****

Piano Didattico Personalizzato Per ALUNNI CON DSA

*(Legge 170-2010)*

*Anno scolastico* 2019/20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “A. CARO”

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome:** ………………..……………………………………………………….**Data di nascita:** …….…………………..**Residente:** Via …………………………………...Città…….……….………………(……) **Nazionalità:** ………………………………………………**Altre informazioni utili:**Bilinguismo: 󠇂 󠇂󠇂 NO 󠇂󠇂 SI (indicare lingua) ………………………..Ripetenze: 󠇂󠇂 NO 󠇂󠇂 SI (indicare la/e classe/i) ………….Altro (specificare) ……………………………………………………………………………..Scolarizzazione pregressa: documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. |

1. **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| DIAGNOSI IN FORMA SINTETICA E CODICI ICD10 RIPORTATI |
| ………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………..………………...……………………………………………………………………….……..…….…………….………………………………………………………………….……………………Segnalazione diagnostica redatta il: ..….……..………a ………………………….. c/o Asur o struttura accreditata……………………….………………………….…. dott: ……………………….…………… qualifica: ……..…………..……….…… dott.: ……………………..…………….. qualifica: …………..…….……….…… | □ Dislessia □ Disortografia □ Disgrafia□ Discalculia□ Disturbo  specifico di  apprendimento di tipo misto |
| ULTERIORI DISTURBI ASSOCIATI (es. iperattività, ansia, disagio comportamentale/relazionale…)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

|  |
| --- |
| * Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico (specificare): …………………………………………………………………………………………………
* Operatore di riferimento: (nome cognome, tipo di professione, recapito telefonico, e.mail

…………………………………………………………………………………………………* Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)

 ……………………………………………………..................................................................... |

1. **PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO**

 **a. Funzionamento delle abilità (componenti funzionali delle competenze)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Lettura** | * Velocità
* Correttezza
 |  | * decodifica lenta
* con sostituzione (legge una parola per un'altra)
* con omissioni/aggiunte
* con scambio di grafemi (b/p, b.d, f-v,

r-l, q-p, a-e)* altro ……………………….
 |
| **Comprensione**  | * Comprensione orale
 |  | Difficoltà nel comprendere: * dialoghi
* istruzioni date a voce
* il significato dei testi orali
* altro ……………………….
 |
| * Comprensione del testo scritto
 |  | * ha difficoltà a comprendere il testo se lo legge ad alta voce
* comprende meglio se opera una lettura silenziosa
* esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto
* comprende brani/testi di breve lunghezza con struttura sintattica semplice
* ha difficoltà a comprendere consegne, brani, testi in genere
* altro ………………………………
 |
| **Scrittura** | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| * Grafia
 |  | * problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione del tratto grafico
* problemi di regolarità del tratto grafico
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo.....)
* altro….................................................
 |
| * Tipologia di errori
 |  | * errori fonologici (scambio grafemi b-p, f-v, r-l,....omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto)
* errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema, omissione/aggiunta h)
* altri errori (omissione/aggiunta doppie, accento, apostrofo, cia-cio-ciu, c-cq...)
* altro ……………………….
 |
| * Produzione
* Ideazione
* Stesura
* Revisione
 |  | Difficoltà in: * adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell'argomento, efficacia comunicativa....)
* correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali, punteggiatura....)
* lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro linguistico....)
* organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva....)
* altro ……………………….
 |
| **Calcolo**  | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| * A mente
 |  | * errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici....)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo
* altro..................................................
 |
| * Scritto
 |  | * difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo
* difficoltà nell'incolonnare i numeri
* difficoltà a ricordare formule ed algoritmi
* altro …...................................................
 |
| * Abilità matematiche
 |  | * scarsa comprensione del testo problematico
* difficoltà nei processi di ragionamento
* difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze....)
* difficoltà nell'uso del denaro (stime di costi, calcolo del resto, delle percentuali, guadagno...)
* altro …..................................................
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proprietà linguistica** | Esposizione oraleOrganizzazione del discorsoProprietà lessicale |  | * difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)
* confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)
* difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline
* difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
* altro.......................................................
 |
| **Difficoltà in Lingue straniere** | Letto-scrittura ComprensioneEsposizione oraleProprietà lessicale |  | Difficoltà in:* lettura
* comprensione
* scrittura
* esposizione orale
 |
| **Memoria**  | Rievocazione a breve e lungo terminevisiva uditivaprospettica |  | Difficoltà nel memorizzare * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelle, nomi, date....)
* sequenze e procedure
* consegne dei compiti, date dei compiti in classe, materiali....
 |
| **Attenzione**  | Componenti di discriminazione, selezione, durata |  | Difficoltà nell’attenzione* visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **Affaticabilità**  | * si
 | * poca
 | * no
 |
|  **Altro** | Disturbi nell’area motorio-prassica  |  | Difficoltà in* motricità globale
* motricità fine
* coordinazione motoria
* movimenti finalizzati
* orientamento
 |
| ………………………….…… | ……………………………………………………... | * …………………………………………………………
 |

**b. Caratteristiche comportamentali**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE****Elementi desunti dalla diagnosi:** nessuna segnalazione.**Elementi desunti dall'osservazione in classe** |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegniRispetto delle persone e coseRelazionalità con adultiRelazionalità con coetanei | * Molto adeguata
* Molto adeguata
* Molto adeguata
* Molto adeguata
 | * Adeguata
* Adeguata
* Adeguata
* Adeguata
 | * Poco adeguata
* Poco adeguata
* Poco adeguata
* Poco adeguata
 | * Non adeguata
* Non adeguata
* Non adeguata
* Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |

1. **GRADO DI AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A scuola** | Insufficiente □ | Scarso □ | Sufficiente □ | Buono □ | Ottimo □ |
| * ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all'aiuto di un compagno
* tende a copiare
* utilizza strumenti compensativi
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A casa** | Insufficiente □ | Scarso □ | Sufficiente □ | Buono □ | Ottimo □ |
| * ricorre all'aiuto di un tutor
* ricorre all'aiuto di un genitore
* ricorre all'aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi
 |

1. **PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi / Attività preferite: |
| Discipline in cui riesce:  |
| Discipline preferite: |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:* un compagno
* un gruppo di compagni di riferimento
 | * per le attività disciplinari
* per le attività sociali
* per attività extrascolastiche
 |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti)
* Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
* Fa schemi e/o mappe autonomamente
* Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...)
* Cerca di imparare tutto a memoria
* Sa consultare il dizionario
* Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
 |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
* Computer con sintesi vocale
* Libri digitali
* Calcolatrice
* Testi semplificati e /o ridotti
* Schemi e mappe
* Formulari, tabelle,...
 |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**a. Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
* Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle...)
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi
* Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
* Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
* Proporre una diversificazione del materiale e/o delle consegne
* Promuovere interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline
* Dividere un compito in sotto-obiettivi
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc....)
* Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitare l'elaborazione critica
* Spiegare i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive o negative nonché le possibili conseguenze
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, lavori di gruppo...)
* Insegnare le abilità sociali agendo come modello
 |

 **b. Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
* Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività di coppia o a piccolo gruppo
* Privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”)
* Sfruttare i punti di forza di dell’alunno
* Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle....)
* Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso discussioni riflessive in gruppo
* Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
* Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)
 |

**c. Attività didattiche**

|  |
| --- |
| * Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività in piccoli gruppi
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 |

**d. Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se utilizzate*  | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE**  | **FRANCESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, dalla grammatica di tipo classificatorio, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti concordate del programma (interrogazioni programmate) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) Disciplina: ……………………………….. | Misure dispensative ………………………………………………………………… |

**MISURE COMPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se utilizzate* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE**  | **FRANCESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice e/o ausili per il calcolo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, glossari, ecc.. costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari cartacei e /o digitali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura del testo, degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove leggibili da file audio  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): Disciplina……..………………………… | Misure compensative ………………………………………………………………… |

**e. Criteri e modalità di verifica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Da crocettare se applicati*  | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE**  | **FRANCESE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo (con lettura da parte dell'insegnante, di un compagno...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, domande V/F, domande a scelta multipla, domande chiuse, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte uso, a seconda dei casi, di layout e adattamenti grafici che favoriscano l’accessibilità ai testi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali: mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle.... eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di strumenti compensativi tecnologici e informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)Disciplina: ……………………………………………………….. | Modalità di verifica e valutazione:……………………………………………………………… |

**f. Modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| * Considerare le caratteristiche del disturbo come da diagnosi
* Ignorare gli errori di trascrizione
* Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
* Indicare senza valutare gli errori di calcolo
* Valutare il contenuto (le conoscenze e le competenze) e non la forma
* Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
* Premiare i progressi e gli sforzi
* Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
* Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
 |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Si concordano:*** Rapporti con i docenti/coordinatore
* Controllo costante del diario
* Le modalità di aiuto, nelle attività di studio lo studente è seguito da:

□ tutor □ familiari □ ricorre all’aiuto dei compagni □ altro ……………………..……………. nelle seguenti discipline …………………………………………………………………...………………………………………………………………........con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro ………………………………………………………* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle, schemi, formulari, mappe....)*
 |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome cognome** | Firma |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| Italiano - Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Coordinatore classe** |  |  |
|  |  |  |
| **Referente di Istituto per i DSA/BES** |  |  |
|  |  |  |
| **Il Dirigente Scolastico** |  **MARCATILI ANTONELLA** |  |
|  |  |  |
| **Altri operatori** *(se presenti)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Civitanova Marche, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_