



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446  
[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviaugobassi.gov.it](http://www.iscviaugobassi.gov.it)  
Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

*Anno scolastico 2019/20*

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. CARO"

CLASSE: \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_

REFERENTE BES: \_\_\_\_\_

## 1. DATI GENERALI

<b>Nome e cognome:</b> .....
<b>Data di nascita:</b> .....
<b>Residente:</b> Via .....Città.....(.....)
<b>Nazionalità:</b> .....
<b>Paese di provenienza</b> ..... mese e anno di <b>arrivo in Italia</b> .....
<b>PERCORSO SCOLASTICO</b>
<b>Nel Paese di origine:</b>
Scuola frequentata: ..... anni di scolarizzazione .....
<b>In Italia:</b>
Prima iscrizione nella scuola italiana (data) .....
Ordine di scuola e classe di iscrizione .....
Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>LINGUE CONOSCIUTE</b>
Lingua di origine .....
Lingua utilizzata in famiglia .....
Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine .....
Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico .....
<b>Altre informazioni</b> .....

## 2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO

<b>Svantaggio Linguistico e culturale</b> <b>Stranieri non alfabetizzati</b> <b>Osservazione e motivazione del Consiglio di classe</b> Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche deliberata il .....
<b>TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE</b> ( <i>indicare con X</i> ) <input type="checkbox"/> Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) <input type="checkbox"/> Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) <input type="checkbox"/> Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

### 3. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà in

Processi cognitivi	SI	NO	PARZIALMENTE	OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Acquisizione automatismi				

### 4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

Obiettivi comportamentali	SI	NO	PARZIALMENTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione dei compiti a casa				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

### 5. PUNTI DI FORZA

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	Interessi / Attività preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per le attività sociali <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

### 6. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (indicare con X)

Italiano L2	LIVELLO 0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione Italiano orale					
Livello di produzione Italiano orale					
Livello di comprensione Italiano scritto					
Livello di produzione Italiano scritto					

## 7. SITUAZIONE DI PARTENZA (indicare con X)

**Facendo riferimento a**  test di ingresso  incontri con il mediatore culturale  
 osservazioni sistematiche  prime verifiche  colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

- Linguistico-espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Storico-geografico  Tecnologico e Scientifico  Motorio

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

- Linguistico-espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Storico-geografico  Tecnologico e Scientifico  Motorio

**dovuta a:...** (indicare con X):

- totale mancanza di conoscenza della disciplina  
 lacune pregresse  
 scarsa scolarizzazione  
 mancanza di conoscenza della lingua italiana  
 scarsa conoscenza della lingua italiana  
 altro.....

## 8. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, .....)  
 Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...)  
 Cerca di imparare tutto a memoria  
 Sa consultare il dizionario  
 Utilizza testi semplificati e /o ridotti  
 Utilizza la calcolatrice  
 Altro .....

## 9. DIDATTICA PERSONALIZZATA

### a. Strategie, metodologie e attività didattiche inclusive

- Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico iconico..)  
 Attività in coppia  
 Attività di tutoring e aiuto tra pari  
 Attività di cooperative learning  
 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo  
 Attività di recupero  
 Attività di laboratorio  
 Introdurre l'attività didattica in modo operativo  
 Contestualizzare l'attività didattica  
 Semplificare il linguaggio  
 Fornire spiegazioni individualizzate  
 Semplificare il testo/le consegne  
 Fornire conoscenze per le strategie di studio, parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e titolo, ecc.  
 Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari  
 Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  
 Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)  
 Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti  
 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante  
 Corso di italiano L2 in orario  scolastico /  extra-scolastico  
 Intervento mediatore linguistico  
 Attività ricreative pomeridiane scolastiche  
 Altro (indicare).....

## b. Misure compensative e dispensative

- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie discipline
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni (interrogazioni programmate)
- Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare per prepararsi alle verifiche
- Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso
- Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie...)
- Utilizzo della calcolatrice
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove, qualora necessario, per le seguenti discipline:  
.....
- LIM
- Testi di studio alternativi o testi semplificati/facilitati ad alta comprensibilità
- Mappe, schemi, tabelle, formulari
- Dizionario bilingue
- Calcolatrice
- Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- Schede suppletive
- Altro.....

## c. Criteri e modalità di verifica

- Interrogazioni programmate e non sovrapposte
- Interrogazioni a gruppi o a coppie
- Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido
- Facilitazione della decodifica del testo
- Personalizzazione delle prove (prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine; semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle....; uso di immagini per facilitare la comprensione, ....)<sup>1</sup>
- Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza
- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- Altro .....

## d. Criteri e modalità di valutazione

- Considerare le caratteristiche della difficoltà
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa
- Nella valutazione si tiene conto più del contenuto che della forma
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi
- Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
- Altro .....

## e. Discipline per le quali si elabora il PDP

- Italiano       Storia       Geografia       Matematica       Scienze       Tecnologia
- Lingua Straniera 1       Lingua Straniera 2       Arte       Musica

## f. Criteri di adattamento dei programmi (contenuti disciplinari)

### CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i  nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**g. Obiettivi e contenuti essenziali***(Obiettivi e contenuti adattati alla competenza linguistica dello studente)*

Disciplina	Obiettivi	Contenuti
Italiano		
Storia		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Scienze Motorie		
Religione/ Attività alternativa		

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Gli insegnanti** guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità
- Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

**La famiglia** si impegna a:

- Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola
- Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del CdC
- Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare):
  - è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
  - è seguito da familiari
  - ricorre all'aiuto di compagni
  - non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

	Nome cognome	Firma
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
Italiano - Storia		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica e Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Scienze Motorie		
Religione		
Sostegno		
<b>Coordinatore classe</b>		
<b>Referente di Istituto per i DSA/BES</b>		
<b>Il Dirigente Scolastico</b>	<b>MARCATILI ANTONELLA</b>	
<b>Altri operatori (se presenti)</b>		

Civitanova Marche, \_\_\_\_\_