

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 7 – Mes courses (Testo: “Paris découverte 2” – LANG edizioni)

DISCIPLINA: Lingua Francese

TEMPI: Settembre/Novembre

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
---	------------------------	-----------------------------------	---------------	---	------------------------------

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituati</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali (prezzo, quantità) di un dialogo in un negozio di alimentari</p> <p>Comprendere una semplice ricetta di cucina</p> <p>Interagire per far acquisti in un negozio di alimentari</p> <p>Parlare delle abitudini alimentari dei francesi</p> <p>Descrivere i propri gusti alimentari, le proprie preferenze</p> <p>Scrivere un breve testo sui propri gusti alimentari</p> <p><u>Educazione civica</u></p> <p>Acquisire l'importanza del benessere fisico e personale</p> <p>Conoscere le regole per una corretta alimentazione</p>	<p>Comunicazione Comprare qualcosa Indicare la quantità Domandare il prezzo Parlare di gusti e di preferenze</p> <p>Lessico Negozi/commercianti Prodotti alimentari</p> <p>Grammatica e ortografia Femminile di nomi e aggettivi in –er, -ier, -eur Gli articoli partitivi <i>Combien...?/ Combien de...?</i> La preposizione <i>chez</i> I pronomi tonici Il pronome <i>on</i> I verbi <i>Vendre/ Acheter/Préférer</i> Ortografia : <i>ou/ où</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Les repas en France La pyramide alimentaire À table avec les ados du monde entier</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Fare acquisti (domande su prodotti e prezzi)</p> <p>Lessico Prodotti alimentari/negozi (essenziali)</p> <p>C/PO Comprende prezzi e prodotti alimentari Interagisce in modo semplice in un negozio, chiedendo prodotti e prezzi</p> <p>C/PS Riconosce/abbina prodotti e negozi Sa elencare prodotti abbinandoli ai negozi corrispondenti</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p>ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
--	--	---	--	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 8 – Joyeux anniversaire!

DISCIPLINA: *Lingua Francese*

TEMPI: *Novembre/Dicembre*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
---	------------------------	-----------------------------------	---------------	---	------------------------------

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituati</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere le espressioni ricorrenti in una conversazione telefonica</p> <p>Comprendere un invito, un augurio, un'offerta</p> <p>Interagire in una conversazione telefonica</p> <p>Interagire per invitare, fare gli auguri, offrire o proporre qualcosa</p> <p>Comprendere/ Scrivere un biglietto di invito o di auguri</p> <p>Completare un testo descrittivo</p>	<p>Comunicazione Parlare al telefono Invitare, accettare/rifiutare un invito Fare e inviare gli auguri Porgere un regalo, ringraziare Offrire qualcosa, accettare/rifiutare Fare una proposta, accettare/rifiutare</p> <p>Lessico Le feste I regali</p> <p>Grammatica e ortografia Gli aggettivi dimostrativi <i>Futur proche</i> e <i>Passé récent</i> <i>Présent continu</i> (révision) I verbi <i>Pouvoir, Vouloir</i> I verbi in <i>-ir</i> (2° gruppo) <i>Très/ Beaucoup/ Beaucoup de...</i></p> <p>Cultura e cittadinanza La France <i>Deux régions : La Bretagne /</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
---	--	--	---	--	---

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Parlare al telefono Invitare in modo informale</p> <p>Lessico Le feste I regali</p> <p>C/PO Sa riconoscere alcune semplici espressioni al telefono Sa offrire un regalo Sa ringraziare Sa invitare e rispondere a un invito</p> <p>C/PS Riconosce espressioni per invitare Sa scrivere un breve testo di invito</p>	<p><i>La Provence-Alpes-Côte d'Azur</i></p>	<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 9 – Il fait beau!</p> <p>DISCIPLINA: <i>Lingua Francese</i> TEMPI: <i>Gennaio</i></p>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituati</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere che tempo fa/ ha fatto</p> <p>Comprendere un racconto al passato</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</p> <p>Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</p> <p>Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane</p>	<p>Comunicazione Parlare delle condizioni meteo al presente e al passato Raccontare al passato</p> <p>Lessico Le stagioni Il meteo</p> <p>Grammatica e ortografia <i>Pourquoi...?/ parce que</i> <i>Le Passé composé</i> <i>Oui/ Si</i> I verbi impersonali Pronuncia dei suoni /y/ e /u/</p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Le Centre-Val de Loire</i> <i>La Normandie</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
--	--	---	---	--	---

		OBIETTIVI MINIMI			ATTIVITA' DI
		Funzioni comunicative Parlare del meteo Raccontare semplici azioni al passato LESSICO	UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 10 – Vive la nature! DISCIPLINA: Lingua Francese	TEMPI: Febbraio/Marzo	RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Il meteo C/PO	SAPERI	AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE brainstorming	MODALITA' DI VERIFICA Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata
		Sa chiedere e dire che tempo fa Sa comprendere e riferire semplici informazioni al passato C/PS Comprende brevi testi al passato Sa scrivere semplici messaggi per raccontare le proprie azioni quotidiane		Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video	Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere un racconto al passato</p> <p>Comprendere un testo su comportamenti ecologici</p> <p>Interagire per informarsi o riferire azioni al passato</p> <p>Scrivere un breve racconto al passato</p> <p style="text-align: center;"><u>Educazione civica</u></p> <p>Comprendere alcune semplici regole ecologiche</p>	<p>Comunicazione Raccontare al passato Collocare un'azione al passato Chiedere/ Dire la data</p> <p>Lessico La natura Le attività</p> <p>Grammatica e ortografia <i>Le passé composé</i> (accordo con <i>être</i>) <i>Le passé composé</i> : forma interrogativa e negativa <i>L'imparfait (avoir et être)</i></p> <p>Cultura e cittadinanza Challenges écolos (le respect de la planète)</p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
---	--	---	---	--	---

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Raccontare semplici azioni al passato</p> <p>Lessico La natura Le attività</p> <p>C/PO Comprende/ riferisce alcune informazioni relative al passato Conosce semplici gesti ecologici</p> <p>C/PS Sa elencare alcune azioni per rispettare la natura</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 11 – Mon look</p> <p>DISCIPLINA: <i>Lingua Francese</i> TEMPI: <i>Aprile</i></p>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituati</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento e calzature</p> <p>Interagire in un negozio/ Fare shopping</p> <p>Esprimere i propri gusti</p> <p>Descrivere il look di qualcuno</p>	<p>Comunicazione Acquistare indumenti e accessori Esprimere i propri gusti nell'abbigliamento e in generale Lessico L'abbigliamento Grammatica e ortografia Gli aggettivi <i>vieux, nouveau, beau</i> I pronomi personali COD I verbi <i>Voir/Mettre</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>À chacun ses goûts et son style</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
--	--	---	---	--	---

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Comprendere una conversazione riguardante i passatempi, gli sport</p> <p>Parlare dei propri passatempi e sport</p> <p>Comprendere un testo descrittivo relativo ad uno sport</p> <p>Scrivere una mail sui propri passatempi/sport</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Parlare dei propri passatempi/sport</p>	<p>Comunicazione Parlare dei propri passatempi Dire la frequenza e la durata di un'azione Comunicare via mail</p> <p>Lessico I passatempi Gli sport Gli strumenti musicali</p> <p>Grammatica e ortografia I pronomi personali COI I verbi Savoir/ <i>Envoyer/ Recevoir</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Histoire de ballons</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p> <p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p> <p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Lessico I passatempi/ Gli sport/ Gli strumenti musicali</p> <p>C/PO Comprende una semplice conversazione sui passatempi e sugli sport Parla dei propri passatempi</p> <p>C/PS Comprende le informazioni essenziali di un testo sullo sport Scrive semplici messaggi sui propri passatempi/sport</p>		<p>sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p>Letture e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
--	--	---	--	---	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO	VOTO
<p>L'alunno/a evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze ● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse ● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi ● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10

<ul style="list-style-type: none"> • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze • Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove • Esposizione fluida, articolata, con l'uso appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi • Capacità di operare collegamenti tra le discipline • • 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze • Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni note • Esposizione chiara con l'uso corretto dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale • Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline • • 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze fondamentali • Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni semplici • Esposizione chiara con l'uso adeguato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro • Accettabile capacità di operare collegamenti • • 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze essenziali • Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione accettabile di procedure • Esposizione semplice con l'uso limitato dei linguaggi specifici • Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro • Incertezza nell'operare collegame • • 	6

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze ● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione parziale di procedure ● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici ● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Difficoltà nell'operare collegamenti ● ● 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari ● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure ● Esposizione approssimativa ● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti ● ● 	4
<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO</p> <p>Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:</p> <p>-rispetto delle regole -interesse e partecipazione -impegni.</p> <p>L'alunno/a:</p>	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● è rispettoso e responsabile; ● è collaborativo e propositivo; ● è assiduo e produttivo nell'impegno. 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● è corretto; ● partecipa in modo costruttivo; ● è autonomo nell'impegno. 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● è sostanzialmente corretto; ● è interessato all'attività didattica; ● è costante nell'impegno. 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● non è sempre corretto; 	7

<ul style="list-style-type: none"> • è disponibile a collaborare se sollecitato; • è superficiale e discontinuo nell'impegno. 	
<ul style="list-style-type: none"> • è vivace e poco controllato; • è poco partecipe; • evita gli impegni. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • è scorretto e irresponsabile; 	5
<p>VERIFICHE: Si effettueranno verifiche orali e scritte in ogni quadrimestre per valutare l'acquisizione delle varie abilità linguistiche (vedi regolamento di valutazione)</p>	