

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 2°

UNITA' DI APPRENDIMENTO: A

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE TEMPI: settembre – ottobre 2023

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni,</p>	<p>LISTENING G (comprensione orale)</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi e brani radiofonici in cui vengono fornite informazioni personali Gestire una conversazione e comprendere brevi testi in cui vengono fornite informazioni su attività del tempo libero Comprendere brevi dialoghi e gestire una conversazione in cui vengono fornite informazioni sul passato Chiedere e dare informazioni circa emozioni ed esperienze musicali</p> <p>OBIETTIVI MINIMI Comprendere il significato globale di un messaggio Comprendere l'essenziale di un testo. Discutere con qualcuno su attività del tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Present continuous • Present continuous per azioni future programmate <p>Descrivere foto Descrivere una persona (Descrizioni fisiche, acconciature e parti del viso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple di be (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) • Espressioni di tempo al passato • There was / There were (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) <p>Parlare di emozioni (Musica e strumenti musicali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositiva • Metodo induttivo - deduttivo • Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi • Brainstorming, • Discussioni guidate su vari temi • Ricerche ed approfondimenti • Uso del computer e della LIM • Lavoro di gruppo • Studio individuale e domestico • Cooperative learning <p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove soggettive scritte e orali • Prove oggettive e scritte • Interrogazioni • Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa • Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.) <p>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p>

<p>racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p>Scrivere una semplice lettera e mail.</p> <p>Conoscere ed usare le strutture e funzioni essenziali per parlare di un'esperienza passata.</p>		<p>annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p> <p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi guidati di corretta applicazione di regole ● Controllo compiti ● Lettura e comprensione guidate dei testi ● Frequenti sollecitazioni all'ascolto ● Revisione e analisi degli errori delle verifiche ● Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi. ● Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti ● Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche
--	--	---	--	--	---

<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (comprensione scritta)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi ● Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo ● Lavori di gruppo con ruolo di guida
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING (produzione scritta)</p>				

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 2°

UNITA' DI APPRENDIMENTO: B

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE TEMPI: Novembre – Dicembre 2023 – Gennaio 2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</p>	<p>LISTENING G (comprensione orale)</p>	<p>Porre domande personali a qualcuno su situazioni del passato e rispondere Scrivere un breve resoconto parlando di una giornata del passato Comprendere brevi testi in cui vengono fornite</p>	<p>Past Simple: forma affermativa dei verbi regolari e irregolari Past Simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi Parole interrogative + Past Simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale espositiva ● Metodo induttivo - deduttivo ● Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove soggettive scritte e orali ● Prove oggettive e scritte ● Interrogazioni

<p>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p>informazioni su caratteristiche geografiche</p> <p>Gestire una conversazione e scrivere un breve resoconto parlando di una vacanza trascorsa e di esperienze passate.</p> <p>Comprendere informazioni su tempo meteorologico e cambiamenti climatici; comprendere e parlare di generi cinematografici e programmi televisivi</p>	<p><i>EDUCAZIONE CIVICA</i> <i>“Mens sana in corpore sano”:</i> comportamenti sostenibili per far star bene il fisico e la mente. <i>Consapevolezza alimentare (piramide alimentare e benessere fisico).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming, ● Discussioni guidate su vari temi ● Ricerche ed approfondimenti ● Uso del computer e della LIM ● Lavoro di gruppo ● Studio individuale e domestico ● Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa ● Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprendere il significato globale di un messaggio o di un testo al passato.</p> <p>Conoscere ed usare le strutture e funzioni essenziali per parlare o scrivere di una vacanza trascorsa.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p> <p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi guidati di corretta applicazione di regole ● Controllo compiti ● Lettura e comprensione guidate dei testi ● Frequenti sollecitazioni all'ascolto ● Revisione e analisi degli errori delle verifiche ● Lavori individuali o di gruppo finalizzati al

					<p>raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti ● Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (comprensione scritta)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi ● Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo ● Lavori di gruppo con ruolo di guida
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING (produzione scritta)</p>				

UNITA' DI APPRENDIMENTO: C

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE TEMPI: Febbraio – Marzo 2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze</p>	<p>LISTENING G (comprensione orale)</p>	<p>Comprendere e gestire una conversazione in cui vengono fornite informazioni circa viaggi e mezzi di trasporto. Scrivere un breve testo descrivendo i mezzi di trasporto usati in città. Comprendere brevi dialoghi e gestire una conversazione in cui si stanno facendo paragoni Scrivere un breve testo facendo paragoni Ordinare del cibo</p> <p>OBIETTIVI MINIMI Comprendere il significato globale di un messaggio o di un testo che parla di viaggi e mezzi di trasporto Conoscere ed usare le strutture e funzioni essenziali per fare paragoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativo di maggioranza • Comparativo di uguaglianza • Superlativo di maggioranza • Nomi numerabili e non numerabili: some, any, a lot of; how much/how many; a few, a little; enough 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositiva • Metodo induttivo - deduttivo • Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi • Brainstorming, • Discussioni guidate su vari temi • Ricerche ed approfondimenti • Uso del computer e della LIM • Lavoro di gruppo • Studio individuale e domestico • Cooperative learning <p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove soggettive scritte e orali • Prove oggettive e scritte • Interrogazioni • Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa • Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.) <p>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi guidati di corretta applicazione di regole

<p>personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>			<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p> <p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllo compiti ● Lettura e comprensione guidate dei testi ● Frequenti sollecitazioni all'ascolto ● Revisione e analisi degli errori delle verifiche ● Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi. ● Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti ● Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (comprensione scritta)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi ● Acquisizione di un metodo di

					lavoro sempre più autonomo • Lavori di gruppo con ruolo di guida
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	WRITING (produzione scritta)				

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 2°

UNITA' DI APPRENDIMENTO: D

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE TEMPI: Aprile – Maggio – Giugno 2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di</p>	<p>LISTENING G (comprensione orale)</p>	<p>Gestire una conversazione parlando di sanzioni scolastiche, lavori domestici ed abitudini alimentari.</p> <p>Parlare di obblighi</p> <p>Parlare di abitudini alimentari</p> <p>Chiedere il permesso e fare richieste;</p> <p>Comprendere un dialogo in cui si parla di azioni che stavano accadendo nel passato</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Have to (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) • Must (forme affermativa, negativa) • Don't have to e must • Verbi di preferenza + ing • Past continuous (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) • Past continuous o Past simple? • When e while 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositiva • Metodo induttivo - deduttivo • Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi • Brainstorming, • Discussioni guidate su vari temi • Ricerche ed approfondimenti • Uso del computer e della LIM • Lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove soggettive scritte e orali • Prove oggettive e scritte • Interrogazioni • Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa • Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)

<p>ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Composti di some, any, no, every <p><i>(EDUCAZIONE CIVICA: "Donare Sangue. Il volontariato come scelta di vita solidale". I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Lotta alla disparità sociale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale e domestico • Cooperative learning 	
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI Conoscere ed usare le strutture e funzioni essenziali per: parlare di obblighi e di azioni che stavano accadendo nel passato; chiedere e dare indicazioni stradali</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura. Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi guidati di corretta applicazione di regole • Controllo compiti • Lettura e comprensione guidate dei testi • Frequenti sollecitazioni all'ascolto • Revisione e analisi degli errori delle verifiche • Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi. • Stimolo alla fiducia di sé attraverso la

					<p>gratificazione per i progressi acquisiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (comprensione scritta)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi ● Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo ● Lavori di gruppo con ruolo di guida
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING (produzione scritta)</p>				

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze ● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse ● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi ● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze ● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove ● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi ● Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze ● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni note ● Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale ● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze fondamentali ● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni semplici ● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze essenziali ● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione accettabile di procedure ● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici ● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Incertezza nell'operare collegamenti 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze ● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione parziale di procedure ● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici 	5

<ul style="list-style-type: none"> ● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Difficoltà nell'operare collegamenti 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari ● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure ● Esposizione approssimativa ● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti 	4
<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO</p> <p>Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:</p> <p>-rispetto delle regole -interesse e partecipazione -impegni. L'alunno/a:</p>	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● è rispettoso e responsabile; ● è collaborativo e propositivo; ● è assiduo e produttivo nell'impegno. 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● è corretto; ● partecipa in modo costruttivo; ● è autonomo nell'impegno. 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● è sostanzialmente corretto; ● è interessato all'attività didattica; ● è costante nell'impegno. 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● non è sempre corretto; ● è disponibile a collaborare se sollecitato; ● è superficiale e discontinuo nell'impegno. 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● è vivace e poco controllato; ● è poco partecipe; ● evita gli impegni. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● è scorretto e irresponsabile; 	5
<p>VERIFICHE: Numero minimo e tipologia delle verifiche scritte/ pratiche e orali per quadrimestre - 3 prove scritte e 2 prove orali per quadrimestre.</p>	