



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcc83600n@istruzione.it MCC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.gov.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCC83600N

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

(Legge 170-2010)

Anno scolastico 2019/20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. CARO"

CLASSE: _____ SEZIONE _____

ALUNNO/A _____

COORDINATORE DI CLASSE: _____

REFERENTE BES: _____

1. DATI GENERALI

Nome e cognome:
Data di nascita:
Residente: ViaCittà.....(.....)
Nazionalità:
Altre informazioni utili:
Bilinguismo: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI (indicare lingua)
RipetENZE: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI (indicare la/e classe/i)
Altro (specificare)
Scolarizzazione pregressa: documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO

DIAGNOSI IN FORMA SINTETICA E CODICI ICD10 RIPORTATI	
.....	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Discalculia <input type="checkbox"/> Disturbo specifico di apprendimento di tipo misto
Segnalazione diagnostica redatta il:a	
c/o Asur o struttura accreditata.....	
dott:	qualifica:
dott.:	qualifica:
ULTERIORI DISTURBI ASSOCIATI (es. iperattività, ansia, disagio comportamentale/relazionale...)	

3. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

<ul style="list-style-type: none">• Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico (specificare):• Operatore di riferimento: (nome cognome, tipo di professione, recapito telefonico, e.mail• Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)
--

4. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

a. Funzionamento delle abilità (componenti funzionali delle competenze)

	Indici	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velocità ▪ Correttezza 		<input type="checkbox"/> decodifica lenta <input type="checkbox"/> con sostituzione (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b/p, b.d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> altro
Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione orale 		Difficoltà nel comprendere: <input type="checkbox"/> dialoghi <input type="checkbox"/> istruzioni date a voce <input type="checkbox"/> il significato dei testi orali <input type="checkbox"/> altro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione del testo scritto 		<input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere il testo se lo legge ad alta voce <input type="checkbox"/> comprende meglio se opera una lettura silenziosa <input type="checkbox"/> esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto <input type="checkbox"/> comprende brani/testi di breve lunghezza con struttura sintattica semplice <input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere consegne, brani, testi in genere <input type="checkbox"/> altro
Scrittura	Indici	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafia 		<input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo.....) <input type="checkbox"/> altro.....
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipologia di errori 		<input type="checkbox"/> errori fonologici (scambio grafemi b-p, f-v, r-l,....omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema, omissione/aggiunta h) <input type="checkbox"/> altri errori (omissione/aggiunta doppie, accento, apostrofo, cia-cio-ciu, c-cq...) <input type="checkbox"/> altro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione ▪ Ideazione ▪ Stesura ▪ Revisione 		Difficoltà in: <input type="checkbox"/> adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell'argomento, efficacia comunicativa....) <input type="checkbox"/> correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali, punteggiatura....) <input type="checkbox"/> lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro linguistico....) <input type="checkbox"/> organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva....) <input type="checkbox"/> altro

Calcolo	Indici	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A mente 		<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici....) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo <input type="checkbox"/> altro.....
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scritto 		<input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo <input type="checkbox"/> difficoltà nell'incolonnare i numeri <input type="checkbox"/> difficoltà a ricordare formule ed algoritmi <input type="checkbox"/> altro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità matematiche 		<input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi di ragionamento <input type="checkbox"/> difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze....) <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso del denaro (stime di costi, calcolo del resto, delle percentuali, guadagno...) <input type="checkbox"/> altro
Proprietà linguistica	Esposizione orale Organizzazione del discorso Proprietà lessicale		<input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) <input type="checkbox"/> difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> altro.....
Difficoltà in Lingue straniere	Letto-scrittura Comprensione Esposizione orale Proprietà lessicale		Difficoltà in: <input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale
Memoria	Rievocazione a breve e lungo termine visiva uditiva prospettica		Difficoltà nel memorizzare <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelle, nomi, date....) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure <input type="checkbox"/> consegne dei compiti, date dei compiti in classe, materiali....
Attenzione	Componenti di discriminazione, selezione, durata		Difficoltà nell'attenzione <input type="checkbox"/> visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
Affaticabilità	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> no
Altro	Disturbi nell'area motorio-prassica		Difficoltà in <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

b. Caratteristiche comportamentali

MOTIVAZIONE

Elementi desunti dalla diagnosi: nessuna segnalazione.

Elementi desunti dall'osservazione in classe

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto delle persone e cose	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Relazionalità con adulti	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Relazionalità con coetanei	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

5. GRADO DI AUTONOMIA

A scuola	Insufficiente <input type="checkbox"/>	Scarso <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>	Ottimo <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> tende a copiare <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi					

A casa	Insufficiente <input type="checkbox"/>	Scarso <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>	Ottimo <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un tutor <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi					

6. PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	Interessi / Attività preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per le attività sociali <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

7. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti)
- Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
- Fa schemi e/o mappe autonomamente
- Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...)
- Cerca di imparare tutto a memoria
- Sa consultare il dizionario
- Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

8. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
- Computer con sintesi vocale
- Libri digitali
- Calcolatrice
- Testi semplificati e /o ridotti
- Schemi e mappe
- Formolari, tabelle,...

9. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a. Strategie didattiche inclusive

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle...)
- Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi
- Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
- Proporre una diversificazione del materiale e/o delle consegne
- Promuovere interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline
- Dividere un compito in sotto-obiettivi
- Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc....)
- Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitare l'elaborazione critica
- Spiegare i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive o negative nonché le possibili conseguenze
- Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, lavori di gruppo...)
- Insegnare le abilità sociali agendo come modello

b. Metodologie didattiche inclusive

- Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività di coppia o a piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che "pensa ad alta voce")
- Sfruttare i punti di forza di dell'alunno
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle...)
- Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso discussioni riflessive in gruppo
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)

c. Attività didattiche

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività in piccoli gruppi
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

d. Misure dispensative e strumenti compensativi

MISURE DISPENSATIVE

<i>Da crocettare se utilizzate</i>	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	S. MOTORIE	RELIGIONE
Dispensa dalla lettura ad alta voce												
Dispensa dal ricopiare dalla lavagna												
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura												
Dispensa dal prendere appunti												
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi												
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, dalla grammatica di tipo classificatorio, delle poesie												
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie												
Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard												
Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti concordate del programma (interrogazioni programmate)												
Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi												
Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposte aperte												
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli												
Valutazione del contenuto e non della forma												
Altro (specificare) Disciplina:	Misure dispensative											

MISURE COMPENSATIVE

<i>Da crocettare se utilizzate</i>	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	S. MOTORIE	RELIGIONE
Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico sintesi vocale												
Utilizzo di libri digitali												
Utilizzo di risorse audio (file audio, audiolibri...)												
Utilizzo della calcolatrice e/o ausili per il calcolo												
Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, glossari, ecc.. costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche scritte												
Utilizzo di mappe concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni												
Utilizzo di dizionari cartacei e /o digitali												
Letture del testo, degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove leggibili da file audio												
Altro (specificare): Disciplina.....	Misure compensative											

e. Criteri e modalità di verifica

<i>Da crocettare se applicati</i>	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	S. MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazioni programmate e non sovrapposte												
Interrogazioni a gruppi o a coppie												
Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido												
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi												
Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza												
Facilitazione della decodifica del testo (con lettura da parte dell'insegnante, di un compagno...)												
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche												
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova												
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, domande V/F, domande a scelta multipla, domande chiuse, ...)												
Nelle verifiche scritte uso, a seconda dei casi, di layout e adattamenti grafici che favoriscano l'accessibilità ai testi												
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali: mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle.... eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali)												
Uso di strumenti compensativi tecnologici e informatici												
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati												
Altro (specificare) Disciplina:	Modalità di verifica e valutazione:											

f. Modalità di valutazione

- Considerare le caratteristiche del disturbo come da diagnosi
- Ignorare gli errori di trascrizione
- Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
- Indicare senza valutare gli errori di calcolo
- Valutare il contenuto (le conoscenze e le competenze) e non la forma
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi
- Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

10. PATTO CON LA FAMIGLIA

- Si concordano:**
- Rapporti con i docenti/coordinatore
 - Controllo costante del diario
 - Le modalità di aiuto, nelle attività di studio lo studente è seguito da:
 - tutor familiari ricorre all'aiuto dei compagni altro
 nelle seguenti discipline
 - con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale altro
 - Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (*pc, libri digitali, tabelle, schemi, formulari, mappe....*)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

	Nome cognome	Firma
Famiglia		
Docenti		
Italiano - Storia		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica e Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Scienze Motorie		
Religione		
Sostegno		
Coordinatore classe		
Referente di Istituto per i DSA/BES		
Il Dirigente Scolastico	MARCATILI ANTONELLA	
Altri operatori (se presenti)		

Civitanova Marche, _____