

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Integrazione metodo Montessori	Utilizzare il materiale di sviluppo

ITALIANO COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.		
<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>		
“VIAGGIAMO NELLA LETTURA”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico appropriato e forme di comunicazione strategica. • Riferire oralmente le informazioni contenute in un testo letto o approfondito 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e regole della conversazione interpersonale nei diversi contesti. • Forme di interazione comunicativa (racconti, descrizioni, discorsi).
Letture	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la lettura come fonte di piacere e come risorsa per la persona. • Educare al pensiero divergente e critico, stimolare la curiosità, la capacità di osservazione e il riconoscimento dei problemi. • Leggere curando l'espressione • Comprendere testi di diverso tipo scelti anche in base alle proprie curiosità e preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura, caratteristiche ed elementi dei generi e delle tipologie testuali affrontate. • Testi narrativi realistici e fantastici. • Gestione di informazioni digitali • Strutturazione ed uso della biblioteca di classe

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto. • Produrre testi di tipo narrativo e descrittivo che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi ed azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riscrittura personale sulla base di modelli dati per esprimere pensieri, emozioni, sentimenti legati anche al momento storico. • Scrittura di testi narrativi e descrittivi
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scambi comunicativi, conversazioni e discussioni. • Uso del dizionario
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed approfondire gli aspetti morfologici delle parti del discorso • Riconoscere gli elementi costitutivi della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio approfondito delle parti del discorso • Esecuzione di comandi relativi alle parti del discorso: anali grammaticale • Gioco delle domande dell'analisi logica • Tavola A dell'analisi logica (materiale fisso e mobile)

“IL BAMBINO SCRITTORE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa. • Riferire oralmente le informazioni contenute in un testo letto o approfondito 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico adeguato alle varie situazioni e a scopi diversi.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la lettura come fonte di piacere e come risorsa per la persona. • Leggere curando l'espressione • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Domande per l'analisi e la comprensione del testo. • Relazioni tra le informazioni. • Testi narrativi • Testi descrittivi.

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso del testo scritto per narrare, descrivere, argomentare secondo criteri logici e temporali. • Scrivere storie e resoconti di esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della struttura di ciascuna tipologia testuale per progettare e produrre il testo corrispondente. • Composizioni libere • Resoconti di esperienze • Tecniche per la sintesi del testo.
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni di significato tra parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione del significato di parole ed espressioni nuove sulla base del contesto. • Uso del vocabolario
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le categorie morfologiche principali necessarie alla produzione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle parti del discorso • Studio approfondito delle parti del discorso • Tavola A dell'analisi logica (materiale fisso e mobile) • Perfezionamento sintattico

“IL BAMBINO GRAMMATICO”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della comunicazione.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di diverso genere • Far acquisire efficaci capacità organizzative e di metodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole nuove a partire dal contesto. • Testi informativi.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi e redigerne di nuovi in modo creativo, utilizzando anche programmi di videoscrittura ed integrando elementi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riassunto di testi, trasformazioni e completamento di essi. • Ricerche su temi vari • Scrittura espressiva e creativa

Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare e utilizzare parole nuove 	<ul style="list-style-type: none"> Famiglie di parole. Relazione tra parole. Etimologie
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> Maturare consapevolezza crescente in ambito fonologico, morfologico, sintattico, semantico. 	<ul style="list-style-type: none"> Studio approfondito di tutti i modi dei verbi regolari attraverso il materiale montessoriano Perfezionamento semantico Analisi logica tavola B: materiale fisso

“PRODUTTIVA-MENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una mappa. Indirizzare i comportamenti degli alunni verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto del lessico di base. Uso consapevole degli indicatori logico-temporali per esprimersi. Utilizzo di semplici programmi per elaborare mappe.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimere un motivato parere personale 	<ul style="list-style-type: none"> Testi informativi. Testi regolativi. Testi poetici
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; dotati di coerenza e organicità. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Composizioni libere Poesie spontanea Corrispondenza
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggi specifici delle discipline.

Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> Tavola B dell'analisi logica: materiale fisso e mobile (prima presentazione del materiale mobile)
--------------------------------	---	---

MATEMATICA: COMPETENZA-CHIAVE
EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA.
È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

"IL BAMBINO NEL MONDO DEI GRANDI NUMERI"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Estendere il periodo numerico fino ai grandi numeri, riconoscendo il valore posizionale delle cifre in base dieci e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni e usare le relative proprietà. Comprendere il concetto di multiplo e di divisore. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiali delle gerarchie Telaio grande Telaio dorato Scacchiera Grande divisione Gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni con o senza cambio. Concetto di multiplo e di divisore. Moduli dei multipli
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Riconoscere e analizzare rette e angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> La retta, la semiretta, il segmento, le linee e il punto. Gli angoli
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionale per effettuare misurazioni e stime. 	<ul style="list-style-type: none"> Misure di superficie arbitrarie e convenzionali; misure di lunghezza, misure di massa, peso lordo, peso netto, tara, misure di capacità.

--	--	--

“LA MENTE ASSORBENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, leggere e scrivere frazioni. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e operare con essi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incastri di metallo delle frazioni • Scatola delle frazioni • Cerchio centesimale • Dalla frazione al numero decimale
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare i poligoni, triangoli e quadrilateri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure piane in gradazione • Nomenclatura di II livello delle figure piane. • Scatola delle asticine • Goniometro montessoriano con incastri di metallo del cerchio • Cartelloni e nomenclature di II livello
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisite i concetti di peso lordo, peso netto, tara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni e nomenclature di II livello • Peso lordo, peso netto e tara.
RELAZIONI, SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Istogrammi, ideogrammi, aerogrammi.

“GEOMETRICA-MENTE”

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scatola delle frazioni • Cerchio centesimale • Dalla frazione al numero decimale • Tavola gialla dei decimali • Scacchiera decimale
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare figure piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Incastri di metallo sul quadrato e sue divisioni • Incastri di metallo sul triangolo equilatero e sue divisioni • Incastri dell'uguaglianza, similitudine ed equivalenza
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre e scomporre misure, passare da un'unità di misura a un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incastri dell'uguaglianza, similitudine ed equivalenza
RELAZIONI, SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di statistica, le fasi di una ricerca.

“MATEMATICA-MENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con inumeri decimali attraverso l'utilizzo del materiale montessoriano • Risolvere problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavola gialla dei decimali • Scacchiera decimale • Birilli delle frazioni • Scatola delle frazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il perimetro di una figura utilizzando il materiale montessoriano • Determinare le misure di superficie e relative equivalenze attraverso il materiale montessoriano 	<ul style="list-style-type: none"> • Scatola delle asticine • Materiale giallo per lo sviluppo dell'area • Incastri di metallo delle equivalenze • Goniometro montessoriano • Cartelloni e nomenclature di II livello
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura del sistema monetario e operare con l'Euro in contesti concreti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di valore; costo unitario e costo totale; Spesa, ricavo, guadagno.

EDUCAZIONE COSMICA**COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.
- Competenza in scienze: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
- Competenza di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

IL CAMMINO DELLE CIVILTÀ

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato per apprezzare le diverse identità • Riconoscere ed esplorare le tracce storiche collocandole nello spazio e nel tempo • Conoscere ed ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.). 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo a.C. e d.C con il materiale delle civiltà del mille, del cento e il sistema decimale • La striscia delle civiltà • Quadri rappresentativi delle civiltà • Quarta favola cosmica: la nascita della scrittura • Quinta favola cosmica: la storia dei numeri
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio delle carte: la cartografia delle civiltà antiche

IO E LA BIOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare 	<ul style="list-style-type: none"> • La cellula: prima presentazione (con uovo) • Modelli in 3d • Nomenclature di approfondimento e libretti
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale. • Saper riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei vertebrati e invertebrati • Gli animali e le piante nel loro ambiente : nomenclature classificate e libretti • Classificazione dei viventi e nomenclature scientifiche

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro ambiente. 	
--	---	--

Il Mio Pianeta : La Terra		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Cassetiera di geografia La struttura della Terra: nomenclature scientifiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli ambienti italiani: classificazioni con nomenclature di secondo livello e libretti
Scienze L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli ecosistemi della biosfera e biodiversità

CLASSE PRIMA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con entusiasmo ed impegno, gestisce i tempi di lavoro in modo autonomo.
Intermedio	Sceglie ed usa il materiale in maniera adeguata. Sta imparando a gestire i tempi dedicati al lavoro.
Base	Viene accompagnato dall'adulto nella scelta del materiale e talvolta guidato nello svolgimento dello stesso.
In via di prima acquisizione	L'accoglienza e la vicinanza dell'adulto di riferimento sono necessari per scegliere ed usare il materiale.

CLASSE SECONDA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con sicurezza e padronanza e gestisce i tempi di lavoro in modo autonomo.
Intermedio	Sceglie ed usa il materiale in maniera adeguata. Porta a termine il lavoro con impegno. Sta imparando a gestire i tempi dedicati al lavoro.
Base	Sceglie ed usa il materiale talvolta guidato e supportato dall'insegnante
In via di prima acquisizione	Sceglie e usa il materiale solitamente con il supporto e la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con sicurezza e padronanza portando a termine il proprio lavoro in modo organico e organizzato gestendo i tempi in autonomia.

Intermedio	Sceglie e usa il materiale con buona sicurezza, affinando man mano la gestione autonoma dei tempi di lavoro
Base	Sceglie e usa il materiale, accrescendo la propria capacità organizzativa nel lavoro
In via di prima acquisizione	Sceglie e usa il materiale solitamente con il supporto e la guida dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale in modo propositivo e creativo, portando a termine in maniera consapevole il proprio lavoro. Sa gestire in maniera proficua il tempo a disposizione per portare a termine il lavoro scelto.
Intermedio	Sceglie e usa il materiale in maniera efficace, pianificando il lavoro, rielaborando in autonomia le proprie conoscenze. Sta crescendo nella gestione del tempo a disposizione per portare a termine il lavoro scelto.
Base	Sceglie e usa il materiale con la guida dell'insegnante, portando a termine il lavoro prima di iniziare una nuova attività
In via di prima acquisizione	Se orientato dall'insegnante, riesce a scegliere e utilizzare il materiale

CLASSE QUINTA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie le attività in maniera consapevole e rispondente ai propri bisogni di conoscenza interiori. Gestisce il tempo considerando la necessità di approfondire i vari argomenti di studio.
Intermedio	Sceglie le attività in maniera rispondente ai propri bisogni di conoscenza interiori. Gestisce il tempo scegliendo di approfondire gli argomenti di studio preferiti.

Base	Sceglie le attività rispondenti ai propri bisogni di conoscenza interiori guidato/a dall'insegnante. La capacità di individuare lo spazio più adatto a svolgerle in un tempo adeguato migliora sempre di più.
In via di prima acquisizione	Necessita della vicinanza dell'insegnante per incrementare la concentrazione nello svolgimento dell'attività