

Anno Scolastico 2023-2024- Scuola Secondaria di I Grado "A. Caro"- Classe 1 A

UNITA' DI APPRENDIMENTO :

DISCIPLINA: IRC (INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA) TEEMPI: DA SETTEMBRE A GIUGNO

Competenze chiave europee: 1) competenza alfabetica funzionale, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')	SAPERI (CONOSCENZE)	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
Partendo dal proprio contesto di vita, iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed imparare a dare valore ai propri comportamenti per sapersi relazionare con se stesso, con l'altro e con il mondo intero.	"ACCOGLIENZA: Un filo che ci unisce	Conoscersi per stare bene insieme. Essere protagonisti del proprio progetto/percorso. Come si diventa una classe accogliente.	Comprendere regole ed esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni dei fatti e dei comportamenti umani e sociali	Il metodo di lavoro favorirà la partecipazione attiva degli alunni valorizzando l'esperienza personale di ognuno, prendendo in considerazione i loro interrogativi in materia religiosa per condurli ad una riflessione matura. Si procederà con la chiara presentazione dei contenuti, la lettura e l'analisi di materiale stimolante la discussione, per giungere all'elaborazione, da parte dell'alunno, di una coerente sintesi conclusiva.	Le verifiche avranno il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni, soprattutto rispetto alla situazione iniziale. Avranno carattere formativo (interventi correttivi e di sostegno) e carattere sommativo (accertamento delle conoscenze acquisite e livello di profitto) e consisteranno in <ul style="list-style-type: none"> • Interventi spontanei, • Osservazioni sistematiche attraverso il controllo dei lavori assegnati e del materiale scolastico, • Brevi test-domande o prove oggettive, compiti di realtà. • Lavori pratici • Lavori di ricerca.
Apertura al trascendente, a interrogarsi e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa	INTRODUZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE: . L'UOMO E LA SUA CREATIVITA' . LO STUPORE: APERTURA AL MISTERO"	• Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	Domande dell'uomo (nascita, morte, vita, esistenza di Dio..)	Nel proporre i vari contenuti saranno utilizzati: il libro di testo, la Bibbia, fotocopie, il quaderno per il lavoro personale, mezzi audiovisivi e multimediali. Brainstorming, Lavoro a coppie Power point Immagini Racconti Video Materiale di riciclo	Gli giudizi disciplinari in itinere, riportati nel registro personale utilizzeranno una scala (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) per i lavori di ricerca, le osservazioni sistematiche, gli interventi spontanei e la partecipazione alle discussioni guidate.
	RELIGIONI DEL MONDO ANTICO: "LA BIBBIA, UN LIBRO E UNA STORIA	• L'alunno sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza	Categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza)		Gli stessi giudizi verranno applicati alla valutazione dell'educazione civica. Per gli indicatori di valutazione della Religione Cattolica si fa riferimento al Curricolo di Istituto pubblicato nel sito della scuola.
• Proseguire in autonomia nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù; • Riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede	RELIGIONE EBRAICA	• Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che – nella prospettiva pasquale – riconosce in Lui il Messia, il Dio fatto uom	• L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù		
		OBIETTIVI MINIMI Si cercherà innanzitutto di favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della classe. I contenuti, dove è possibile, corrisponderanno a quelli programmati per la classe, con una necessaria riduzione degli obiettivi adeguandoli alle capacità del singolo, in linea con la programmazione personalizzata (PEI-PDP) Si farà uso di tutto ciò che potrà essere adeguato alle abilità dell'alunno e la valutazione si baserà soprattutto su osservazioni svolte durante l'ora di lezione in classe, dove si terrà conto del positivo e non del negativo. (controllo del quaderno, il dialogo in classe, l'impegno e l'interesse dimostrato durante l'ora di lezione).		AZIONI PROGETTUALI SALIENTI . La Solidarietà . Uda pluridisciplinare di Ed. Civica: tematiche ambientali	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IRC

- ✓ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- ✓ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- ✓ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- ✓ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- ✓ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- ✓ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze • Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse • Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi • Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze • Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove • Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi • Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	9

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze • Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni note • Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale • Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze fondamentali • Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni semplici • Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro • Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze essenziali • Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione accettabile di procedure • Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici • Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro • Incertezza nell'operare collegare 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze • Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione parziale di procedure • Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici • Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro • Difficoltà nell'operare collegamenti 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari • Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure • Esposizione approssimativa • Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro • Notevole difficoltà nell'operare collegamenti 	4
<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori: -rispetto delle regole -interesse e partecipazione -impegni. L'alunno/a:</p>	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • è rispettoso e responsabile; • è collaborativo e propositivo; 	10

<ul style="list-style-type: none"> • è assiduo e produttivo nell'impegno. 	
<ul style="list-style-type: none"> • è corretto; • partecipa in modo costruttivo; • è autonomo nell'impegno. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • è sostanzialmente corretto; • è interessato all'attività didattica; • è costante nell'impegno. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • non è sempre corretto; • è disponibile a collaborare se sollecitato; • è superficiale e discontinuo nell'impegno. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • è vivace e poco controllato; • è poco partecipe; • evita gli impegni. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • è scorretto e irresponsabile; 	5
<p>VERIFICHE: Numero minimo e tipologia delle verifiche scritte/ pratiche e orali per quadrimestre (vedi regolamento di valutazione). Le verifiche saranno due/tre a quadrimestre (scritte,, orali, pratiche)</p>	