAFICI e GENERALIDELL’ALUNNO

(cognome)

(nome)

/ /

(luogo di nascita) (stato–provincia) (data)

CONTESTO SCOLASTICO

* ***Sezione frequentata:***
* ***Percorso scolastico:*** (asilo nido, anni precedenti di scuola dell’infanzia)
* ***Frequenza scolastica:*** (assiduità, assenze…)
* ***Alunni stranieri:*** (lingua madre, eventuali lingue conosciute/parlate oltre l’italiano)
* ***Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici:*** (pregressi ed in corso)\_
* Ulteriori informazioni generali rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica:

1. **ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE (personali e ambientali)**  
   1. INDIVIDUAZIONE ESEGNALAZIONE

* DESCRIZIONE E TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVOSPECIALE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***SEGNALAZIONI SPECIFICHE OPARTICOLARI*: \_\_**  
    
  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
    
  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
  1. PUNTI DI FORZA E RISORSEINDIVIDUALI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. PUNTI DI FORZA DELLASEZIONE:   
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
       
     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. CARATTERISTICHE DEI PROCESSI APPRENDITIVIDELL’ALUNNO
   1. ABILITA’STRUMENTALI

(informazioni da diagnosi specialistica e/o da prove/osservazioni eseguite in classe)

* + - Apprendimento e applicazione delle conoscenze
    - **Compiti e richieste generali**
    - **Comunicazione**
    - **Mobilità**
    - **Interazioni e relazioni interpersonali**
  1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DIAPPRENDIMENTO
     + **Stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo…)
     + Attività preferite e/o in cui riesce meglio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + - **Attività più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero…)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati /individualizzati

Nella scuola dell’infanzia non essendoci discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola si è ritenuto importante focalizzare l’attenzione metodologico – didattica nei vari momenti della giornata scolastica svolta nel plesso.

…l… bambin… segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici del bisogno speciale rilevato.

Elenco di strategie metodologie didattiche e strumenti didattici compensativi

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie metodologiche didattiche** | **Strumenti didattici compensativi** |
| □ Giochi sull’ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti,… | □ Impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, biro, matite, colori, pennarelli |
| □ Giochi con regole, di memoria,… | □ Esemplificazione dello svolgimento dell’attività |
| □ Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti,…) | * Accordo su modalità e tempi di svolgimento * Presenza di mediatori didattici/culturali |
| □ Privilegiare l’apprendimento esperienziale per favorire l’operatività,il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo | □ Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, peluches, video …) per sostenere la comprensione |
| □ Attività di problem –solving   * Valorizzazione dei successi sugli insuccessi ( al fine di elevare l’autostima e le motivazioni ad apprendere) | □ Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa(PCS) |
| □ Sensibilizzare i compagni |  |
| □ Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari |  |
| □ Prediligere il lavoro a gruppo per |  |

Attività motoria

□

* Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo
* Sostenere l’apprendimento dell’alunno con l’utilizzo degli strumenti compensativi
* Accertarsi della comprensione delle consegne
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti

valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà)

□ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”

* 1. ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE

Il team docente, in base ai BES di riferimento, programma attività personalizzate, finalizzate al potenziamento delle abilità, tra cui:

* Attività consolidamento e/o potenziamento (es. giochi di ascolto, di memoria …)
* Attività in piccolo gruppo (es. compresenza, fasce d’età …)
* Attività a carattere culturale/formativo/socializzante (es. problem-solving, giochi di imitazione …
  1. PIANO DILAVORO

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA EVALUTAZIONE**

* Definire collegialmente l’osservazione dei progressi a breve e lungo termine
* Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all’impegno complessivo posto (fine anno)

1. PATTO FRA SCUOLA EFAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

* Colloqui regolari con i docenti
* Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
* Collaborazione scuola – famiglia

1. DOCUMENTIALLEGATI:

Data:……………………………………

Firme

**Dirigente Scolastico ………………………………………**

**Docenti …………………………………………………**

**Genitori ………………………………………………..**