

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.

È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

NUCLEI FONDANTI	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA'	
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere, confrontarsi e porre domande sulle differenze presenti nel gruppo sezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza - Inserimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi negli "angoli" in cui la sezione è stata precedentemente preparata. - Giochi liberi e guidati - Canti e filastrocche - Letture a tema 	
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diversità presenti nel gruppo - Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità - Scoprire e rispettare l'ambiente naturale e circostante 	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza - Le regole condivise della scuola - Le tradizioni del territorio - La natura, gli animali, l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi simbolici liberi e guidati - Canti e filastrocche - Letture a tema - Attività di routine - Giochi di gruppo - Attività grafiche - Esperienze pratiche 	

<p style="text-align: center;">IL VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, esprimere e gestire emozioni, bisogni e sentimenti - Conquistare gradualmente l'autonomia - Imparare ad ascoltare - Capacità di praticare i valori dell'amicizia, della solidarietà e della pace 	<ul style="list-style-type: none"> - L'affettività - Esigenze e bisogni personali - L'amicizia - La pace - La solidarietà - Il natale - Le feste a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto di esperienze personali - Giochi simbolici che interpretano i diversi sentimenti - Rappresentazioni grafiche - Giochi con le immagini - Drammatizzazioni - Letture a tema - Rielaborazione verbale di racconti e di storie - Attività grafiche - Giochi di memoria - Giochi di ruolo e a squadre - Esperienze pratiche di solidarietà durante le varie ricorrenze (natale, pasqua...) - Feste - Ascolto e ripetizione di canti, filastrocche, poesie - Visione dvd e attività alla LIM 	
<p>Metodologia : GIOCO, CIRCLE TIME, BRAIN STORMING, COOPERATIVE LEARNING, PENSIERO/AZIONE, DIDATTICA METACOGNITIVA, PROBLEM SOLVING, ROLE PLAYING, DIDATTICA LABORATORIALE</p>				
<p>Progetti di Istituto interrelati : ACCOGLIENZA E CONTINUITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, INCLUSIONE</p>				
<p>Modalità di verifica : OSSERVAZIONE SISTEMATICA IN SITUAZIONE, CONVERSAZIONI, RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, ATTIVITA' DI SCREENING...</p>				