ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI
Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446
mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it
Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER
ALUNNI STRANIERI

SCUOLA PRIMARIA

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico 20…./20….

ALUNNO/A _____

SCUOLA PRIMARIA

□ "ANITA GARIBALDI"

□ "SILVIO ZAVATTI"

Classe □ 1^ □ 2^ □ 3^ □ 4^ □ 5^

Sezione □ A □ B □ C □ D

COORDINATORE DI CLASSE: _____

REFERENTI BES: _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome: ……

Data di nascita: ……/……/……..

Residente: Via …….... Città…….……(……)

Nazionalità: ……

Paese di provenienza …… mese e anno di **arrivo in Italia** ……/……

PERCORSO SCOLASTICO
Nel Paese di origine: Scuola frequentata: …… anni di scolarizzazione …….

In Italia:
Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ……/……/……
Ordine di scuola e classe di iscrizione

□ infanzia ○ 3 anni ○ 4 anni ○ 5 anni
□ primaria ○ classe 1^ ○ classe 2^ ○ classe 3^ ○ classe 4^ ○ classe 5^

LINGUE CONOSCIUTE
Lingua di origine ……
Lingua utilizzata in famiglia ……
Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine …….
Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ……

Altre informazioni ……

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO

□ **Svantaggio Linguistico e culturale**
□ **Stranieri non alfabetizzati**

Osservazione e motivazione del Team dei Docenti
Relazione redatta dal Team dei Docenti sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e osservazioni sistematiche e occasionali (verbale del .....)

□ **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)

□ **B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni – oltre il triennio- trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

□ **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento, causa
- ripetenza
- inserimento in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

3. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà in

Processi cognitivi	Sì	No	In parte	Osservazioni
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione automatismi				

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	Sì	No	In parte	Osservazioni
Collabora con gli adulti di riferimento nell'ambiente scolastico, docenti, mediatori, docenti di L2				
Collabora con i pari del gruppo classe				
Interagisce nel piccolo gruppo				
Sta in disparate non partecipa				
Chiede aiuto ai compagni con esito positivo				
Rispetta le regole del contesto scolastico				
Ha cura del materiale				
Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, in palestra ecc.)				
Dimostra motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande)				
Dimostra interesse per le attività scolastiche				
Esegue i compiti domestici				
Frequenta regolarmente				
Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:				
□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo				
□ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni □ ricorre all'aiuto di un compagno □ utilizza strumenti compensativi				

5. PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	Interessi / Attività preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: ☐ un compagno ☐ un gruppo di compagni di riferimento	☐ per le attività disciplinari ☐ per le attività sociali ☐ per attività extrascolastiche

6. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a

- □ test di ingresso
- □ incontri con il mediatore culturale
- □ osservazioni sistematiche
- □ prime verifiche
- □ colloquio con la famiglia

COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA *(Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue)*			
Comprensione orale**:**			
-italiano della comunicazione quotidiana	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
-italiano dello studio	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Produzione orale:			
- italiano della comunicazione quotidiana	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
- Italiano dello studio	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Comprensione del testo scritto	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Produzione scritta	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Competenza grammaticale e sintattica	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Competenza lessicale e semantica	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
LIVELLI DI CONOSCENZA			
Capacità di calcolo	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)*	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Conoscenza del lessico specifico *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)*	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Livello complessivo nell'area logico-matematica	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata
Conoscenza di lingue (specificare): ……..	☐ Inadeguata	☐ Parz. adeguata	☐ Adeguata

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari *(indicare con X):*

□ Linguistico-espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
□ Storico-geografico □ Tecnologico e Scientifico □ Motorio

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari *(indicare con X):*

□ Linguistico-espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
□ Storico-geografico □ Tecnologico e Scientifico □ Motorio

dovuta a: *(indicare con X):*	
□ totale mancanza di conoscenza della disciplina □ mancanza di conoscenza della lingua italiana □ scarsa conoscenza della lingua italiana	□ lacune pregresse □ scarsa scolarizzazione □ altro……

7. SINTESI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE – SITUAZIONE DI PARTENZA

ITALIANO L2 - *Indicare con una X*	**LIVELLO A0**	**LIVELLO A1**	**LIVELLO A2**	**LIVELLO B1**	**LIVELLO B2**
	Principiante assoluto	*Molto elementare*	*Elementare*	*Intermedio*	*Autonomo*
Livello di comprensione - Italiano orale					
Livello di produzione - Italiano orale					
Livello di comprensione - Italiano scritto					
Livello di produzione - Italiano scritto					

8. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a. Discipline per la quali si elabora il PDP

□ Italiano	□ Storia	□ Geografia	□ Matematica	□ Scienze
□ Tecnologia	□ Inglese	□ Arte	□ Musica	

MISURE DISPENSATIVE	
☐	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
☐	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi
☐	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
☐	Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri
☐	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
☐	Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare
☐	Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso
☐	Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI	
☐	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere
☐	Utilizzo della calcolatrice
☐	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
☐	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche
☐	Testi di studio alternativi o testi semplificati/facilitati ad alta comprensibilità
☐	Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)
☐	Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie…)
☐	Altro (*specificare)*

9. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico
☐ Corso di italiano L2 in orario extra-scolastico
☐ Intervento mediatore linguistico
☐ Recupero disciplinare
☐ Strutture pomeridiane esterne alla scuola
Altro *(indicare)*……

10. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEL PERCORSO

CASI POSSIBILI	
☐	**Completamente differenziati per un periodo necessario**
	(situazione di partenza troppo distante dal resto della classe)
☐	**Ridotti**:
	I contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino

	agli obiettivi minimi.
☐	**Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli **obiettivi minimi** disciplinari indicati

Obiettivi e contenuti essenziali

(Obiettivi e contenuti adattati alla competenza linguistica dello studente)

Disciplina	Obiettivi	Contenuti

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)
☐	Facilitazione della decodifica del testo
☐	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma
☐	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
☐	Personalizzazione delle prove (prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine; semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle….; uso di immagini per facilitare la comprensione, ….)
☐	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
☐	Valutazione del contenuto e non della forma
☐	Valutazione formativa e non sommativa
☐	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
☐	Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc.
☐	Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati
☐	Altro (*specificare)*

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea da inserire nel documento di valutazione ovvero:

☐ *la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il...e non conosce la lingua italiana*

☐ l*a valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*

☐ *la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*

12. PATTO CON LA FAMIGLIA

I docenti si impegnano a: *(barrare le voci di interesse)*	
☐	Organizzare lezioni che utilizzino più linguaggi comunicativi
☐	Utilizzare la classe come risorsa in ☐ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi ☐ attività in coppia ☐ attività di tutoring e aiuto tra pari ☐ attività di *cooperative learning* ☐ altro (specificare) ……
☐	Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
☐	Fornire spiegazioni individualizzate anche col supporto del docente di sostegno, del mediatore e di altre eventuali figure presenti
☐	Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc
☐	Semplificare le consegne
☐	Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
☐	Concedere tempi lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
☐	Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
☐	Fornire strumenti compensativi
☐	Attuare misure dispensative
☐	Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
☐	Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

I docenti inoltre guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità
- Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

La famiglia si impegna a:

☐ Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico

☐ Sostenere l'azione educativa della scuola

☐ Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del Team

☐ Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

☐ Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati

☐ Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare):

- o è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
- o è seguito da familiari
- o ricorre all'aiuto di compagni
- o non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline _____

Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell'alunno.
Una copia visibile alla famiglia sul registro Nuvola.

Revisioni……

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

	Nome e cognome	**Firma**
Famiglia		
padre		
madre		
Docenti		
Discipline	**Nome e cognome**	**Firma**
Coordinatore classe		
Il Dirigente Scolastico		
	Chiara Cudini	

Civitanova Marche, ……./……../……

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Chiara Cudini

…….