

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA – MULTILINGUISTICA

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare .

Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE |
|------------------------|--|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| PARLATO | Interagire con un compagno o un adulto , utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazioni |
| LETTURA | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. |
| SCRITTURA | Scrivere semplici e brevi messaggi osservando la struttura delle frasi |
| | |

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- E' in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile , anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante , chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

| | “WEATHER MONTHS AND SEASONS” | |
|------------------------|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni, i mesi dell’anno ● I giorni della settimana ● Il tempo atmosferico ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su sè stessi e su argomenti già noti ● Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni, i mesi dell’anno ● I giorni della settimana ● Il tempo atmosferico ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni, i mesi dell’anno ● I giorni della settimana ● Il tempo atmosferico ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici e brevi messaggi osservando la struttura delle frasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni, i mesi dell’anno ● I giorni della settimana ● Il tempo atmosferico ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| “AT SCHOOL” | | |
|------------------------|--|---|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . | <ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche. ● L’orologio. ● Question words ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti ● Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate | <ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche. ● L’orologio. ● Question words ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche. ● L’orologio. ● Question words ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici e brevi messaggi osservando la struttura delle frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche. ● L’orologio. ● Question words ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | “MY DAY” | |
|------------------------|---|---|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routines ● Orologio ● Avverbi di frequenza ● Simple present ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti ● Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routines ● Orologio ● Avverbi di frequenza ● Simple present ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routines ● Orologio ● Avverbi di frequenza ● Simple present ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi semplici e brevi osservando la struttura delle frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routines ● Orologio ● Avverbi di frequenza ● Simple present |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
|--|--|---|

| | | “HOLIDAY PLACES” | |
|------------------------|---|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi della natura ● Abbigliamento e accessori ● There is/there are ● Verbo essere ● Genitivo sassone-possessive case ● Festività ed elementi di cultura anglosassone | |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su sè stessi e su argomenti già noti ● Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi della natura ● Abbigliamento e accessori ● There is/there are ● Verbo essere ● Genitivo sassone-possessive case ● Festività ed elementi di cultura anglosassone | |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi della natura ● Abbigliamento e accessori ● There is/there are ● Verbo essere ● Genitivo sassone-possessive case ● Festività ed elementi di cultura anglosassone | |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi semplici e brevi osservando la struttura delle frasi . | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi della natura ● Abbigliamento e accessori ● There is/there are ● Verbo essere | |

- Genitivo sassone-possessive case
- Festività ed elementi di cultura anglosassone

“FRIENDS AND ANIMALS”

| “FRIENDS AND ANIMALS” | | |
|------------------------------|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione fisica delle persone e degli animali ● Aggettivi qualificativi. ● Verbo avere. ● Verbo CAN ● Festività ed elementi di cultura anglosassone animali |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su sè stessi e su argomenti già noti ● Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione fisica delle persone e degli animali ● Aggettivi qualificativi. ● Verbo avere. ● Verbo CAN ● Festività ed elementi di cultura anglosassone |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione fisica delle persone e degli animali ● Aggettivi qualificativi. ● Verbo avere. ● Verbo CAN <p>Festività ed elementi di cultura anglosassone</p> |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici e brevi messaggi osservando la struttura delle frasi | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione fisica delle persone e degli animali ● Aggettivi qualificativi. ● Verbo avere. |

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Verbo CAN• Festività ed elementi di cultura anglosassone |
|--|--|---|

| ASCOLTO | |
|--|---|
| Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | |
| avanzato | Ascolta e comprende con sicurezza e padronanza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| intermedio | Ascolta e comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . |
| base | Ascolta e comprende in modo adeguato istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| in via di prima acquisizione | Ascolta e comprende con difficoltà semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |

| PARLATO | |
|---|---|
| Interagire con un compagno o un adulto , utilizzando espressioni o frasi adatte alle situazioni | |
| avanzato | Interagisce con pertinenza utilizzando in modo autonomo espressioni o frasi adatte alle situazioni |
| intermedio | Interagisce correttamente utilizzando adeguatamente espressioni o frasi adatte alle situazioni |
| base | Interagisce in modo adeguato, utilizzando semplici espressioni o frasi adatte alle situazioni |
| in via di prima acquisizione | Interagisce se guidato dall'insegnante, utilizzando semplici espressioni o frasi adatte alle situazioni |

| LETTURA | |
|--|---|
| Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. | |
| avanzato | Legge in modo scorrevole e comprende efficacemente brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. |
| intermedio | Legge in modo corretto e comprende con facilità brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. |
| base | Legge in modo adeguato e comprende il senso globale di brevi e |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | semplici testi, accompagnati da supporti visivi. |
| in via di prima acquisizione | Legge in modo stentato e comprende brevi e semplici testi, con l'ausilio di supporti visivi e dell'insegnante. |

| | |
|---|--|
| SCRITTURA | |
| Scrivere semplici e brevi messaggi, osservando la struttura delle frasi | |
| avanzato | Scrive in modo corretto semplici e brevi messaggi, rispettando la struttura delle frasi |
| intermedio | Scrive in modo corretto semplici e brevi messaggi, rispettando adeguatamente la struttura delle frasi |
| base | Scrive in modo adeguato semplici e brevi messaggi, rispettando sostanzialmente la struttura delle frasi |
| in via di prima acquisizione | Scrive con difficoltà semplici e brevi messaggi, riuscendo a rispettare la struttura delle frasi solo se guidato |