

**COMPETENZA-CHIAVE**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA: È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.**

**NUCLEI FONDANTI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE****Ascolto**

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

**Parlato**

- Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.

**Lettura**

- Leggere e comprendere semplici

	testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi..
<b>Scrittura</b>	- Scrivere semplici messaggi osservando la struttura delle frasi

## **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza digitale.
- Imparare ad imparare.

## COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

UDA "WHAT ARE YOU DOING?"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi e messaggi di adulti e/o coetanei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Numeri ordinali,</li> <li>• Data</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Numeri ordinali,</li> <li>• Data</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi.</li> <li>• Organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni.</li> <li>• Rielaborare semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Numeri ordinali,</li> <li>• Data</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> <li>• Esprimersi oralmente in maniera funzionale alla comunicazione.</li> <li>• Intervenire in una conversazione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Numeri ordinali,</li> <li>• Data</li> </ul> Festività ed elementi di cultura anglosassone

<b>UDA "WHAT'S YOUR JOB?"</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni .</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi e messaggi di adulti e/o coetanei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I lavori</li> <li>• Luoghi di lavoro</li> <li>• Question words</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I lavori</li> <li>• Luoghi di lavoro</li> <li>• Question words</li> </ul>

	genere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi .</li> <li>• Organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni note</li> <li>• Rielaborare semplici informazioni .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I lavori</li> <li>• Luoghi di lavoro</li> <li>• Question words</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> <li>• Esprimersi oralmente in maniera funzionale alla conversazione.</li> <li>• Intervenire in una conversazione guidata .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I lavori</li> <li>• Luoghi di lavoro</li> <li>• Question words <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul> </li> </ul>

UDA "PLACES IN TOWN"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi e messaggi di adulti e/o coetanei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La città : negozi, luoghi pubblici etc</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Indicazioni e direzioni Question words Verbo essere, verbo avere, Can,</li> <li>• Simple present,present continuous</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La città : negozi, luoghi pubblici etc</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Indicazioni e direzioni Question words Verbo essere, verbo avere,</li> </ul>

		<p>Can,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present,present continuous</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi</li> <li>• Organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni.</li> <li>• Rielaborare semplici informazioni .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La città : negozi, luoghi pubblici etc</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Indicazioni e direzioni Question words Verbo essere, verbo avere, Can,</li> <li>• Simple present,present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> <li>• Esprimersi oralmente in maniera funzionale alla conversazione .</li> <li>• Intervenire in una conversazione guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La città : negozi, luoghi pubblici etc</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Indicazioni e direzioni Question words Verbo essere, verbo avere, Can,</li> <li>• Simple present,present</li> </ul>

		continuous <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
--	--	--

UDA "AT THE MARKET"		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni .</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi e messaggi di adulti e/o coetanei.</li> </ul>	Cibi e bevande Shopping La moneta inglese Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present,present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</li> </ul>	Cibi Shopping La moneta inglese Question words Verbo essere, verbo avere, Can,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present, present continuous</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi. Organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni.</li> <li>• Rielaborare semplici informazioni .</li> </ul>	Cibi Shopping La moneta inglese Question words Verbo essere, verbo avere, Can, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present, present continuous</li> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> <li>• Esprimersi oralmente in maniera funzionale alla conversazione.</li> <li>• Intervenire in una conversazione guidata .</li> </ul>	Cibi Shopping La moneta inglese Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present, present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone

<b>"GOING ON HOLIDAY"</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni.</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi e messaggi di adulti e/o coetanei.</li> </ul>	Mezzi di trasporto Paesi e nazionalità Preposizioni di mezzo Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present, present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</li> </ul>	Mezzi di trasporto Paesi e nazionalità Preposizioni di mezzo Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present, present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto brevi e semplici</li> </ul>	Mezzi di trasporto

	<p>frasi .  Organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare semplici informazioni .</li> </ul>	Paesi e nazionalità Preposizioni di mezzo Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present,present continuous Festività ed elementi di cultura anglosassone
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</li> <li>• Esprimersi oralmente in maniera funzionale alla conversazione.</li> <li>• Intervenire in una conversazione guidata.</li> </ul>	Mezzi di trasporto Paesi e nazionalità Preposizioni di mezzo Question words Verbo essere, verbo avere, Can, Simple present,present continuous <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ed elementi di cultura anglosassone</li> </ul>

<b>ASCOLTO</b>	
Ascoltare e comprendere brevi dialoghi istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
<b>Avanzato</b>	Ascolta e comprende con sicurezza e padronanza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
<b>Intermedio</b>	Ascolta e comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano .
<b>Base</b>	Ascolta e comprende in modo adeguato istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Ascolta e comprende con difficoltà semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

<b>PARLATO</b>	
Interagire con un compagno o un adulto , utilizzando espressioni o frasi adatte alle situazioni	
<b>Avanzato</b>	Interagisce con pertinenza utilizzando in modo autonomo un lessico appropriato, espressioni e frasi adatte alle situazioni
<b>Intermedio</b>	Interagisce correttamente utilizzando un lessico adeguato e frasi adatte alle situazioni
<b>Base</b>	Interagisce in modo adeguato, utilizzando un lessico sufficientemente appropriato, semplici espressioni e frasi adatte alle situazioni .
<b>In via di prima acquisizione</b>	Interagisce solo se guidato dall'insegnante, utilizzando un lessico parzialmente appropriato , semplici espressioni e frasi adatte alle situazioni

<b>LETTURA</b>	
Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	
<b>Avanzato</b>	Legge in modo scorrevole e comprende efficacemente semplici testi accompagnati da supporti visivi.
<b>Intermedio</b>	Legge in modo corretto quasi sempre in modo scorrevole e comprende con facilità semplici testi, accompagnati da supporti visivi.

<b>Base</b>	Legge in modo adeguato e non sempre in modo scorrevole, comprende il senso globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Legge in modo stentato e comprende semplici testi con l'ausilio di supporti visivi e dell'insegnante

<b>SCRITTURA</b>	
Scrivere semplici messaggi osservando la struttura delle frasi	
<b>Avanzato</b>	Scrive in modo corretto semplici messaggi, rispettando la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali
<b>Intermedio</b>	Scrive in modo corretto semplici messaggi, rispettando adeguatamente la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali
<b>Base</b>	Scrive in modo adeguato semplici messaggi, rispettando sostanzialmente la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali
<b>In via di prima acquisizione</b>	Scrive con difficoltà semplici messaggi, riuscendo a rispettare la struttura delle frasi solo se guidato