

*Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe I*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: A (Starter - Unit 1 - Unit 2)**

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE    TEMPI: settembre - ottobre 2023**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i</p>	<p>LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>Chiedere e dire l'età Chiedere e dire il nome Presentare qualcuno “Spelling” di nomi propri e parole Porre semplici domande personali e rispondere Porre domande semplici sulle preferenze e rispondere Dare istruzioni L'alfabeto e i numeri I nomi di paesi e le nazionalità Chiedere e dare informazioni personali Gli orari e i giorni della settimana Parlare del tempo e dell'ora Parlare della propria famiglia</p>	<p>Pronomi personali soggetto <i>Be</i> (Present simple): forma affermativa Articolo indeterminativo: <i>a/an</i> Articolo determinativo: <i>the</i> Plurali regolari e irregolari Gli aggettivi possessivi <i>Be</i> (Present simple): forma negativa, interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative: <i>What? Who? Where? When? e How?</i> Aggettivi e pronomi dimostrativi: <i>This, That, These, Those</i> Il genitivo sassone I numeri ordinali Imperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale espositiva</li> <li>● Metodo induttivo - deduttivo</li> <li>● Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi</li> <li>● Brainstorming,</li> <li>● Discussioni guidate su vari temi</li> <li>● Ricerche ed approfondimenti</li> <li>● Uso del computer e della LIM</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Studio individuale e domestico</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove soggettive scritte e orali</li> <li>● Prove oggettive scritte</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa</li> <li>● Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)</li> </ul>

<p>compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.          Produrre semplici messaggi orali con pronuncia e lessico accettabili          Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.          Comprendere il significato globale di un semplice messaggio</p>	<p>(EDUCAZIONE CIVICA: <i>Il “mio” ambiente: salvaguardia, protezione, rispetto.</i></p> <p>Conoscere l’ambiente intorno a noi: i vari tipi di materiali sulla terra e il consumo energetico degli oggetti di uso quotidiano.</p>	<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.          Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.          Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.          Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi guidati di corretta applicazione di regole</li> <li>• Controllo compiti</li> <li>• Lettura e comprensione guidate dei testi</li> <li>• Frequenti sollecitazioni all’ascolto</li> <li>• Revisione e analisi degli errori delle verifiche</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.</li> <li>• Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti</li> <li>• Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l’uso appropriato delle strutture linguistiche</li> </ul>
---	--	---	---	--	--

<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.          Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING          (comprensione scritta)</p>	<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.          Comprendere l'essenziale di un semplice testo</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo</li> <li>• Lavori di gruppo con ruolo di guida</li> </ul>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING          (produzione scritta)</p>	<p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.          Produrre frasi o semplici testi</p>			

*Anno scolastico 2023-24 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe I*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: B (Unit 3 - Unit 4)**

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE    TEMPI: novembre - dicembre 2023 - gennaio 2024**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i</p>	<p align="center">LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>Domande e risposte con There is, There are Parlare di quantità imprecise Uso di have got per indicare il possesso Descrizione fisica e personalità</p>	<p>There is, There are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Preposizioni di luogo Uso di some e any <i>Have got</i> (Present simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale espositiva</li> <li>● Metodo induttivo - deduttivo</li> <li>● Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi</li> <li>● Brainstorming,</li> <li>● Discussioni guidate su vari temi</li> <li>● Ricerche ed approfondimenti</li> <li>● Uso del computer e della LIM</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Studio individuale e domestico</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove soggettive scritte e orali</li> <li>● Prove oggettive scritte</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa</li> <li>● Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)</li> </ul>

<p>compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.          Produrre semplici messaggi orali con pronuncia e lessico accettabili          Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.          Comprendere il significato globale di un semplice messaggio</p>		<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.          Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.          Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.          Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi guidati di corretta applicazione di regole</li> <li>• Controllo compiti</li> <li>• Lettura e comprensioni guidate dei testi</li> <li>• Frequenti sollecitazioni all'ascolto</li> <li>• Revisione e analisi degli errori delle verifiche</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.</li> <li>• Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti</li> <li>• Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.          Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING          (comprensione scritta)</p>	<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.          Comprendere l'essenziale di un semplice testo</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo</li> <li>• Lavori di gruppo con ruolo di guida</li> </ul>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING          (produzione scritta)</p>	<p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.          Produrre frasi o semplici testi</p>			

*Anno scolastico 2023-24 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe I*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: C (Unit 5 - Unit 6)**

***DISCIPLINA:LINGUA E CIVILTA' INGLESE TEMPI: febbraio - marzo 2024***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di</p>	<p align="center">LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>Parlare e chiedere della “daily routine”</p> <p>Indicare la frequenza con cui si compie un’azione</p> <p>Parlare delle proprie preferenze, delle materie scolastiche</p>	<p>Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Preposizioni di tempo: on, in, at</p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p>Espressioni interrogative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale espositiva</li> <li>● Metodo induttivo - deduttivo</li> <li>● Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi</li> <li>● Brainstorming,</li> <li>● Discussioni guidate su vari temi</li> <li>● Ricerche ed approfondimenti</li> <li>● Uso del computer e della LIM</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Studio individuale e domestico</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove soggettive scritte e orali</li> <li>● Prove oggettive scritte</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa</li> <li>● Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)</li> </ul>

<p>attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Produrre semplici messaggi orali con pronuncia e lessico accettabili</p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Comprendere il significato globale di un semplice messaggio</p>		<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p> <p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi guidati di corretta applicazione di regole</li> <li>• Controllo compiti</li> <li>• Lettura e comprensioni guidate dei testi</li> <li>• Frequenti sollecitazioni all'ascolto</li> <li>• Revisione e analisi degli errori delle verifiche</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.</li> <li>• Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti</li> <li>• Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (comprensione scritta)</p>	<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura. Comprendere l'essenziale di un semplice testo</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo</li> <li>• Lavori di gruppo con ruolo di guida</li> </ul>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING (produzione scritta)</p>	<p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto. Produrre frasi o semplici testi</p>			

*Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe I*

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: D**

***DISCIPLINA:LINGUA E CIVILTA' INGLESE TEMPI: aprile - maggio 2024***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
--	-----------------	----------------------------	--------	------------------------------------	-----------------------

<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>Descrivere quello che indossa un compagno</p> <p>Porre domande personali sull'uso del denaro e rispondere</p> <p>Parlare di cibi e quantità.</p> <p>Fare semplici acquisti indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo</p> <p>Parlare di abilità</p>	<p><i>Can</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Some/any</p> <p>Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>(EDUCAZIONE CIVICA: <i>"La ricetta del buon senso: l'importanza del cibo per evitare gli sprechi. Mangiar bene, mangiar sano"</i>: Consapevolezza alimentare e rispetto dell'ambiente: Earth Day, World Water Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale espositiva</li> <li>● Metodo induttivo - deduttivo</li> <li>● Mappe concettuali, costruzione di schemi di sintesi</li> <li>● Brainstorming,</li> <li>● Discussioni guidate su vari temi</li> <li>● Ricerche ed approfondimenti</li> <li>● Uso del computer e della LIM</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Studio individuale e domestico</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove soggettive scritte e orali</li> <li>● Prove oggettive scritte</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Osservazioni sistematiche sulle 4 abilità e compiti a casa</li> <li>● Verifica in coppia di aiuto per obiettivi minimi (O.M.)</li> </ul>
		<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Produrre semplici messaggi orali con pronuncia e lessico accettabili</p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Comprendere il significato globale di un semplice messaggio</p>	<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <p>Comprendere le informazioni principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Interagire in brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p>	<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercizi guidati di corretta applicazione di regole</li> <li>● Controllo compiti</li> <li>● Lettura e comprensioni guidate dei testi</li> <li>● Frequenti sollecitazioni all'ascolto</li> <li>● Revisione e analisi degli errori delle verifiche</li> <li>● Lavori individuali o di gruppo finalizzati al</li> </ul>	

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p>			<p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto.</p>	<p>raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolo alla fiducia di sé attraverso la gratificazione per i progressi acquisiti</li> <li>• Esercitazioni per consolidare le conoscenze e l'uso appropriato delle strutture linguistiche</li> </ul>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><b>READING</b> (comprensione scritta)</p>	<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p> <p>Comprendere l'essenziale di un semplice testo</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla comprensione e produzione di testi più complessi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più autonomo</li> <li>• Lavori di gruppo con ruolo di guida</li> </ul>

<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>WRITING (produzione scritta)</p>	<p>Produrre semplici testi guidati (messaggi, cartoline, brevi lettere, descrizioni) relativi ad aree di interesse quotidiano e al proprio vissuto. Produrre frasi o semplici testi</p>			
---	---	---	--	--	--

<p><b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO</b> L'alunno/a evidenzia:</p>	<p><b>VOTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze</li> <li>● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse</li> <li>● Esposizione fluida, ben articolata, con l'uso appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze</li> <li>● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove</li> <li>● Esposizione fluida, articolata, con l'uso appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<p><b>9</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze</li> <li>● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni note</li> <li>● Esposizione chiara con l'uso corretto dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale</li> <li>● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<p><b>8</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze fondamentali</li> <li>● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni semplici</li> <li>● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Accettabile capacità di operare collegamenti</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze essenziali</li> <li>● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione accettabile di procedure</li> <li>● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici</li> <li>● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Incertezza nell'operare collegame</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze</li> <li>● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione parziale di procedure</li> <li>● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici</li> <li>● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari</li> <li>● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure</li> <li>● Esposizione approssimativa</li> <li>● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO</b>  Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:  -rispetto delle regole  -interesse e partecipazione  -impegni.</p>	<b>VOTO</b>

L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è rispettoso e responsabile;</li> <li>● è collaborativo e propositivo;</li> <li>● è assiduo e produttivo nell'impegno.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è corretto;</li> <li>● partecipa in modo costruttivo;</li> <li>● è autonomo nell'impegno.</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è sostanzialmente corretto;</li> <li>● è interessato all'attività didattica;</li> <li>● è costante nell'impegno.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● non è sempre corretto;</li> <li>● è disponibile a collaborare se sollecitato;</li> <li>● è superficiale e discontinuo nell'impegno.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è vivace e poco controllato;</li> <li>● è poco partecipe;</li> <li>● evita gli impegni.</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● è scorretto e irresponsabile;</li> </ul>	<b>5</b>
<b>VERIFICHE: Numero minimo e tipologia delle verifiche scritte e/o orali per quadrimestre: 2</b>	