



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "VIA UGO BASSI"**

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

[mcic83600n@istruzione.it](mailto:mcic83600n@istruzione.it) [MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.iscviagobassi.gov.it](http://www.iscviagobassi.gov.it)

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>61</b>
➤ minorati vista	---
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	58
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	32
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	106
<b>Totali</b>	<b>261</b>
<b>% su popolazione scolastica (tot. 1263 alunni)</b>	<b>20,6650</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>59</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>46</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>25</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	<b>sì</b>
<b>Assistente Educativo Culturale (solo sostegno linguistico per scuola primaria-alunni stranieri)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività di mediazione, facilitazione e potenziamento sul piano linguistico-comunicativo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	1 dipartimento specifico per l'inclusione suddiviso per aree (sostegno e inclusione, area DSA/BES, sez. alunni stranieri) – 5 docenti che ricoprono il ruolo di coordinamento	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	n. 5 referenti con mansioni di: finalizzazione di attività improntate all'inclusione scolastica, organizzazione-pianificazione di raccordi tra enti preposti all'analisi/superamento di situazioni di disagio, attività di counselling a famiglie e docenti, attività di formazione.	<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	n. 4 per attività di progettazione di attività funzionali al superamento di problematiche socio affettive ed empasse sociorelazionali	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Mediatori culturali:</b>	n.2 (per interpretariato)	<b>---</b>
<b>Facilitatori linguistici:</b>	per attività di facilitazione a livello ortografico, semantico- lessicale, linguistico-comunicativo	<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Interventi attivati per situazioni emergenti e occasioni formative/di tirocinio	si
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
<b>Note:</b>		

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	---
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su BES (DSA)	si
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Area disabilità- Infanzia, Primaria; Sc. Sec. di I gr.)*</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive ( <i>sistematicamente concertate nel PEI condiviso dal GLHO</i> )					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (personalizzazione- sviluppata a livello di singoli casi, nel senso che non è ancora strutturale)				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (area DSA-altri BES no L.104-Stranieri Sc. Sec. di I gr.)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (personalizzazione- sviluppata a livello di singoli casi, nel senso che non è ancora strutturale)				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:(area BES , no 104, no 170, Area alunni stranieri Scuola Infanzia e Primaria)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo <b>(*) la valutazione si riferisce alla mancanza di una pianificazione strutturale anticipata degli aspetti organizzativi e gestionali</b> <b>(**) la valutazione si riferisce alla capability individuale dei referenti di area di colmare le falle organizzative.</b>		X (*)		X (**)	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (personalizzazione- sviluppata a livello di singoli casi, nel senso che non è ancora strutturale)				<b>x</b>		
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento in classe</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, etc)			
COSA	CHI	COME	QUANDO
-Rilevazione su parametri descrittivi dei bisogni educativi speciali	-Referente H per il sostegno -Referente DSA -Referente disagio e bisogni speciali -Tutti gli insegnanti	Somministrazione interviste e questionari descrittivo-qualitativi. Dotazione di griglie per l'osservazione sistematica	Fase iniziale (novembre)
-Rilevazione su parametri quantitativi dei BES	-Referente H per il sostegno -Referente DSA -Referente disagio e bisogni speciali	Somministrazione di questionari semistrutturati	Fase iniziale (dicembre) Fasi successive (nel corso dell'anno)
-Fase di potenziamento rispetto alle esigenze e ai bisogni rilevati	-Docenti delle classi interessate - Docenti esperti	utilizzo di metodologie e materiali specifici	Successivamente alla rilevazione
-supporto alla professione docente	-supervisore	In setting di "sportello" di consulenza tenuti dai docenti esperti e modeling in classe	Nel corso dell'anno scolastico.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Sensibilizzazione a un utilizzo della valutazione in chiave propositiva e non classificatoria.
- trasformazione progressiva della valutazione in autovalutazione;
- costruzione di griglie per la valutazione condivisa.
-

<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della Scuola</b>		
Tipi di sostegno	A chi è rivolto	Modalità e utilizzo
Sostegno alla genitorialità	Genitori e famiglie	-Sportello individuale di ascolto e consulenza -formazione specifica per i genitori
Sostegno alla disabilità	Agli alunni in situazione di handicap	-attività individuali, di gruppo e laboratoriali a finalità inclusiva -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici
Sostegno specifico per DSA	Alunno affetti da DSA	-percorsi specifici di potenziamento -laboratori multimediali con utilizzo di software specifici

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

-Convenzioni con associazioni culturali, enti a finalità educativa-ricreativa, enti a finalità aggregativa presenti sul territorio.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

-Aggiornamenti comuni per la costruzione di una cultura dell'inclusione condivisa. Attivazione di sinergie con il coinvolgimento delle famiglie interessate.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il nostro Istituto sta attivando un percorso di revisione dell'offerta formativa finalizzato al miglioramento delle proposte educativo-didattiche alla luce delle indicazioni europee sull'inclusione, per definire un didattica per l'apprendimento che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti senza etichette / categorie e che sia coerente con i principi inclusivi.

#### **Strategie educative e approcci didattici di beneficio per tutti gli alunni:**

- Apprendimento cooperativo in cui gli insegnanti adottano un sistema sinergico comprendente genitori, compagni, insegnanti della scuola, personale scolastico mediante composizione di una squadra multi- disciplinare. Tale modello prevederà le seguenti istanze:
- Apprendimento cooperativo in cui gli studenti si aiutano l'un l'altro in modi diversi (tutoraggio tra compagni di classe, creazione di gruppi di studenti aperti e ben calibrati etc)
- Problem solving/posing collaborativo che comporti una didattica di gestione della classe positiva;
- Raggruppamento eterogeneo di studenti propedeutico ad una didattica differenziata mirata alle diversità delle esigenze degli studenti nella classe in un approccio richiedente obiettivi strutturati, un' opera di revisione e registrazione, percorsi alternativi di apprendimento, istruzione flessibile e modalità diverse di raggruppamento degli alunni;
- Approcci didattici efficaci basati su obiettivi chiari, percorsi di alternativi di apprendimento e l'uso di stimoli per gli studenti;
- Didattica laboratoriale articolata: sulla teoria delle intelligenze multiple, sulla classe capovolta, sull'information policy;
- Valutazione che sostenga l'apprendimento e non "etichetti" negativamente gli studenti. La valutazione dovrebbe seguire una didattica olistica / ecologica che consideri gli aspetti accademici, comportamentali, sociali ed emotivi dell'apprendimento e dia chiare informazioni sui prossimi passi da intraprendere.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione dei CV dei docenti ai fini dell'individuazione di coordinatori, referenti, tutor, supervisor, counselors;
- Valorizzazione della presenza di alunni stranieri.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

-Risorse materiali; software specifici, materiali didattici per l'inclusione, computers, biblioteca ed emeroteca dedicate.

-Risorse metodologiche, comprendenti aggiornamenti e formazione specifici.

-Risorse umane, con figure professionali preposte alla facilitazione in seno ai percorsi inclusivi.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

-Attività prevedenti il potenziamento di specifiche abilità nell'ambito cognitivo, affettivo e relazionale

-Progettualità nell'ambito della continuità verticale, momenti di scambio e "contaminazione positiva" tra diversi ordini di scuola

### **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2018**

Funzione strumentale AREA PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- PISCIOLINI/ SOTTE disabilità
- CIOCCI DSA e BES per la scuola infanzia e primaria
- CALAFATI coordinatore alunni stranieri per la scuola infanzia e primaria
- BALDI coordinatore per DSA, BES, alunni stranieri per la scuola secondaria

### **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2018**