

**COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA
(COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)**
 È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materialivisivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LETTURA	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
SCRITTURA	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Applicare le convenzioni ortografiche e riconoscere le principali parti del discorso.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- **Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**
- **Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.**
- **Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.**
- **È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.
- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

“MI RACCONTO”

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none">• Narrazioni orali con individuazione degli elementi essenziali.• Racconti di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e l'esplicitazione delle informazioni necessarie.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e comprendere vari tipi di testo ponendo in luce le emotività.	<ul style="list-style-type: none">• Testi di diverso tipo che pongono in luce le emotività.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere per iscritto pensieri, emozioni, sentimenti e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione di semplici e brevi frasi che esprimono emozioni.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	<ul style="list-style-type: none">• L'ordine alfabetico.• Suoni simili e suonidifficili.• Le lettere C e G nei suoni dolci e duri.• Le parole con i suoni SCI, SCE, SCA, SCO, SCU.• Distinzione dei suoni CU, QU, CQU.

“ MI REGOLO “		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi narrativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile per chi ascolta. • Promuovere percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di semplici testi narrativi e regolativi. • Promozione di percorsi di cittadinanza attiva: regole per la sicurezza a scuola.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi regolativi e narrativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell’esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi regolativi e narrativi. • Diritti e doveri nell’esperienza quotidiana (a casa, a scuola, nel territorio).
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di parole e brevi testi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni GLI e LI. • Parole contenenti il digramma GN. • Parole con i suoni complessi. • Parole con il raddoppiamento consonantico.

“ MI DESCRIVO ”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare l'alunno lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possa diventare protagonista di cambiamenti e contribuire all'aspirazione di una società equa e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di semplici testi descrittivi e poetici. • Promozione di percorsi di cittadinanza attiva per una società equa e sostenibile.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire capacità di lettura per comprendere l'importanza di azioni di tutela e salvaguardia della natura. • Leggere semplici e brevi testi descrittivi e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi e poetici.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi descrittivi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di testi descrittivi e poetici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divisione in sillabe. • L'accento grafico. • L'apostrofo e il troncamento.

“MI IMPEGNO A RINNOVARE IL MONDO”

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnare l'alunno lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possa diventare protagonista di cambiamenti e contribuire alla nascita di una società equa e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di semplici testi informativi ed espositivi.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici e brevi testi informativi ed espositivi.	<ul style="list-style-type: none">• Promozione di percorsi di cittadinanza attiva per una società equa e sostenibile.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici e brevi testi informativi ed espositivi.	<ul style="list-style-type: none">• Testi informativi ed espositivi.• Elaborazione di testi informativi ed espositivi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Discriminazione e uso corretto di è/e.• Uso corretto dell'h nelle forme del verbo avere.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

NUCLEO Ascolto e parlato

Obiettivi da inserire in pagella.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

avanzato	Ascolta e comprende semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio appropriato. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale.
intermedio	Ascolta e comprende semplici racconti per tempi adeguati. Interagisce usando un linguaggio appropriato. Racconta in modo pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico.
base	Ascolta e comprende semplici racconti per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando un linguaggio semplice. Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico.
in via di prima acquisizione	Ascolta e comprende solo brevi racconti per tempi molto limitati. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando un linguaggio molto semplice. Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico.

Nucleo Lettura

Obiettivi da inserire in pagella

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

avanzato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende semplici testi.
intermedio	Legge in modo corretto e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.
base	Legge in modo non sempre corretto le informazioni essenziali.
in via di prima acquisizione	Legge se guidato e/o supportato da semplici testi, ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali.

Nucleo Scrittura

Obiettivi da inserire in scheda

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

avanzato	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto in modo corretto. Intermedio
intermedio	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto in modo generalmente corretto.
base	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplicissimi e brevi testi legati al vissuto
in via di prima acquisizione	Scrive sotto dettatura semplicissimi e brevi testi scrive semplicissimi e brevi testi legati al vissuto solo se guidato e supportato.

NUCLEO Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Obiettivi da inserire in pagella

Applicare le convenzioni ortografiche e riconoscere le principali parti del discorso.

avanzato	Usa con padronanza parole nuove; conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
intermedio	Usa correttamente parole nuove; conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
base	Usa generalmente in modo adeguato parole nuove. Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
in via di prima acquisizione	Se supportato e stimolato usa parole nuove. Conosce e usa con insicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.