

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unités 0/1 – *Bienvenue/ Bonjour* (Testo: “Paris découverte 1” – LANG edizioni)

DISCIPLINA: *Lingua Francese*

TEMPI: *Settembre/Novembre*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere i saluti più comuni, riuscendo a distinguere il contesto</p> <p>Comprendere una semplice presentazione</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Rispondere a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno</p> <p>Comprendere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali</p> <p>Scrivere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali</p>	<p>Comunicazione Salutare e congedarsi Chiedere/dire come va Chiedere/ dire il nome Chiedere di fare lo spelling Presentare qualcuno</p> <p>Lessico Gli oggetti scolastici L’alfabeto I numeri da 0 a 31 I giorni, i mesi, le stagioni I colori</p> <p>Grammatica e ortografia Il verbo “être” <i>Les articles définis</i> Il plurale I pronomi personali soggetto I presentativi <i>C’est/Ce sont</i> Gli accenti Le lettere finali La <i>cédille</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>La rentrée</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Salutare e congedarsi Presentarsi Chiedere/dire il nome Chiedere/dire come va</p> <p>Lessico Colori, numeri, mesi</p> <p>C/PO Interagisce in una situazione di saluti Comprende semplici domande relative alla presentazione</p> <p>C/PS Identifica informazioni essenziali contenute in una scheda di presentazione Sa completare una scheda con informazioni essenziali Conosce alcuni oggetti scolastici</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 2 – C'est moi!</p> <p>DISCIPLINA: Lingua Francese TEMPI: Novembre/Dicembre</p>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi a situazioni familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere il senso generale di informazioni specifiche (età, nazionalità, indirizzo) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Interagire salutando/chiedendo informazioni, rispondendo a domande personali</p> <p>Comprendere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali</p> <p>Scrivere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali</p> <p><u>Educazione civica</u> Comprendere il significato di nazione</p>	<p>Comunicazione Identificare qualcuno Chiedere/dire l'età Chiedere/ dire la nazionalità Chiedere/ dire l'indirizzo</p> <p>Lessico I paesi e le nazionalità</p> <p>Grammatica e ortografia Il verbo "avoir" Il femminile <i>Les articles indéfinis</i> Gli aggettivi interrogativi</p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Paysages de France</i> <i>Les symboles de la République française</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
---	--	--	---	--	---

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Identificare qualcuno Chiedere/ dire l'età Chiedere/dire la nazionalità Chiedere/dire l'indirizzo</p> <p>Lessico Alcuni paesi e nazionalità</p> <p>C/PO Interagisce in modo comprensibile riguardo all'età e alla nazionalità Sa chiedere/dire l'indirizzo</p> <p>C/PS Riconosce in un testo semplice informazioni essenziali riguardanti età, nazionalità e indirizzo Sa completare un breve testo con informazioni essenziali</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)
--	--	---	--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 3 – Ma famille

DISCIPLINA: Lingua Francese

TEMPI: Gennaio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su</p>		<p>Comprendere una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Interagire con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda</p> <p>Comprendere un breve questionario su dati personali e famiglia</p>	<p>Comunicazione Descrivere se stessi e gli altri (aspetto fisico e carattere) Identificare un oggetto/un animale Chiedere/indicare la posizione Chiedere/dire la destinazione e la provenienza</p> <p>Lessico La famiglia</p>	Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia	Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione

<p>argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Compilare un breve questionario su dati personali e relativi alla famiglia</p> <p>Scrivere un breve testo per presentare la famiglia</p>	<p>Grammatica e ortografia I verbi “<i>Aller</i>” e “<i>Venir</i>” Il femminile degli aggettivi (casi particolari) Le preposizioni di luogo <i>Les articles contractés</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Villes de France</i></p>	<p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di sé e degli altri Chiedere/dire la provenienza</p> <p>Lessico La famiglia (primi gradi di parentela)</p> <p>C/PO Sa collegare semplici descrizioni di persone, oggetti o animali ad immagini Sa chiedere e dire la provenienza</p> <p>C/PS Sa comprendere e descrivere l'aspetto fisico e il carattere, usando alcuni aggettivi qualificativi Riconosce i vocaboli inerenti la famiglia Sa completare un breve testo scritto riguardante la famiglia</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>
--	--	---	--	--	---

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 4 – Ma ville</p> <p>DISCIPLINA: Lingua Francese TEMPI: Febbraio</p>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono i luoghi della città</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Parlare dei mezzi di trasporto</p> <p>Comprendere/dare informazioni per strada</p>	<p>Comunicazione Chiedere /dire il mezzo di trasporto Chiedere/dare informazioni per strada</p> <p>Lessico La città I mezzi di trasporto</p> <p>Grammatica e ortografia I verbi in <i>-er (Indicatif Présent)</i> La forma negativa <i>L'impératif</i> Le locuzioni <i>à côté de.../ en face de...</i> I gruppi <i>-ai/ -ei</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Paris-ados</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta</p> <p>Quiz</p> <p>Simulazioni e giochi di ruolo</p> <p>Autovalutazione</p>
--	--	--	---	--	--

		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Identificare i mezzi di trasporto Memorizzare alcuni luoghi della città Chiedere/dare informazioni per strada</p> <p>Lessico Alcuni mezzi di trasporto Qualche luogo della città</p> <p>C/PO Comprende la descrizione di un luogo pubblico Interagisce identificando un mezzo di trasporto</p> <p>C/PS Riconosce i mezzi di trasporto, abbinandolo alla relativa immagine E' in grado di completare un testo descrittivo riguardante la città</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 5 – <i>Ma maison</i></p> <p>DISCIPLINA: <i>Lingua Francese</i> TEMPI: <i>Marzo</i></p>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA

<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere informazioni dettagliate in una conversazione relativa alla casa</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Interagire con un compagno parlando della casa (stanze, mobili, oggetti)</p> <p>Comprendere la descrizione di una casa</p> <p>Descrivere la propria casa</p>	<p>Comunicazione Chiedere l'appartenenza di un oggetto Dire che cosa si possiede Descrivere la propria abitazione</p> <p>Lessico La casa (stanze e mobili)</p> <p>Grammatica e ortografia Il verbo "S'appeler" Gli aggettivi possessivi La forma interrogativa totale e parziale I numeri ordinali Il gruppo -// Il gruppo -oi</p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Les fêtes à la maison</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p>
		<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Parlare della casa Chiedere l'appartenenza di un oggetto</p> <p>Lessico La casa</p> <p>C/PO Riconosce stanze e mobili in una semplice descrizione di una casa</p> <p>C/PS Comprende una descrizione scritta Sa completare un breve scritto per parlare della propria abitazione</p>	<p style="text-align: center;">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva sulla propria lingua e i propri costumi Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Unité 6 – Ma journée et mes actions

DISCIPLINA: Lingua Francese

TEMPI: Aprile/Maggio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE E DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>CO Lo studente comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</p> <p>PO Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari/abituali</p> <p>CS Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>PS Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>		<p>Comprendere informazioni dettagliate in una conversazione relativa alla routine quotidiana</p> <p>Comprendere un breve video descrittivo</p> <p>Interagire con un compagno parlando delle azioni quotidiane e della loro frequenza</p> <p>Comprendere la descrizione di una giornata</p> <p>Descrivere la propria giornata</p> <p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Funzioni comunicative Parlare della routine quotidiana Chiedere/dire l'ora</p> <p>Lessico La giornata/ Le azioni quotidiane Il corpo umano La scuola</p> <p>C/PO Riconosce stanze e mobili in una semplice descrizione di una casa</p> <p>C/PS Comprende una descrizione scritta relativa alla routine</p>	<p>Comunicazione Parlare delle azioni quotidiane Chiedere/dire la frequenza di un'azione Chiedere/dire l'ora Chiedere/dire la data</p> <p>Lessico I momenti della giornata Le azioni quotidiane Il corpo umano La vita a scuola (momenti e materie scolastiche)</p> <p>Grammatica e ortografia I verbi riflessivi I verbi "Faire" e "Prendre" Il plurale (casi particolari) <i>Le Présent continu</i> <i>La liaison</i></p> <p>Cultura e cittadinanza <i>Les ados se racontent</i></p>	<p>Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia</p> <p>Lezione frontale, lavoro individuale, videolezione, uso della LIM, Jeu de rôle</p> <p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Riflessione sui prerequisiti da attivare Analisi di immagini situazionali e attività di brainstorming Analisi contrastiva</p>	<p>Valutazione periodica delle competenze in comprensione/produzione orale e scritta Quiz Simulazioni e giochi di ruolo Autovalutazione</p> <p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti Esempi concreti di lavoro in classe Lettura e comprensione guidate dei testi a difficoltà graduata Frequenti sollecitazioni all'ascolto con domande stimolo Schemi - guida che aiutino nelle procedure Lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi (cooperative learning)</p>

		<p>Sa completare un breve scritto per parlare della propria quotidianità</p> <p>Sa individuare e fornire semplici informazioni riguardo l'ora e la data</p>		<p>sulla propria lingua e i propri costumi</p> <p>Attività ludiche di rinforzo, ascolto di canzoni e brevi video</p>	
--	--	---	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze ● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse ● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi ● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline ● ● 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze ● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove ● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi ● Capacità di operare collegamenti tra le discipline ● ● 	9

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze ● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni note ● Esposizione chiara con l'uso corretto dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale ● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline ● ● 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze fondamentali ● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni semplici ● Esposizione chiara con l'uso adeguato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Accettabile capacità di operare collegamenti ● ● 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze essenziali ● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione accettabile di procedure ● Esposizione semplice con l'uso limitato dei linguaggi specifici ● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Incertezza nell'operare collegamenti ● ● 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze ● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione parziale di procedure ● Esposizione incerta con l'uso impreciso dei linguaggi specifici ● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Difficoltà nell'operare collegamenti ● ● 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari ● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure ● Esposizione approssimativa ● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti ● ● 	4

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:

- rispetto delle regole
- interesse e partecipazione
- impegni.

L'alunno/a:

<ul style="list-style-type: none">• è rispettoso e responsabile;• è collaborativo e propositivo;• è assiduo e produttivo nell'impegno.	10
<ul style="list-style-type: none">• è corretto;• partecipa in modo costruttivo;• è autonomo nell'impegno.	9
<ul style="list-style-type: none">• è sostanzialmente corretto;• è interessato all'attività didattica;• è costante nell'impegno.	8
<ul style="list-style-type: none">• non è sempre corretto;• è disponibile a collaborare se sollecitato;• è superficiale e discontinuo nell'impegno.	7
<ul style="list-style-type: none">• è vivace e poco controllato;• è poco partecipe;• evita gli impegni.	6
<ul style="list-style-type: none">• è scorretto e irresponsabile;	5

VERIFICHE: Si effettueranno verifiche orali e scritte in ogni quadrimestre per valutare l'acquisizione delle varie abilità linguistiche (vedi regolamento di valutazione)