****

Piano Didattico PersonalizzatoPer ALUNNI STRANIERI

*(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)*

*Anno scolastico* 20…./20….

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “A. CARO”

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome:** ………………..…………………………………………………………………….  **Data di nascita:** …….…………………..  **Residente:** Via …………………………………...Città…….………………….………………(……)    **Nazionalità:** ………………………………………………  **Paese di provenienza** …………………………… mese e anno di **arrivo in Italia** ……………………  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata: …………………………………… anni di scolarizzazione ……………………….  **In Italia:**  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ………………………………..  Ordine di scuola e classe di iscrizione …………………………  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ SI □ NO    **LINGUE CONOSCIUTE**  Lingua di origine …………………………  Lingua utilizzata in famiglia …………………………  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ………………………….  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ………………………  **Altre informazioni** ……………………………………………………………………………….… |

1. **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| **Svantaggio Linguistico e culturale**  **Stranieri non alfabetizzati**  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**    Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche  deliberata il ................................ |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE *(****indicare con X)*   * Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema   **s**colastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)   * Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hannosuperato la   prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali  da poter affrontare le materie di studio)   * Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella linguaitaliana ed   in particolare in quella dello studio |

1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Ha difficoltà in

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Processi cognitivi** | **SI** | **NO** | **PARZIALMENTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Memorizzazione |  |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Logica |  |  |  |  |
| Acquisizione automatismi |  |  |  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi comportamentali** | **SI** | **NO** | **PARZIALMENTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

1. **PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi / Attività preferite: | |
| Discipline in cui riesce: | |
| Discipline preferite: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno * un gruppo di compagni di riferimento | * per le attività disciplinari * per le attività sociali * per attività extrascolastiche |

1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** *(indicare con X)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Italiano L2** | **LIVELLO 0**  Principiante assoluto | **LIVELLO**  **A1**  Molto elementare | **LIVELLO A2**  Elementare | **LIVELLO B1**  Intermedio | **LIVELLO**  **B2**  Autonomo |
| Livello di comprensione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione  Italiano scritto |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano scritto |  |  |  |  |  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA** *(indicare con X)*

|  |
| --- |
| **Facendo riferimento** a □ test di ingresso □ incontri con il mediatore culturale  □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ colloquio con la famiglia  risulta la seguente situazione di partenza:  L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari *(indicare con X):*   * Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale * Storico-geografico □ Tecnologico e Scientifico □ Motorio   L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari *(indicare con X):*   * Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale * Storico-geografico □ Tecnologico e Scientifico □ Motorio   **dovuta a:**… *(indicare con X):*   * totale mancanza di conoscenza della disciplina * lacune pregresse * scarsa scolarizzazione * mancanza di conoscenza della lingua italiana * scarsa conoscenza della lingua italiana * altro……………………………………………………………………………………………… |

1. **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, ………) * Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...) * Cerca di imparare tutto a memoria * Sa consultare il dizionario * Utilizza testi semplificati e /o ridotti * Utilizza la calcolatrice * Altro ……………………………. |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**
2. **Strategie, metodologie e attività didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi   (es. codice linguistico iconico..)   * Attività in coppia * Attività di tutoring e aiuto tra pari * Attività di cooperative learning * Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo * Attività di recupero * Attività di laboratorio * Introdurre l’attività didattica in modo operativo * Contestualizzare l’attività didattica * Semplificare il linguaggio * Fornire spiegazioni individualizzate * Semplificare il testo/le consegne * Fornire conoscenze per le strategie di studio, parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc. * Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari * Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate * Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) * Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante * Corso di italiano L2 in orario □ scolastico / □ extra-scolastico * Intervento mediatore linguistico * Attività ricreative pomeridiane scolastiche * Altro *(indicare)………………………………………………………………………………..* |

1. **Misure compensative e dispensative**

|  |
| --- |
| * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie discipline * Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni (interrogazioni programmate) * Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare per prepararsi alle verifiche * Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso * Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie…) * Utilizzo della calcolatrice * Tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove, qualora necessario, per le seguenti discipline:   …………………………………………………………………………….………………………………   * LIM * Testi di studio alternativi o testi semplificati/facilitati ad alta comprensibilità * Mappe, schemi, tabelle, formulari * Dizionario bilingue * Calcolatrice * Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…) * Schede suppletive * Altro………………………………………………………………………………………………… |

1. **Criteri e modalità di verifica**

|  |
| --- |
| * Interrogazioni programmate e non sovrapposte * Interrogazioni a gruppi o a coppie * Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido * Facilitazione della decodifica del testo * Personalizzazione delle prove (prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine; semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle….; uso di immagini per facilitare la comprensione, ….)1 * Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza * Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma * Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati * Altro ………………………………………………………………………………………………………… |

1. **Criteri e modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| * Considerare le caratteristiche della difficoltà * Applicare una valutazione formativa e non sommativa * Nella valutazione si tiene conto più del contenuto che della forma * Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti * Premiare i progressi e gli sforzi * Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione * Altro ………………………………………………………………………………………… |

1. **Discipline per le quali si elabora il PDP**

|  |
| --- |
| □ Italiano □ Storia □ Geografia □ Matematica □ Scienze □ Tecnologia  □ Lingua Straniera 1 □ Lingua Straniera 2 □ Arte □ Musica |

1. **Criteri di adattamento dei programmi (contenuti disciplinari)**

|  |
| --- |
| **CASI POSSIBILI:**   * **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe) * **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti informa ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. * **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina,dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati. |

1. **Obiettivi e contenuti essenziali**

*(Obiettivi e contenuti adattati alla competenza linguistica dello studente)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi** | **Contenuti** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Scienze Motorie** |  |  |
| **Religione/**  **Attività alternativa** |  |  |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Gli insegnanti** guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:   * Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità * Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti * A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |

|  |
| --- |
| **La famiglia** si impegna a:   * Sostenere la motivazione e l’impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico * Sostenere l’azione educativa della scuola * Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del CdC * Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti * Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati * Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare): * è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale   * è seguito da familiari * ricorre all’aiuto di compagni * non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti   discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome cognome** | Firma |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| Italiano - Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Coordinatore classe** |  |  |
|  |  |  |
| **Ref. di Istituto per i DSA/BES** |  |  |
|  |  |  |
| **Il Dirigente Scolastico** | **MAURIZIO ARMANDINI** |  |
|  |  |  |
| **Altri operatori** *(se presenti)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Civitanova Marche, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_