****

Piano Didattico PersonalizzatoPer ALUNNI CON BES

*(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)*

*Anno scolastico* 2019/20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “A. CARO”

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_

ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome:** ………………..……………………………………………………….  **Data di nascita:** …….…………………..  **Residente:** Via …………………………………...Città…….……….………………(……)  **Nazionalità:** ………………………………………………  **Altre informazioni utili:**  Bilinguismo: 󠇂 󠇂󠇂 NO 󠇂󠇂 SI (indicare lingua) ………………………..  Ripetenze: 󠇂󠇂 NO 󠇂󠇂 SI (indicare la/e classe/i) ………….  Altro (specificare) ……………………………………………………………………………..  Scolarizzazione pregressa: documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. |

1. **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| INDIVIDUAZIONE SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: | |
| * **Diagnosi medico specialistica** *(riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)*   ………………………………………………………………………  …………………………………………………………..……………  …………………………………………………………….……..……  ………………………………………………………………….……  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  Segnalazione diagnostica redatta il: ..….……..a …..………………..  di *(Asur o specialista privato in qualità di neuropsichiatra, psicologo...) ……*………………….……………………………….….  dott: ……………………….…qualifica: ..…………..……….…… | * Disturbi specifici del linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo non verbale * Disturbo dello spettro autistico lieve * ADHD Disturbo Attenzione e Iperattività * Funzionamento intellettivo limite (borderline cognitivo) * DOP (Oppositivo provocatorio) * Malattie * Difficoltà psico-sociali * Disagio comportamentale/relazione * Disturbo d'ansia * Altro.......................................... |
| * **Svantaggio socio-economico**   **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** *(es: segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, Asur,....)*  *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…......* | |
| * **Svantaggio Socio -Economico**   **Altre difficoltà**  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**    Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche  deliberata il ................................ | |

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

|  |
| --- |
| * Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico (specificare): ………………………………………………………………………………………………… * Operatore di riferimento: (nome cognome, tipo di professione, recapito telefonico, e.mail   …………………………………………………………………………………………………   * Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)   ……………………………………………………..................................................................... |

1. **CARATTERISTICHE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HA DIFFICOLTA’ IN** | | Elementi desunti dalla diagnosi  *(se presente)* | Elementi desunti dall’osservazione in classe | | |
| **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| **LETTURA** | VELOCITÀ |  |  |  |  |
| CORRETTEZZA |  |  |  |
| COMPRENSIONE DEI TESTI/DELLE CONSEGNE |  |  |  |
| **SCRITTURA** | GRAFIA |  |  |  |  |
| DETTATURA/COPIA |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA** | CALCOLO MENTALE |  |  |  |  |
| CALCOLO PER ISCRITTO |  |  |  |
| ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI |  |  |  |
| RAGIONAMENTO LOGICO |  |  |  |
| **AREA**  **VISUO – SPAZIALE** | GESTIONE DELLO SPAZIO |  |  |  |  |
| GESTIONE DEGLI ATTREZZI TECNICI (SQUADRA, RIGA, COMPASSO) |  |  |  |
| PRODUZIONE E RIPRODUZIONI GRAFICHE |  |  |  |
| COMPRENSIONI DI GRAFICI E TABELLE |  |  |  |
| **ESPOSIZIONE ORALE** | STRUTTURAZIONE DEL DISCORSO |  |  |  |  |
| REPERIMENTO LESSICALE |  |  |  |
| RECUPERO TERMINI SPECIFICI |  |  |  |
| **MEMORIZZAZIONE** | SEQUENZE E PROCEDURE |  |  |  |  |
| FORMULE, TABELLINE, STRUTTURE GRAMMATICALI, ALGORITMI |  |  |  |
| DATE, NOMI, CATEGORIE, ECC.. |  |  |  |
| CONTENUTI |  |  |  |
| **ALTRO** | ………………………………………………………………. |  |  |  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Collabora con i pari / compagni |  |  |  |
| Collabora con gli adulti / insegnanti |  |  |  |
| Partecipa al dialogo educativo |  |  |  |
| Presenta problemi comportamentali |  |  |  |
| Possiede autocontrollo |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |
| Possiede autostima |  |  |  |
| Possiede autonomia operativa |  |  |  |
| È motivato/a allo studio, attento/a, interessato/a, disponibile alle attività |  |  |  |
| Affaticabilità |  |  |  |
| Frequenta regolarmente |  |  |  |
| Cura il materiale |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Esegue il lavoro domestico |  |  |  |

1. **PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi / Attività preferite: | |
| Discipline in cui riesce: | |
| Discipline preferite: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno * un gruppo di compagni di riferimento | * per le attività disciplinari * per le attività sociali * per attività extrascolastiche |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Usa strategie per ricordare (sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti) * Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio * Fa schemi e/o mappe autonomamente * Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnante, tutor, genitori...) * Cerca di imparare tutto a memoria * Sa consultare il dizionario * Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico * Calcolatrice * Testi semplificati e /o ridotti * Schemi e mappe * Formulari, tabelle,... |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**a. Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle...) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti * Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione * Proporre una diversificazione del materiale e/o delle consegne * Promuovere interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Dividere un compito in sotto-obiettivi * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc....) * Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitare l'elaborazione critica * Spiegare i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive o negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, lavori di gruppo...) * Insegnare le abilità sociali agendo come modello |

**b. Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire * Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività di coppia o a piccolo gruppo * Privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”) * Sfruttare i punti di forza di dell’alunno * Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle....) * Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso discussioni riflessive in gruppo * Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) |

**c. Attività didattiche**

|  |
| --- |
| * Attività di recupero * Attività di consolidamento e/o di potenziamento * Attività di laboratorio * Attività in piccoli gruppi * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |

**d. Misure dispensative**

|  |
| --- |
| * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie discipline * Tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove, qualora necessario, per le seguenti discipline:   …………………………………………………………………………….………………………………………………….…………………………………………   * Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**e. Misure compensative**

|  |
| --- |
| * Lettura del testo della verifica qualora risulti particolarmente complesso * Consegna di materiale integrativo (appunti, esercizi, fotocopie…) * Utilizzo della calcolatrice * Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, glossari, mappe, costruiti con la classe o il singolo alunno * Utilizzo di dizionari funzionali allo svolgimento della prova assegnata * Utilizzo di prove con vari tipi di adattamento (lay out e adattamenti grafici, domande V/F, domande chiuse, ...) * Altro ……………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………….. |

**f.** **Criteri e modalità di verifica**

|  |
| --- |
| * Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti concordate del programma * Interrogazioni programmate e non sovrapposte * Fornire precise indicazioni sulle pagine/fotocopie/altro da studiare per prepararsi alle verifiche * Interrogazioni a gruppi o a coppie * Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido * Assegnazione di prove affrontabili a diversi livelli di competenza * Facilitazione della decodifica del testo * Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati * Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………… |

**g. Modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| * Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo come da diagnosi *(se presente)* * Nella valutazione si tiene conto più del contenuto che della forma * Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti * Premiare i progressi e gli sforzi * Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione * Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Gli insegnanti** guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:   * Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità * Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti * Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo * A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |

|  |
| --- |
| **La famiglia** si impegna a:   * Sostenere la motivazione e l’impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico * Sostenere l’azione educativa della scuola * Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del CdC * Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti * Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati * Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline (specificare): * è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale   * è seguito da familiari * ricorre all’aiuto di compagni * non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti   discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome cognome** | Firma |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| Italiano - Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Coordinatore classe** |  |  |
|  |  |  |
| **Referente di Istituto per i DSA/BES** |  |  |
|  |  |  |
| **Il Dirigente Scolastico** | **MARCATILI ANTONELLA** |  |
|  |  |  |
| **Altri operatori** *(se presenti)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Civitanova Marche, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_