

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
Integrazione metodo Montessori	Utilizzare il materiale di sviluppo

ITALIANO COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.		
“IL BAMBINO CONSCITORE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Narrazioni orali con individuazione degli elementi essenziali. ● Racconti di storie personali rispettando l'ordine cronologico e l'esplicitazione delle informazioni necessarie.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e comprendere vari tipi di testo cogliendone il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nomenclature di II livello ● Letture interpretate (prime serie) come espressione e rappresentazione ● Libretti di lettura ● Gli alfabetari colorati

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi compiute e strutturate, sia in forma libera che attraverso il materiale montessoriano 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclature • Composizione frasi e brevi testi legati a contesti noti • Gli alfabetari colorati
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta • Riconoscere le principali parti del discorso usando l'analisi simbolica e il materiale montessoriano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di calligrafia • Nomenclature delle particolarità ortografiche • La famiglia del nome • Scatola grammaticale del nome ed aggettivo • Gioco dei comandi per articolo, nome e aggettivo • Gioco del detective

“IL BAMBINO NARRATORE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di semplici testi narrativi e regolativi. • Narrazioni orali con individuazione degli elementi essenziali. • Racconti di storie personali o scientifiche rispettando l'ordine cronologico e l'esplicitazione delle informazioni necessarie. • I cicli di vita

Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nomenclature classificate di secondo livello ● Lettura di testi scientifici e narrativi. ● Prime serie delle letture interpretate
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di parole e brevi testi ● Nomenclature di secondo livello ● Gli alfabetari colorati ● Le “voci delle cose”: giochi, esercizi e riproduzioni. ● Le “voci degli animali”: giochi, esercizi e riproduzioni.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta ● Riconoscere le principali parti del discorso usando l'analisi simbolica e il materiale montessoriano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flessione del nome ● Famiglia del verbo ● Scatola grammaticale del verbo, pronome ● Comandi ● Tavole dei suffissi

“IL BAMBINO GRAMMATICO”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di semplici testi descrittivi e poetici.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire capacità di lettura interpretata ● Leggere semplici e brevi testi descrittivi e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testi descrittivi e poetici ● Letture interpretate

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi descrittivi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di testi descrittivi e poetici
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta ● Riconoscere le principali parti del discorso usando l'analisi simbolica e il materiale montessoriano. ● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Divisione in sillabe. ● L'accento grafico ● L'apostrofo ● Scatola grammaticale dell' avverbio e preposizione ● Comandi ● Tavole dei suffissi

“IL BAMBINO LETTORE”

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di semplici testi informativi ed espositivi.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere semplici e brevi testi informativi ed espositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture interpretate ● Letture ad alta voce
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre semplici e brevi testi informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione di storie e racconti partendo da uscite o esperienze scientifiche ● Elaborazione di testi informativi ed espositivi

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche ● Riconoscere le principali parti del discorso usando l'analisi simbolica e il materiale montessoriano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scatola grammaticale della congiunzione, interiezione ● Comandi ● Tavole dei suffissi ● Analisi logica: tavola A (materiale fisso)
---	---	---

**MATEMATICA: COMPETENZA-CHIAVE
EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA.**

È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

“OPERATIVAMENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, scrivere e confrontare i numeri con il materiale montessoriano ● Acquisire meccanismi e strategie di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema decimale ● 2 tavola del Seguin ● Serpente positivo e negativo ● Tavole della memorizzazione ● Telaio piccolo ● Le operazioni statiche e dinamiche con i francobolli ● Tavola dei puntini
RELAZIONI, SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere e rappresentare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione di tabelle e istogrammi.

“IL BAMBINO E LA NUMERAZIONE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i numeri naturali e il valore posizionale degli stessi • Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali • Acquisire meccanismi e strategie di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema decimale • Serpente positivo e negativo • Tavole della memorizzazione • Telaio piccolo • Le operazioni statiche e dinamiche con i francobolli • Tavola dei puntini • Catena del 1000 • Decanomio • Francobolli
RELAZIONI, SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e applica i concetti di regione interna, esterna e linea di confine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cassettiera figure piane • Nomenclature • Regione interna, esterna e confine

“ALLENIAMOCI NEI CALCOLI”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e memorizzare le tabelline attraverso il materiale montessoriano • Riconosce i numeri naturali e il valore posizionale degli stessi • Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali • Acquisire meccanismi e strategie di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Telaio piccolo • Le operazioni statiche e dinamiche con i francobolli • Tavola dei puntini • Catena del 1000 • Decanomio • Francobolli • Tavola forata moltiplicazione • Tavola forata divisione • Giochi della moltiplicazione
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le linee aperte, chiuse, rette, spezzate e curve 	<ul style="list-style-type: none"> • Cassettiera figure piane • Nomenclature • Linee di diverso tipo
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcoli con l'euro

“LA MENTE ASSORBENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire moltiplicazioni • Comprendere il concetto di divisione come contenenza e ripartizione • Costruire e memorizzare le tabelline attraverso il materiale montessoriano • Riconosce i numeri naturali e il valore posizionale degli stessi • Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali • Acquisire meccanismi e strategie di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Telaio piccolo • Le operazioni statiche e dinamiche con i francobolli • Tavola dei puntini • Catena del 1000 • Decanomio • Francobolli • Tavola forata moltiplicazione • Tavola forata divisione • Giochi della moltiplicazione
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cassettiera figure piane.
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare le misure di lunghezza, peso, capacità e tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Misura di oggetti con le aste numeriche • costruzione dell’orologio

EDUCAZIONE COSMICA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento.
- Competenza in scienze: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
- Competenza di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Acqua

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano per individuarne: proprietà, consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. • Osservare e descrivere fenomeni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazione 2° favola cosmica : La nascita della Terra • Il ciclo dell’acqua • Nomenclatura Le nubi

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti correlati alla favola cosmica
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti e gli animali
Storia : ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esplorare le tracce storiche collocandole nello spazio e nel tempo • Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare gli eventi della 2° favola cosmica attraverso i cartelloni murali impressionistici
Geografia : LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere elementi fisici, naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. • Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura sugli oceani • Tipi di paesaggi

Io e i processi di Trasformazione		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano per individuarne: proprietà, consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. Osservare e descrivere fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • I processi di trasformazione : dall'uva al vino, dall'oliva al vino ecc... • I cicli di vita (nomenclatura)
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze dirette di trasformazione in classe e nell'ambiente
Storia ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia • Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • libretti delle fasi di trasformazione • Come cambiano le cose dopo i processi di trasformazione

Geografia LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi, collina, montagna, pianura, mare. Fiume e lago
---	--	--

Io , la Botanica e la Zoologia		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere fenomeni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piantumazione in classe e in ambiente esterno di varie tipologie di piante
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni • Osservare le trasformazioni ambientali sia di tipo naturali, sia di tipo antropico 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche più comuni degli animali • Classificazione essere viventi • Le foglie secondo il margine e la forma • Foglie e alberi di appartenenza • Esperimenti sulle piante
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali e le piante nel loro ambiente
Storia ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie e racconti di cambiamenti

Il Mio Pianeta : La Terra		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Incastro del planisfero • Nomenclatura dei continenti • I contrasti geografici 1^ livello • Materiale “ Io nell’Universo”
LINGUAGGIO DELLA	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alla tutela e alla salvaguardia dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti in pericolo • Animali in estinzione

GEOGRAFICITA'		<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali nel mondo
Scienze L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali del mondo • Piccole storie di animali
Storia ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • La 2° favola cosmica: la nascita della Terra

CLASSE PRIMA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
● Utilizzare il materiale di sviluppo	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con entusiasmo ed impegno, gestisce i tempi di lavoro in modo autonomo.
Intermedio	Sceglie ed usa il materiale in maniera adeguata. Sta imparando a gestire i tempi dedicati al lavoro.
Base	Viene accompagnato dall'adulto nella scelta del materiale e talvolta guidato nello svolgimento dello stesso.
In via di prima acquisizione	L'accoglienza e la vicinanza dell'adulto di riferimento sono necessari per scegliere ed usare il materiale.

CLASSE SECONDA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
● Utilizzare il materiale di sviluppo	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con sicurezza e padronanza e gestisce i tempi di lavoro in modo autonomo.
Intermedio	Sceglie ed usa il materiale in maniera adeguata. Porta a termine il lavoro con impegno. Sta imparando a gestire i tempi dedicati al lavoro.
Base	Sceglie ed usa il materiale talvolta guidato e supportato dall'insegnante
In via di prima acquisizione	Sceglie e usa il materiale solitamente con il supporto e la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
● Utilizzare il materiale di sviluppo	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale con sicurezza e padronanza portando a termine il proprio lavoro in modo organico e organizzato gestendo i tempi in autonomia.

Intermedio	Sceglie e usa il materiale con buona sicurezza, affinando man mano la gestione autonoma dei tempi di lavoro
Base	Sceglie e usa il materiale, accrescendo la propria capacità organizzativa nel lavoro
In via di prima acquisizione	Sceglie e usa il materiale solitamente con il supporto e la guida dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie e usa il materiale in modo propositivo e creativo, portando a termine in maniera consapevole il proprio lavoro. Sa gestire in maniera proficua il tempo a disposizione per portare a termine il lavoro scelto.
Intermedio	Sceglie e usa il materiale in maniera efficace, pianificando il lavoro, rielaborando in autonomia le proprie conoscenze. Sta crescendo nella gestione del tempo a disposizione per portare a termine il lavoro scelto.
Base	Sceglie e usa il materiale con la guida dell'insegnante, portando a termine il lavoro prima di iniziare una nuova attività
In via di prima acquisizione	Se orientato dall'insegnante, riesce a scegliere e utilizzare il materiale

CLASSE QUINTA

Nucleo : INTEGRAZIONE METODO MONTESSORI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il materiale di sviluppo 	
Avanzato	Sceglie le attività in maniera consapevole e rispondente ai propri bisogni di conoscenza interiori. Gestisce il tempo considerando la necessità di approfondire i vari argomenti di studio.
Intermedio	Sceglie le attività in maniera rispondente ai propri bisogni di conoscenza interiori. Gestisce il tempo scegliendo di approfondire gli argomenti di studio preferiti.

Base	Sceglie le attività rispondenti ai propri bisogni di conoscenza interiori guidato/a dall'insegnante. La capacità di individuare lo spazio più adatto a svolgerle in un tempo adeguato migliora sempre di più.
In via di prima acquisizione	Necessita della vicinanza dell'insegnante per incrementare la concentrazione nello svolgimento dell'attività