

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 3°

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL PAESAGGIO, LA POPOLAZIONE E L'ECONOMIA DEL MONDO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA TEMPI: primo quadrimestre**

**LIBRO DI TESTO: Aral vol. 3**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà; sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza; osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>	<p>Orientarsi utilizzando le carte; analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, audiovisivi); individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche; comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</p>	<p>Conoscere lo sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione; conoscere i modelli relativi all'organizzazione del territorio ed ai principali temi e problemi del mondo; conoscere la diversa distribuzione del reddito del mondo, situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza; conoscere i più significativi temi ge-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet).</p>	<p>Pratica laboratoriale, didattica cooperativa, metodo della ricerca.</p>	<p>Verifiche scritte edorali.</p>
		<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> L'alunno conosce gli elementi essenziali dell'ambiente fisico - umano e cerca di orientarsi. Conosce ed usa abbastanza il linguaggio specifico. Coglie semplici relazioni. Usa con una certa autonomia gli strumenti della disciplina.</p>		<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b> L'alunno seleziona le informazioni secondo criteri assegnati, disegna carte, legge ed interpreta grafici, e tabelle, produce e verbalizza schemi, risponde a questionari.</p>	<p><b>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b> Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti. Esercitazioni guidate in classe. Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata. <i>Cooperative learning.</i></p>

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 3°

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CONTINENTI E PAESI EXTRAEUROPEI**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: secondo quadrimestre**

**LIBRO DI TESTO: Aral vol. 3**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Orientarsi utilizzando le carte.</p> <p>Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, audiovisivi).</p> <p>Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p>	<p>Conoscere la carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socio-economiche e culturali;</p> <p>le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche;</p> <p>i più significativi temi geo-antropici contemporanei</p>	<p>Pratica laboratoriale, didattica cooperativa, metodo della ricerca.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p>
		<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>L'alunno conosce gli elementi essenziali dell'ambiente fisico – umano e cerca di orientarsi.</p> <p>Conosce ed usa abbastanza il linguaggio specifico</p> <p>Coglie semplici relazioni.</p> <p>Usa con una certa autonomia gli strumenti della disciplina</p>		<p><b>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</b></p> <p>L'alunno seleziona le informazioni secondo criteri assegnati, disegna carte, legge ed interpreta grafici, e tabelle, produce e verbalizza schemi, risponde a questionari.</p>	<p><b>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</b></p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti.</p> <p>Esercitazioni guidate in classe.</p> <p>Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata.</p> <p><i>Cooperative learning.</i></p>

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO</b> L'alunno/a evidenzia:	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze</li> <li>● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse</li> <li>● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze</li> <li>● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove</li> <li>● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi</li> <li>● Capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze</li> <li>● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni note</li> <li>● Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale</li> <li>● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze fondamentali</li> <li>● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione delle procedure in situazioni semplici</li> <li>● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici</li> <li>● Autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Accettabile capacità di operare collegamenti</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di conoscenze essenziali</li> <li>● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione accettabile di procedure</li> <li>● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici</li> <li>● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Incertezza nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze</li> <li>● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione parziale di procedure</li> <li>● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici</li> <li>● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari</li> <li>● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali</li> <li>● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure</li> <li>● Esposizione approssimativa</li> <li>● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> <li>● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti</li> </ul>	<b>4</b>

NUMERO VALUTAZIONI: almeno una verifica orale e una verifica scritta